

Интегрированное занятие по речевому развитию для детей подготовительной группы «Вспомним сказки»

Воспитатель МБДОУ №27

Лысенкова Е.В.

Цели: способствовать пополнению и активизации словаря детей, устанавливать причинно- следственные связи, способствовать развитию разговорной речи, темпоритмической стороны речи, мелкой моторики рук, упражнять детей в классификации предметов, создать ситуацию для нахождения ошибки в предложении.

Программное содержание:

1. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам;
2. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки «з», «к», «в»;
- 3.Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умения образовывать по образцу однокоренные слова, прилагательные;
4. Продолжать работу над предложением, закреплять умение составлять предложения из 3 слов;
5. Познакомить детей с новым способом изображения сказки «моделирование»

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «В гостях у сказки», мяч, книга сказок, ключ, на каждого ребёнка листы с кругами для моделирования

Ход НОД:

Воспитатель: ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ИГРАЕТ В НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ. ДРУГИЕ НА КОВРЕ.

Воспитатель – как хорошо мы играем, ноя вспомнила что утром получила посылку, я через интернет заказала новую книгу для вас, и вот она пришла. Вы можете мне распечатать посылку? Я ее сейчас принесу. Вот она. Какая большая. Я думаю она вам понравиться . Как вы думаете по обложке можно угадать, о чем она? Кто изображен на обложке? (*герои разных сказок, и значит эта книга, в которой написаны сказки*) А вы любите слушать новые сказки? Я открою книгу и прочту. Ой, ребята что-то с этой книгой не так. Здесь нет ни текста, ни картинок. Что-то случилась? (*варианты ответа детей*)
у кого мы можем спросить?

(**слайд 1**) Посмотрите, кто у нас появился! Как вы думаете кто это? (Оле Лукойте). Сказочник Оле Лукойте чем занимается? (*рассказывает сказки*). Может он знает что с моей книгой?

Оле Лукойе: «Дорогие друзья, злой робот Вирусон заблокировал все сказки, так как считает, что дети не любят сказки ни читать, ни слушать, а только играть в компьютерные игры. И если дети не спасут сказки, то они пропадут навсегда. Он сделал так, что я забыл все сказки и не могу их вспомнить. Нужно срочно разблокировать все сказки и тогда может ко мне вернётся память»

Воспитатель: Что же делать? А может сказки нам и не нужны? *(ответы детей)*
Чему могут научить сказки?

- зло всегда побеждает добро
- трудолюбие всегда вознаграждается
- дружба лучше, чем вражда
- вежливые слова всегда помогают.

Ну, хорошо ребята мы попробуем спасти наши сказки? Ведь если не мы, то сказки покинут наш мир навсегда!

Воспитатель: Ребята, чтобы не заблудиться в сказках, нужно их вспомнить.

Давайте назовем ваши любимые сказки? *(Ответы детей)*. Молодцы, сколько вы знаете сказок. Эти знания нам пригодятся. Но как мы попадем в виртуальную сказку? Вообразите что вы компьютерные ЧИПЫ и вам нужно войти в компьютерную систему. Закрывайте глаза, мы отправляемся в виртуальное путешествие, по лабиринтам заданий которые поставил Вирусон. *(Звучит компьютерная музыка)*. Откройте глаза, мы уже на месте. ***(слайд 2 красивый город за воротами)***

Воспитатель: Посмотрите, что вы видите?

Я согласна с вами, очень красивый город. Но перед нами закрытые ворота, как же их открыть, что для этого нужно? *(Ключ)* Чтобы добыть ключ, нужно выполнить задание от Вирусона. Кто догадался что необходимо сделать? Необходимо подобрать как можно больше слов, начинающихся на первую букву каждого слова. ***(Слайд 3 картинки – замок, ворота, ключ)***.

Замок - заяка, зима, забор, змея, зонт, зебра, занятия.

Ключ – кошка, коза, камень, куст, капуста, Катя.

Ворота – ваза, волосы, венок, вишня, Ваня.

