

Разработано творческой группой МБДОУ детский сад № 27 в составе:

1. Киреева О.В.- старший воспитатель
2. Гомон Н.Г.- музыкальный руководитель
3. Лысенкова Е.В.- воспитатель
4. Дунай Г.В.- воспитатель
5. Евграфова А.Ф.- воспитатель
6. Овчаренко О.А.- воспитатель
7. Гаджибекова Ю.М.- воспитатель
8. Мелешкина Т.С.- воспитатель
9. Галицына О.В.- воспитатель

Пособие содержит сценарии проблемных педагогических ситуаций по технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой. Ситуации разработаны с учетом возраста детей особенностей их развития и рассчитаны для возрастных групп от 4-7 лет. Пособие предназначено для педагогов с целью обучения детей самоопределению в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой детям необходимо принять собственное решение без участия взрослых детей, а также закрепления детьми правил в практической проблемной ситуации

Содержание:

- 1. Жареный банан.....2-3**
- 2. Внешность бывает обманчива.....3-5**
- 3. Помогите найти брата..... 5-6**
- 4. Поймаем щенка..... 6-7**
- 5. Поможем няне.....7-8**
- 6. Красивое стёклышко.....8-9**
- 7. Лекарства от головной боли9-10**
- 8. Шалости Маши.....10-11**
- 9. Мишка заблудился.....11-12**
- 10. Давайте поиграем.....12**
- 11. Незнакомец в детском саду.....12-13**

Проблемная ситуация в старшей группе

"Жареный банан". Галицына О.В.

Цель: Закрепить на практике правила поведения с незнакомыми людьми без присутствия взрослых.

Задачи: В ходе проблемной ситуации проверить знания детей и их умение принимать правильные решения не совершать плохие поступки.

Закрепить с детьми на практике правила поведения:

1. Не брать в руки колющие, режущие предметы.
2. Не заходить в помещение, где находится посуда.
3. Не употреблять в пищу грязные продукты.
4. Мыть руки перед едой.
5. Не покидать группу без разрешения воспитателя.
6. Не разводить костры в неположенном месте, не играть со спичками.
7. Самостоятельно не уходить с территории детского сада.
8. Не обманывать взрослых и сообщать о плохих поступках своих товарищей.

Предварительная работа: беседа «Можно ли брать без спроса чужие вещи». «Можно ли уходить без взрослых из детского сада», «Зачем нужно мыть фрукты и ягоды».

Проблемная ситуация в старшей группе.

В группу входит подросток с бананами и предлагает их детям.

Подросток. Здравствуйте ребята, я пришел к вам в гости и принес угощение.

Так как бананов меньше чем детей подросток предлагает их поделить поровну

Подросток. Ребята, как разделить бананы поровну, чем для этого нужно воспользоваться?

Дети. вилка, ложка, нож, зубы.

Подросток. Я предлагаю взять нож, им легче всего будет поделить бананы. А где у вас лежит нож? Давайте его возьмем.

Нарезав бананы и сложив на тарелку, подросток раздает их детям (бананы предварительно помытые)

Подросток. Я ничего не забыл можно есть? *(если дети предлагают помыть, то он говорит, что это необязательно)*

Подросток. Ребята, а вы пробовали жареные бананы?

Я не пробовал, но мне кажется будет вкусно. Хотите попробовать? У меня тут несколько осталось. А что нам для этого нужно? Спички у меня есть, а где разожжем костер? *(ответы детей).*

Подросток. Давайте здесь? У вас есть что-нибудь деревянное чтобы распалить костер?

Дети если не соглашаются предлагает одеться и выйти из группы.

Подросток. На улице детям мы сделаем костёр, используя ветки деревьев, которые растут на территории детского сада. Вон у вас их сколько. Согласны?

Подросток. О я вспомнил о куче дров, которая находится за территорией детского сада и подойдёт для костра. Пойдем со мной принесем дров? Для того что бы покинуть территорию детского сада нужно будет отвлечь охранника, вы должны подойти к охраннику и сказать, что его зовёт срочно заведующая.

Дети выходят из группы для того чтобы одеться и развести костёр, принеся ветки, которые находятся за территорией детского сада.

В тот момент, когда дети начинают одеваться входит воспитатель и спрашивает куда они собрались .

Рефлексия:

Воспитатель. Ребята, а куда вы собрались? А почему вы собрались без меня? Как вы считаете, а что могло случиться если бы вышли за территорию сами без взрослого? А вы бананы мыли? Для чего их нужно было помыть?

