

**Концепция
развивающей
предметно-пространственной среды
МБДОУ детский сад № 27
2013-2017 г.г.**

Содержание

Введение	3
1. Анализ результатов готовности к введению ФГОС ДО.....	4-6
2. Анализ РППС ДОО в соответствии с ФГОС ДО	7-17
3. Финансово-экономическое обеспечение РППС ДОО.....	18-20
4. Анализ методической работы по РППС в ДОО.....	21-24

Введение

Организация современного педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, требует от педагогических коллективов создания своеобразной предметно-пространственной развивающей среды, созданной в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Научно-психологические основы развития образования и основы образования применительно к дошкольной ступени, намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия: Л.С.Выготского, Л.С.Рубенштейна, А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи: Л.А.Венгер, Ф.А.Сохин, Н.Н.Поддьяков, О.М.Дьяченко, Г.Г.Кравцов. Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П.Усовой, Н.В.Ветлугиной, С.Л.Новоселовой, В.А.Петровского, Л.Л.Стрелковой.

Благодаря данным разработкам среда стала рассматриваться с точки зрения психологии – среда как условие, процесс и результат саморазвития личности; с точки зрения педагогики – среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств. По словам директора ФГАУ «ФИРО» Александра Асмолова, одного из инициаторов введения ФГОС ДО, «деятельность ребенка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленив ребенка, имеющего определенный набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребенка».

1. Анализ результатов готовности МБДОУ к введению ФГОС ДО

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО:

1. Разработана и утверждена «дорожная карта» введения ФГОС ДО.
2. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
3. Приняты приказы, локальные акты, регламентирующие введение ФГОС ДО.

- **по научно-методическому обеспечению:** приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения, положение о рабочей программе педагога, система внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

- **по организационному обеспечению:** устав образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, договор образовательного учреждения с учредителем, договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС ДО, приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ДО.

- **по кадровому обеспечению:** должностные инструкции работников образовательного учреждения, приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Анализ педагогического состава МБДОУ детский сад № 27 показал:

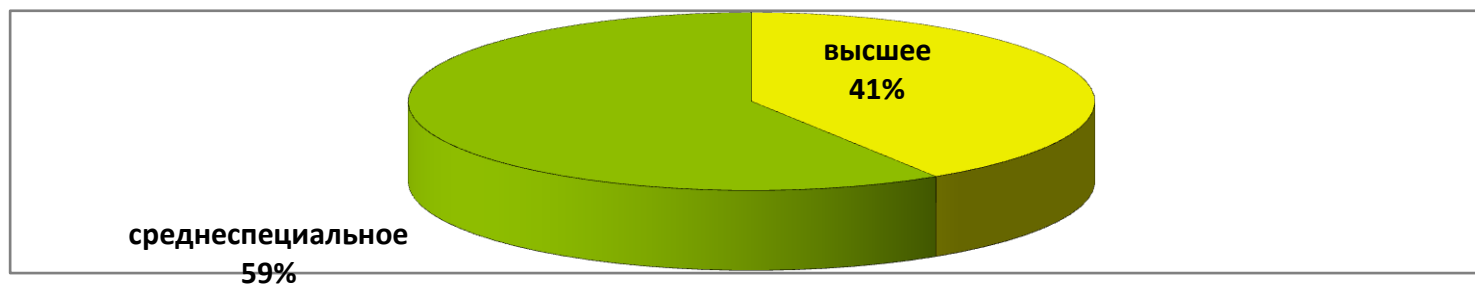
МБДОУ детский сад № 27 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Педагогический состав – 32 человека

- Старший воспитатель – 1,
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатели – 13
- Воспитатель группы семейного воспитания - 1

