

**Мастер- класс для школьников с использованием современных образовательных технологий**  
**(«Дары Фребеля», «Блоки Дьенеша», игры «Воскобовича»).**

**Цель:** познакомить школьников с современными образовательными технологиями; с методами образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:** развитие внимания и смекалки, фантазии, воображения; умения импровизировать; логического мышления.

**Оборудование:** игровой набор «Дары Фребеля»; набор «Блоки Дьенеша» ; технологические карты и схемы к «блокам Дьенеша»; игра Воскобовича: «Прозрачный квадрат» 2 шт. и технологическая карта, с изображением животных; белая скатерть на стол; презентация, по знакомству школьников с СОТ.

**Интеграция:** художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Ход проведения:**

Здравствуйте, добро пожаловать в страну детства. Тема нашей встречи: «Обучаем играя. Формы организованной деятельности по познавательному развитию». Прежде чем приступить, к знакомству вас с формами деятельности, давайте немного порассуждаем, что же такое познавательное развитие. Какие у вас будут предположения? Как вы считаете что входит в это понятие?

( школьники рассуждают) (слайд 2)

В понятие познавательное развитие входят: формирование

- целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- Опыты и экспериментирование;
- экологические представления;

А теперь, немного подробнее разберем каждый пункт, для этого мне тоже понадобится ваша помощь. Как вы считаете, что входит понятие, формирование целостной картины мира? (школьники выдают варианты ответов) А что такое, формирование элементарных математических представлений? (ответы школьников) А что же тогда на ваш взгляд входит в понятие опытно- экспериментальной деятельности? ( ответы школьников) И еще, одно понятие, экология? ( ответы школьников) ( слайд 3)

Задачами познавательного развития, являются :

1. формирование математических представлений у дошкольников, через знакомство с геометрическими формами, цветом, величиной, расположению предметов в пространстве, умение считать, ориентироваться во времени.
  2. Опытнo- экспериментальная деятельность: это развитие умения с помощью опытов определять материал, из которого сделаны предметы, их физические свойства; через данную деятельность мы учим детей анализировать, сравнивать, обобщать, строить выводы и т.д.
  3. В понятие экология входит формирование у дошкольников представлений о чередовании времен года, с их сезонными погодными явлениями, знакомство с многообразием флоры и фауны различных климатических зон и т.д.
  4. Формирование целостной картины мира, идет через знакомство детей с предметным окружением, профессиями, с различными сферами человеческой деятельности, представления об истории человечества, знакомство с гражданской принадлежностью флагом, гербом, гимном и т.д.
- Ребята как вы считаете, какая деятельность детей, является самой главной? (ответы детей)

Ведущим видом деятельности детей от 3 -7 лет, является игра. Игра – это самый действенный метод познавательной деятельности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность дошкольников, а это память, внимание, мышление, воображение протекает и развивается наиболее активно. Мы педагоги понимаем, что у детей преобладает непроизвольное внимание, и они способны сосредоточиться на том, что им интересно. (слайд 4)

И тут нам педагогам, приходят на помощь, современные образовательные технологии, их очень много, мы с вами сегодня остановимся более подробно на 3-х. Для знакомства с ними предлагаю разделить на три команды. (слайд 5)

### **Мастер- класс:**

**1.Дары Фребеля:** это комплекс состоящий, из нескольких модулей с раздаточным материалом, которое мы используем как для занятий так и для различных игр, при экспериментировании, (слайд 6). данное пособие очень много функционально, и подходит для детей как младшего возраста так и для детей старшего дошкольного возраста. Ну как говорится лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать, а вашем случае поиграть (слайд 7)

Я хочу вам предложить одно из заданий с некоторыми из даров Фребеля, потому что игр с ними очень много, и нам просто не хватит времени опробовать все. Игра называется: «Флаги», вам предстоит выложить флаг,

картинка которого лежит перед вами. Можно выкладывать флаг на самую картинку, раздаточным материалом, который лежит у вас в коробочках. На выполнение задания, я думаю, вам достаточно будет 3 мин. (школьники выполняют задание). (слайд 8)

2. Следующая технология «Игры Воскобовича», это не просто игры по отдельности, это целая система, которая называется «Фиолетовый лес», в которую входят игры «Геоконт» (слайд 9), игра «Квадрат Воскобовича» (слайд 10), следующее пособие «Цветные льдинки» (Слайд 11), в ее состав входят жесткие полупрозрачные карточки, так называемые льдинки, с помощью которых можно выкладывать по схемам различных животных, предметы и т.д. (слайд 12) Это «Волшебный ларчик», с помощью него можно все игры перенести со стола, на стену. В его состав входит настенный коврограф, на котором и проводятся все игры (слайд 13). Как вы заметили довольно таки объемная технология, которую в рамках нашего мастер-класса не возможно охватить полностью, но это не проблема, потому что каждая игра Воскобовича самодостаточна, и ее можно использовать отдельно от всей системы.

Я хочу вам предложить игры «Геоконт», квадрат воскобовича и цветные льдинки, к этим играм прилагаются схемы, которые вам нужно повторить. На выполнение задания так же 3 минуты. Команды можете приступить к выполнению (школьники выполняют задание) Теперь чтобы вы попробовали все эти игры предлагаю командам поменяться местами (и еще раз поменяться местами) (слайд 14)

3. И заключительная на сегодня технология «Блоки Дьенеша» на первый взгляд, глядя на состав этого пособия, покажется скучным. Как вы думаете что можно сделать с этими кубиками? (ответы школьников). Например наши дети активно используют данный набор в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители, например в игре «Магазин» эти блоки могут быть некоторыми продуктами, или на сколько может хватить фантазии. Но это тоже еще не все, если внимательно посмотреть на эти блоки то можно заметить, что это не просто набор блоков, они между собой отличаются не только цветом, и размером, но так же разнообразием форм, различной шириной. (слайд 15) первое задание «Кодовый замок», попробуйте словами назвать код замка (школьники проговаривают названия форм их цвет) (слайд 16) «Куда спрятался щенок», постарайтесь проговорить характеристики фигуры, за которую спрятался (ответы школьников) (слайд 17) в данном задании предлагается классифицировать фигуры по определенным

признакам, как вы думаете по каким( ответы школьников)(**слайд 18**) А это уже сами характеристики, выполненные в простом для понимания ребенка схематичном изображении, по - которым нужно найти предмет. Давайте с вами немного разберемся, что они означают. Как вы думаете? (ответы школьников) А теперь я вам самим хочу дать попробовать, выявить, какая же фигура, зашифрована в ваших карточках? (команды выполняют задания) Вот мы с вами и познакомились с некоторыми образовательными технологиями, которые мы используем в своем образовательном процессе

### **Рефлексия.**

А раньше вы были знакомы с такими играми?

Как вы считаете, справились ли вы с заданиями?

А что у вас вызвало затруднение?

А нужны ли такие игры дошколятам?

А что бы вам еще хотелось, бы узнать о нашей профессии и работе в ДОУ в целом? Ваши предложения мы бы учли в подготовке к будущим нашим встречам. Спасибо за внимание!