Дети садятся в круг и передавая друг другу мягкую игрушку обсуждают свои действия и поступки. Разбирают своё поведение свои действия, отвечают на вопрос хорошо или плохо они поступили. Дают оценку своим действиям и поступкам , анализируя собственное состояние (что я думал? что чувствовал? что приобрёл? что меня удивило? Что я понял и как я поступлю в следующий раз в такой ситуации? Чего я хотел делать и чего не хотел? Чего я боялся?)

Конспект обучающей педагогической ситуации:
«Внешность бывает обманчива» подг. гр. Дунай Г.В.

Задачи:

- формировать знания детей, о том как себя вести при встрече с незнакомыми людьми, стоит ли выполнять их просьбы;
- знакомить с правилами поведения с чужими людьми, и объяснить, что внешность незнакомцев может быть обманчива.

Предварительная работа: беседа «Внешность бывает обманчива», проигрывание ситуации: «В квартиру постучались чужие люди», театрализованная игра «Волк и семеро козлят», чтение сказки «Красная шапочка».

Ход ситуации:

У воспитателя звонит телефон.

В-ль: Ребята мне звонит заведующая, нас с младшим воспитателем срочно вызывают в кабинет к заведующей. Там какое-то срочное дело нужно решить.
(уходят)

Когда вышли воспитатель и младший воспитатель, спустя минуту заходит к детям в группу женщина.

Женщина: Здравствуйте ребятки, я тут гуляла по улице, и увидела ваш детский сад. Он такой красивый, что мне захотелось в него попасть и посмотреть какой он внутри. Мне очень нравится. А вам?

Дети: Да. Конечно, мы любим ходить в наш детский сад.

Женщина: А можно я посмотрю вашу группу?

Дети: (1 вариант) Да. Проходите смотрите, вот здесь мы кушаем, здесь мы играем в конструктор и т.д. (2 вариант) Нет. Галина Викторовна не разрешает в уличной обуви заходить в группу.

Женщина: Я разуюсь, не переживайте мы не скажем вашей Галине Викторовне. А еще у меня есть для вас угощения. Вот в этом пакете, там столько всего вкусного. Хотите угощу?

Дети: (1 вариант) Да хотим. (берут пакет, угощаются). (2 вариант) Нет. Мы не хотим.

Женщина: А вы почему не угощаетесь? Я знаю все дети любят много сладостей кушать, поэтому кушайте сколько хотите, у меня еще куча целая есть.

Дети: Много кушать сладостей нельзя, от этого может живот разболеться.

Женщина: Ничего страшного. Поболит и перестанет. А у меня еще там на улице целый мешок стоит. Только он очень большой, и я сама не могу его принести сюда. Нужна ваша помощь. Давайте сходим и принесем вместе? А еще у меня там машина стоит можно и покататься.

Дети: (1 вариант) Мы не можем из группы без разрешения воспитателя выходить. (2 вариант) Да мы поможем. *(собираются на улицу, и спускаясь по ступенькам встречают воспитателя).*

Воспитатель: А куда вы ребята собрались? За вами уже родители пришли?

Дети: (рассказывают ситуацию со старушкой, что она попросила помочь).

Воспитатель: Уважаемая, в наш детский сад можно зайти только с пропуском, у вас есть пропуск?

Женщина: нет, нету.

Воспитатель: Тогда вам необходимо обратиться к охраннику и зарегистрироваться как посетителю, и в помощи он вам тоже не откажет. А детям нельзя покидать группу без разрешения воспитателя.

Женщина: Хорошо я тогда пошла к охраннику.

Воспитатель с детьми поднимается в группу к остальным детям.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, что произошло, пока меня не было?

Дети рассказывают всю ситуацию, которая с ними произошла. О том как приходила Женщина, в группу заходила, всех сладостями « до отвала» кормила, с собой на улицу позвала и т.д.

Воспитатель: А как вы считаете, вы правильно поступили, что ели сладости, пошли со женщиной на улицу?

Дети: Нет. Нельзя у чужих брать угощения. Нельзя уходить с чужими.

Воспитатель: А почему нельзя? А почему вы ели, а почему пошли за женщиной?

Дети: Хотели вкусняшек поесть, хотели старушке помочь.

Воспитатель: А что могло случиться, если бы вы поехали покататься с женщиной?

Дети: Нас могли украсть.

Воспитатель: Представляете, как я бы переживала, пришлось бы полицию вызывать с собаками - поисковиками. А ваши родители как переживали, мамочки ваши бы плакали. Ужас. А если в следующий раз другой человек придет и попросит вас с ним на машине покататься, вы поедите с ним?