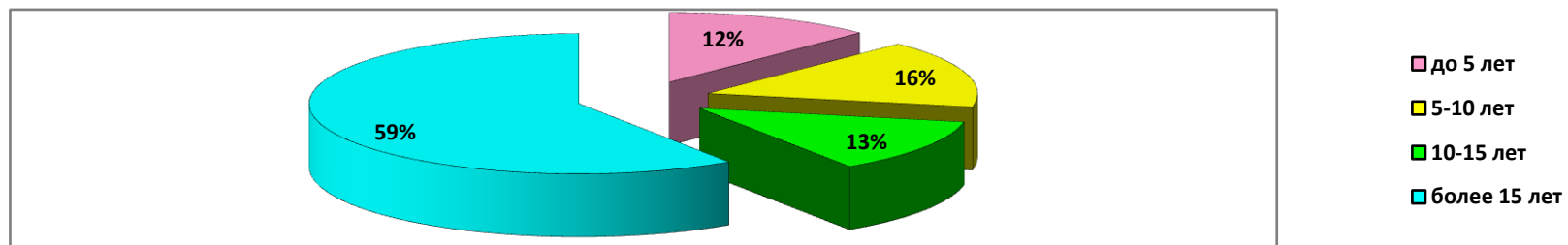
Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование – 13 человек (41%), среднее специальное – 19 человек (59%)



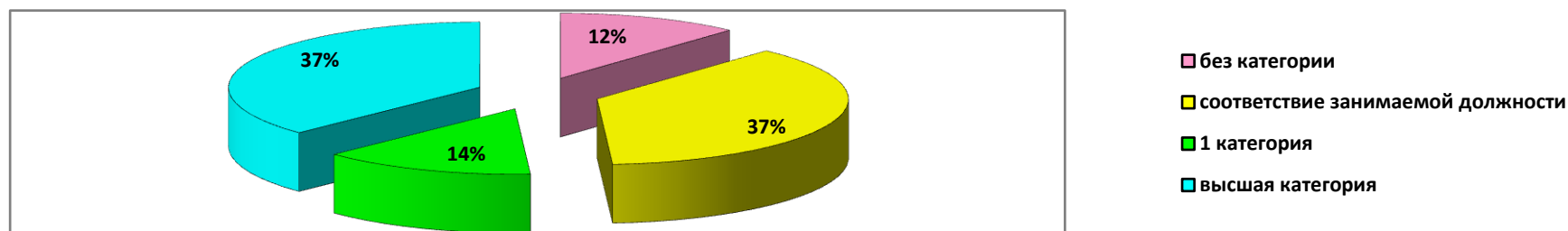
По стажу работы:

<i>До 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 15 лет</i>	<i>Более 15 лет</i>
4	5	4	19
12 %	17 %	12 %	59 %



Уровень квалификации педагогов:

<i>Без категории</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая категория</i>
6	19	7	0
19%	59%	22%	0%



- **по информационному обеспечению:** проведение публичного отчета образовательного учреждения, положение об Интернет-сайте образовательного учреждения, организация самообследования деятельности МБДОУ ЦРР детский сад № 4.

- **по финансовому обеспечению:** положение об оплате труда и материальном стимулировании работников МБДОУ, положение о распределении стимулирующего фонда образовательного учреждения.

- по материально-техническому обеспечению: положение о методическом кабинете.

4. Разработан и утвержден проект основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Внесены изменения в программу развития ДОУ с учетом требований ФГОС ДО.

2. Анализ РППС МБДОУ детский сад № 27 в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую и коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. А педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребенка. Это означает, что педагог должен уметь обеспечить индивидуализацию и вместе с тем равные возможности полноценного развития. Таким образом, осуществление образовательного процесса в дошкольных группах образовательных учреждений требует рациональной организации развивающей предметно-пространственной среды, от функциональной эффективности которой зависит желание ребенка учиться дальше. Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сможет сам развивать свои

индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию потенциала.
2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:
 - ✓ доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
 - ✓ свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением,

математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с буквами и цифрами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