(Слайд 4 с открытыми воротами и городом внутри)

Воспитатель: Мы с вами молодцы, мы открыли ворота. Кто нас встречает? Что-то я не вспомню, а в какой сказке упоминался золотой ключик и кто его нашёл ?
(Буратино) Мы с вами знаем физминутку про Буратино, давайте разомнемся.

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Воспитатель: Вот мы и в сказочном городе. *(слайд 5)*

Посмотрите, какие интересные домики. Как вы думаете, кто же в них живет? Может здесь затаился Вирусон. *(ответы предположительные)* он спрятал героев и лишь оставил вам небольшую подсказку, что нужно сделать, чтобы пройти дальше? *(узнать по этой части картинку).*

Игра: «Узнай героя сказки»

Молодцы ребята, мы отгискали героев. Сможем мы прочитать книгу? Необходимо восстановить текст.

(Слайд с иллюстрациями по сказке «Репка»)

- Ребята, посмотрите, что вместо слов к картинкам на страницах изображены. Какие-то чёрточки, что это? *(схемы предложений)* Вы узнали по какой сказке? («Репка»). Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы появился текст к иллюстрациям?

Дети: (составить по схемам предложения)

Дети составляют предложения по схемам

- 1) \- - - .
- 2) \- - - .
- 3) \- - - .

Ребята, смотрите, появился весь текст сказки. Значит, мы всё с вами сделали правильно.

Воспитатель: *(слайд 6 Золушка)* Ребята, какой приятный вкусный запах? Где-то недалеко кто-то вкусно готовит.. Да это Золушка! Мачеха с сестрами уехала на бал, а Золушке задала составить праздничное меню к приёму гостей. А Золушка готовить может, а как назвать эти блюда не знает. Что же делать? *(помочь составить меню)*

Игра «Как называется» (с мячом):

Воспитатель: Я назову из чего Золушка будет готовить, а вы должны сказать как называется это блюдо. *(например, компот из слив- сливовый компот)*

Суп из рыбы- рыбный суп

Котлета из мяса- мясная котлета

Запеканка из грибов- грибная запеканка

Каша из гречневой крупы- гречневая каша

Пирог с вишней- вишневый пирог

Десерт из фруктов- фруктовый десерт

Сок из винограда- виноградный сок

Компот из малины- малиновый компот

Воспитатель: Ребята, у Золушки нет малины на компот, где ее можно найти?(в лесу) , поможем Золушке?

Физминутка

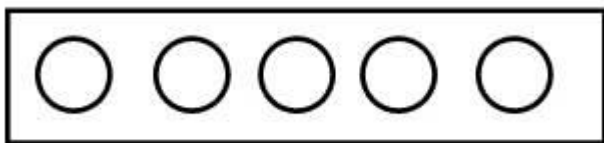
За малиной в лес пойдём, в лес пойдём. *Дети водят хоровод, взявшись за руки*
Спелых ягод наберём, наберём. *Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.*
Солнышко высоко, *Встают лицом в круг, тянутся руками вверх*
А в лесу тропинка. *Наклоняются и пытаются достать руками пол*
Сладкая ты моя, *Идут по кругу, взявшись за руки*
Ягодка-малинка
Ягоды мы отдадим Золушке.

-Ой, что это? (Слайд № 7 картинка к сказке «Заяшкина избушка».) Вирусон нам закодировал ещё одну сказку. Осталась от неё одна картинка. Как называется сказка, кто знает? Ребята, вы помните, что Оле Лукойе потерял память и забыл все сказки. А кто знает, что нужно сделать, чтобы не забывать сказки ? (ответы детей). Как сделать так, чтобы они не забывались даже тогда, когда прошло много времени после знакомства с ними? Я хочу показать вам как зарисовывать или моделировать сказку. Как вы думаете где нам удобнее рисовать? А на чем и чем? Тогда садитесь за столы и возьмите что вам необходимо?

Напомните мне всех героев этой сказки.(лиса, заяц, собака, медведь, петух)

Если мы будем рисовать всего зверя , то это займет много времени и места на листе. Поэтому мы будем рисовать героев схематично. Какую форму можно выбрать для всех героев? Круги. Как нам быстро нарисовать несколько одинаковых кругов? (по шаблону) Итак начнём. **Моделирование сказки.**

НАРИСУЙТЕ СТОЛЬКО КРУГОВ СКОЛЬКО ГЕРОЕВ ЭТОЙ СКАЗКИ.