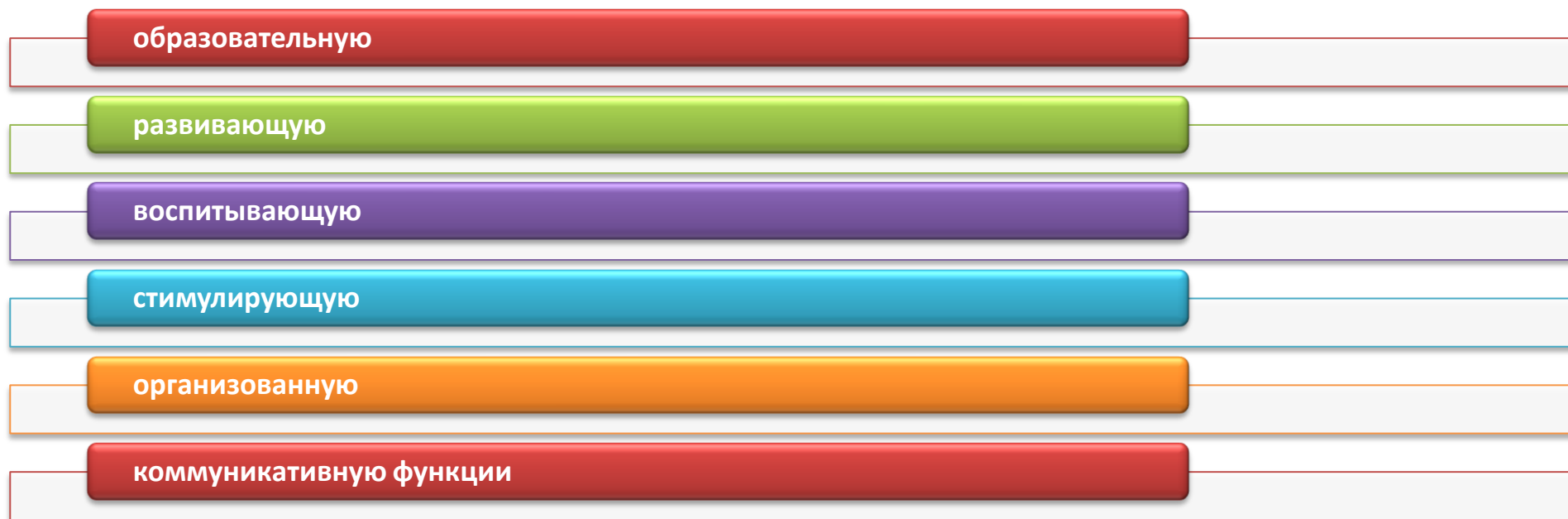
Развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождается речевым комментарием. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- ✓ показ предмета и его название;
- ✓ показ действий с предметами и их название;
- ✓ предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Что должен знать педагог при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе:

1. Среда должна выполнять:



Но самое главное – она должна работать на развитие **самостоятельности и самостоятельности ребенка.**

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить **удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
3. Форма и дизайн предметов направлены **на безопасность** и соответствовать **возрасту** детей группы.
4. Элементы декора должны быть **легко сменяемыми.**
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для **экспериментальной деятельности.**
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства и групповом помещении необходимо учитывать **ведущую роль игровой деятельности.**

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от **возрастных особенностей детей**, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только **развивающая, но и развивающаяся.** При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Согласно, определенным ФГОС ДО **принципам построения развивающей предметно-пространственной среды, среда дошкольного учреждения должна быть:**

- **полифункциональна:** открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируема:** т.е. предоставлять возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от многофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативна:** предполагать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщена:** среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, предполагает наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- **доступна:** среда обеспечивает свободный доступ всех детей (и с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасна:** среда предполагает соответствие всех ее элементов требованиям надежности, качества и безопасности.

Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. При построении современной предметно-пространственной среды в нашем дошкольном учреждении мы учитывали нормативно-правовые акты, защищающие самоценность детства:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (ст. 7, 43);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.64);
- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р «Государственная программа развития образования в Российской Федерации на 2013-2020 годы» (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (часть 4, 5, 6);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (часть II, п.2.6, 2.7, 2.8; часть III, п.3.3);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Систематическое проведение анализа состояния предметной среды в ДООУ с целью приведения ее в соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.) дает возможность планомерного ее обогащения, замены устаревшего оборудования, введения ИКТ, элементов для развития технического, исследовательского, продуктивного творчества дошкольников. В нашем дошкольном образовательном учреждении анализ предметно-пространственной среды проводится ежегодно в апреле-мае месяце.

Исходя из анализа предметно-пространственная среда проектируется на основе:

реализуемой в детском саду общеобразовательной программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципов построения предметно-пространственной среды

Построение предметной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Предметная среда должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из видов детской деятельности. Таким образом, исходным основанием данной экспертизы является принцип деятельности, и соответствия возрасту детей. К развивающим видам деятельности относятся: игровая, продуктивная, художественно-эстетическая и познавательно-исследовательская. Необходимо также обеспечить двигательную активность детей как условие их полноценного физического развития. Предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды должно предоставлять возможность организации проектной деятельности, а в свете развития информационных технологий и возможность применения в образовании и воспитании дошкольников информационных компьютерных технологий.

В МБДОУ детский сад № 27 на данный момент функционирует 6 групп детей 3-7 лет, 1 группа семейного воспитания и 1 группа кратковременного воспитания. Анализ предметно-пространственной среды проводился в 6 групповых ячейках, физкультурном и музыкальном зале, кабинетах в здании детского сада.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Ознакомление с предметным и социальным миром • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры (для девочек) • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе, экспериментирование • Игровая деятельность • Конструктивная деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • <i>Развивающие игры Дары Фребеля, блоки Дьенеша, палочки Кьюизененра</i> • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» (гр.№4,5) • Природный уголок, центр экспериментирования • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров, музыкально-дидактические игры • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный», различные Машины • Конструкторы различных видов

Спальная комната • Дневной сон • Гимнастика после сна • Сюжетно – ролевые игры (для девочек) • Игровая деятельность	• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» (группы № 5,7,8,9) • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями • Формирование КГН • Физическое развитие	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Физкультурный центр
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Счетный материал • Демонстрационные куклы, Куклы разных национальностей • Оргтехника
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползанья • Оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Мягкие модули • Оздоровительные и массажные дорожки • Детские и взрослые костюмы

Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги, развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Просмотр сказок, познавательных фильмов, мультипликационных роликов, презентаций	• Музыкальный центр • Переносная аудиосистема • Интерактивный кабинет • Пианино • Электрическое пианино
Кабинет музыкального руководителя • Планирование работы, оформление материалов, разработка сценариев • <i>Подбор музыкального материала</i>	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Детские взрослые костюмы • Компьютер, принтер, магнитофон
Кабинет дополнительных услуг • <i>Обучение детей чтению</i> • <i>Английский язык</i>	• <i>Дидактические материалы по развитию речи, обучению грамоте</i> • <i>Наглядные пособия для обучения детей чтению</i> • <i>Игры и пособия для обучения детей английскому языку</i>
Территория ДОУ • Игровые площадки • Спортивная площадка • Огород • Фитоаптека	• Столы, лавки для практической деятельности • Игровая мебель. • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Дорожные знаки • Скульптуры малых форм

Ежегодно воспитатели ДОУ составляют проект построения предметно-пространственной среды возрастной группы на следующий учебный год и предоставляют его на итоговом педагогическом совете. Анализ показал, что в группах ДОУ РППС соответствует возрастным особенностям детей, зонирована в соответствии с общеобразовательной программой, направлена на всестороннее развитие и находится в доступе воспитанников.