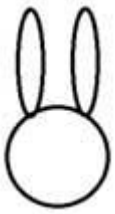
Сколько кругов нужно нарисовать? (5)



- А кто главные герои сказки?

-Правильно, чем отличается заяц от лисы? Я покажу как можно схематично изобразить лису. что отличает лису от других животных?

-Давайте на первом круге покажем, что это лиса, нарисуем острые уши и длинную мордочку.



-А что есть у зайца, чего нет у других героев нашей сказки?

-Правильно, давайте нарисуем нашему зайцу длинные уши.



- кто первый попытался помочь зайцу?

-А что отличает собаку от лисы и зайца? Как можно изобразить собаку?

-Правильно, давайте дорисуем нашей собаке хвост колечком.



Кто следующий пытался помочь зайцу?

- что мы дорисуем, чтобы показать, что это медведь?

-Правильно, нарисуем маленькие круглые уши.



Кто же прогнал лису?

- а как изобразить петушка?

-Правильно, нарисуем нашему петушку гребешок, можно подрисовать клюв.

-Чем же, заканчивается сказка?

-Молодцы, ребята. Теперь вы не забудете эту сказку, а если что, у нас есть модель.

Игра с движениями в парах «Заяшкина избушка»

Ребята, а как бы нам проиграть эту сказку?

(дети стоят напротив друг друга)

Зайка наш в избушке жил *(руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)*

Никогда он не тужил *(головой поворачивают из стороны в сторону)*

Песню весело он пел *(кивают головой)*

И на дудочке дудел *(имитация игры на дудочке)*

Но лисичка постучала *(стучат кулачком о кулачок)*

Зайца нашего прогнала *(хлопают в ладоши).*

Теперь зайчишка грустный ходит *(кружатся).*

Себе он места не находит *(вздыхают, и разводит руки в стороны)*

И собака, и медведь *(виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону)*

К зайцу нашему подходят *(подходят друг к другу),*

И ни с чем они уходят *(расходятся).*

Лишь единственный петух

Зайцу нашему помог (*машут руками вверх-вниз*).

И теперь живут в доме (*руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика*)

Припеваючи, в ладу (*обнимают друг друга*).

Ой, ребята что это за странный дом? Я даже представить не могу , чей же он?

(слайд 8) Да, действительно, вы правы, мы подошли к месту, где живет Вирусон. Почему он молчит, как вы думаете? Ему нечего нам сказать. Мы разблокировали все его коды, и добрались до него самого.

Вирусон, коварен, и может чем-нибудь навредить снова, поэтому нам надо быть всегда на чеку.

Оле Лукойе: «Ребята я внимательно наблюдал за вашим путешествием и вместе с вами научился моделировать сказки, большое вам спасибо за помощь, ко мне вернулась память. С вами мне пора проститься. Любите и не забывайте сказки. До, свидания!»

Воспитатель: Ребята, а как же моя книга? Нам пора вернуться в группу. Закройте глаза, мы возвращаемся в нашу реальность. (Звучит музыка)

Рефлексия:

Ну, вот мы и в группе. Вы не помните куда я положила книгу ?

Ребята, сказки вернулись в мою книгу и теперь ее можно прочитать. А пока рассмотрите ее.

ВХОДИТ Н.Г.

Ребята, я смотрю, вы рассматриваете новую книгу. Кто же принес вам ее?

Вам ее уже читали?

Что же произошло, что помешало?

С какими же заданиями вам пришлось столкнуться , чтоб в книгу вернулись сказки?

А чему новому вы научились?

Какие задания были для вас трудными?

Я рада за вас, что у вас все получилось, теперь эту книгу вам прочитают и вы узнаете новые сказки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы
по речевому развитию «Вспомним сказки»**

Разработала:
Воспитатель
МБДОУ детский сад № 27
Лысенкова Е.В.

Ноябрь 2014 г