Однако недостаточно оснащены исследовательские центры, в игровых центрах не хватает игрового материала на развитие интеллектуальных способностей, игр с правилами, детских музыкальных инструментов, разнообразных конструкторов, спортивного инвентаря. С переходом на ФГОС ДО появилась необходимость обновления и дополнения предметно-развивающей среды учреждения.

3. Финансово-экономическое обеспечение РППС МБДОУ детский сад № 27

Таким образом, проанализировав состояние предметно-пространственной среды ДОУ, требования основной образовательной программы учреждения с учетом требований к созданию РППС ФГОС ДО и архитектурные возможности здания, нами был намечен план поэтапного формирования развивающей среды детского сада.

1 этап

1. Оснащение групп напольными конструкторами
2. Оснащение наборами Дары Фрёбеля
3. Оснащение групп игрушками для игровой деятельности, сюжетно-ролевых игр, развивающих игр.
4. Приобретение мультимедийного оборудования стационарного в спортивный зал

Финансово-экономическое обеспечение РППС ДОУ

Развитие ребенка дошкольного возраста по образовательным областям, определенным стандартом дошкольного образования, а также направление ДОУ и необходимость введения информационных-компьютерных технологий в воспитательно-образовательный процесс стали приоритетными задачами по обогащению предметно-пространственной среды нашего детского сада в **2014-2015 учебном году**

Мультимедийное оборудование стационарное в спортивный зал	50 000 рублей
--	----------------------

Конструкторы «Полидрон»	53060 рублей
Игровые наборы «Дары Фребеля»	96 600 рублей
ИТОГО	199 660 рублей

2 этап

Анализ деятельности ДООУ за 2014-2015 учебный год предоставил возможность спланировать дальнейшее пополнение развивающей среды ДООУ с учетом показателей освоения основной образовательной программы воспитанниками детского сада и промежуточными результатами развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Таким образом, на втором этапе формирования предметно-пространственной среды ДООУ были выделены следующие направления:

1. Дооснащение образовательной среды электронным оборудованием (интерактивный кабинет в музыкальный зал)
2. Дооснащение спортивного зала оборудованием, мячами, оборудованием для мини-футбола, баскетбола
3. Переход на новую образовательную программу «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева выявил необходим Планируемое приобретение программного обеспечения позволит осуществлять работу в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
4. Оснащение игровым развивающим оборудованием группы, включая разнообразные конструкторы.

2015-2016 учебный год

Методическая литература по программе «Тропинки»	5 500 рублей
Интерактивный кабинет в музыкальный зал	99 339 рублей
Детские игрушки	10 655 рублей
Конструкторы «Полидрон»	131 200 рублей
Игровые наборы «Дары Фребеля»	55 000 рублей
ИТОГО	рублей

3 этап

1. Дооснащение групп игровыми пособиями, материалами и оборудованием для исследовательской деятельности.
2. Пополнение методической литературой по программе «Тропинки».
3. Оснащение холлов и коридоров детского сада настенными дидактическими и игровыми панелями.
4. Оборудование мест для уединения детей в группе

2016-2017 учебный год

Электропианино с усилителями и микрофонами	110 976 рублей
Наборы для познавательно-исследовательской деятельности. Набор «Солнечная система»	17 900 рублей
Дидактические игры, театры, музыкальные инструменты на группы	43 934 рублей
Спортивное оборудование для физкультурного зала	135 130 рублей
Настенные развивающие панно для холлов и коридоров	62 264
Ширмы напольные для сюжетно-ролевых игр	60 000
ИТОГО	412 304 рублей

Перспективы развития РППС в МБДОУ детский сад № 27

1. Оснащение групп интерактивным оборудованием
2. Пополнение библиофонда художественной литературой для дошкольников в соответствии с программой ДОУ.
3. Пополнение методических пособий и литературы по программе «Тропинки».
4. Оснащение групп игровыми и дидактическими пособиями.
5. Оснащение групп местами (центрами) уединения.

4. Анализ методической работы РППС в МБДОУ детский сад № 27

План реализации проекта по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ детский сад № 27

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1. подготовительный этап		
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста, материала по истории и стилям дизайна	2014-2015 учебный год	заведующая Гренкова Е.В. старший воспитатель Киреева О.В.
Анализ условий в соответствии с ФГОС ДО, корректировка плана	май 2015 г., 2016 г., 2017 г.	заведующая Гренкова Е.В. старший воспитатель Киреева О.В.
Общее собрание коллектива: определение целей и задач, корректировка плана	сентябрь 2015 г., 2016 г., 2017 г.	заведующая Гренкова Е.В.
Изучение особенностей групповых помещений, выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах	сентябрь 2015 г., 2016 г., 2017 г.	старший воспитатель Киреева О.В. творческая группа
Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды согласно возрастным особенностям	январь 2015 г.	старший воспитатель Киреева О.В. творческая группа
2. Деятельностный этап		
Обучающий семинар для педагогов «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в условиях ФГОС ДО»	2014-2015 учебный год	старший воспитатель Киреева О.В.

Консультации «Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы», рекомендации по организации предметно-развивающей среды (центр сюжетно-ролевой игры, центр экспериментальной деятельности, центр двигательной активности), «Изготовление атрибутов и предметов-заместителей к сюжетно-ролевым играм», «Инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах»	по плану	старший воспитатель Киреева О.В.
Семинар «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста»	октябрь 2015 г.	старший воспитатель Киреева О.В.
Постоянно действующий семинар по изучению программы «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева	2015-2016 учебный год	старший воспитатель Киреева О.В.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах, корректировка плана	ежегодно	старший воспитатель Киреева О.В.
Организация выставок методической литературы, пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды (фотоматериалы, публикации) Знакомство с опытом работы других ДООУ (Города, края и т.д.) по оформлению РППС	постоянно	старший воспитатель Киреева О.В.
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели, игровых уголков	ежегодно	старший воспитатель Киреева О.В. заведующая Гренкова Е.В.
Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды	2014-2015 учебный год	старший воспитатель Киреева О.В. воспитатели групп
Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС ДО	2014-2015 учебный год	старший воспитатель Киреева О.В. воспитатели групп

Проведение смотров-конкурсов	по плану	старший воспитатель Киреева О.В.
Создание единого образовательного пространства в помещениях детского сада, оснащение уголков рекреации, настенных дидактических панелей	2016-2017 учебный год	старший воспитатель Киреева О.В. заведующая Гренкова Е.В.
Анкетирование детей, педагогов, родителей.	Ежегодно 2014-2015 учебный год	старший воспитатель Киреева О.В.
Совещание с участием заведующего ДОУ	май 2015 г., 2016 г., 2017 г.	заведующая Гренкова Е.В.
3. Заключительный этап		
Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	апрель 2017 г.	заведующая Гренкова Е.В. старший воспитатель Киреева О.В.
Итоговая презентация среди родительской и педагогической общественности	июнь 2017 г.	заведующая Гренкова Е.В. старший воспитатель Киреева О.В.В.

Вывод:

Для решения проблемы повышения качества образования, на основании ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования план которой включает параметры, характеризующие качество РППС, определяет сроки – это начало учебного года, функциональную группу для проведения мониторинга оценки качества среды. Данная работа позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе и отражают направленность ДОУ. Воспитанники имеют свободный

доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Однако, центры познавательно-исследовательской деятельности, «мобильная игротека» нуждается в дополнительном оснащении. Нами также планируется оснащение развивающей среды в холлах и коридорах детского сада, а также территория игровых площадок на улице.

Следует продолжать методическую работу с педагогами в данном направлении, т.к. проверка знаний о принципах построения РППС не прочны, особенно важно включать такую форму как вебинары и посещение других детских садов, так же следует запланировать больше практикумов и тематических конкурсов с целью активизации педагогов в использовании полученных теоретических знаний.