Дети: Нет мы ни с кем чужим не пойдём больше из группы.

Проблемная ситуация в средней группе «Помогите найти брата»

Мелешкина Т.С.

Задачи:

- Повторить с детьми, что нельзя выходить с незнакомыми людьми
- Развивать чувство сострадания
- Развивать логическое мышление (где найти мальчика)

Ход проблемной-педагогической ситуации

В группу входит девочка (взрослая) вместе со своей подругой (которая снимает на камеру) .

- Дети, а в какой я группе?

- В 4 группе, «Цыплята» (ответы детей)

- А тут есть мальчик Игорь?

-Нет

-Ой и как же мне быть? Я своего брата потеряла, где мне его искать.

-Дети предлагают способы найти мальчика

- *(Наводящими вопросами вывести детей на то что бы они предложили поискать мальчика на улице)*

Так я сама не смогу найти, я одна и маленькая, а детский сад вооооон какой большой. Ребят может, поможете мне?

-*Ответы детей*

- Ну давайте оденетесь и все вместе пойдем на улицу искать мальчика

Если дети отказались одеваться, спросить почему?

Если пошли одеваться и вышли на улицу:

- (Громко зовут Игоря.) Нет, тут его нет. Ой как же быть что мне делать????????? А может он за воротами? Ушел с садика сам? Дети помогите мне найти его за воротами.

Если дети не пошли, то отправляем их в группу

Если согласились то довести до калитки и сделать вид что замок не работает, мы не можем выйти из д/с. Отправить детей в группу

Рефлексия:

Воспитатель. Ребята, а куда вы собрались? А почему вы собрались без меня?

Как вы считаете, а что могло случиться если бы вышли за территорию сами без взрослого? Что я думал? что чувствовал? Что я понял и как я поступлю в следующий раз в такой ситуации? Чего я хотел делать и чего не хотел? Как надо было поступить?

Проблемная ситуация в подготовительной группе

"Поймаем щенка"

Цель проблемной ситуации: Закрепить на практике правила поведения без присутствия взрослых.

Задачи: В ходе проблемной ситуации проверить знания детей и их умение принимать правильные решения не совершать плохие поступки.

Закрепление правил: 1. *Не уходить из группы не предупредив воспитателя и няню, не трогать чужие вещи, не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать у чужих людей угощение.*

Проблемная ситуация в группе.

В группу входит старшая школьница и предлагает детям пойти с ней и помочь поймать щенка, который только что убежал из машины. Если дети отказываются выходить из садика, то взрослый говорит о том, что он оставил

свой телефон дома , а ему нужно срочно позвонить. Он просит детей зайти в спальню и из сумки воспитателя взять телефон . Если в сумке есть кошелек ,то его тоже нужно взять так –как доехав до сада у него закончился бензин. Говорит детям ,что он возьмет деньги на бензин ,а потом обязательно все вернет
Взрослый говорит детям о том ,что дома у него целая коробка вкусных конфет и он мог бы им отдать ,но для этого им надо поехать к нему домой. Школьник просит детей быстро одеться и выйти за территорию детского сада ,он просит детей не о чем не рассказывать родителям. В тот момент, когда дети начинают одеваться входит воспитатель и спрашивает куда они собираются?

Рефлексия: Дети садятся в круг и передавая друг другу мягкую игрушку обсуждают свои действия и поступки. Разбирают своё поведение свои действия , отвечая на вопрос хорошо или плохо они поступили. Делают оценку своим действиям и поступкам , анализируя собственное состояние (что я думал? что чувствовал? что приобрёл? что меня удивило? что я понял и как строил поведение? чего я хотел делать и чего не хотел? чего я боялся?)

Проблемная педагогическая ситуация в подготовительной группе

«Поможем няне» Лысенкова Е.В.

Воспитатель выходит из группы по звонку телефона, предупредив что её вызывает какой-то родитель ненадолго. Дети остаются в группе играют. Приходит няня с другой группы и спрашивает :

«Где воспитатель?»

Дети : «Вышел...»

Няня : - жаль, а то мне необходимо принять таблетку от головы вот врач прописал, а я не вижу, как прочесть название лекарства ? Как быть не знаю.

Дети : - вам нужны очки.

Няня : - я их забыла дома.

Данил Е :- давайте я прочитаю.

Няня :- попробуй. *(но шрифт очень мелкий, и неразборчивый, не получится)*

Няня: - может взять у Натальи Георгиевны в кабинете?

Дети. Кабинет закрыт.

Няня. А вы не знаете где ключи от её кабинета?

Дети. ключ есть на столе у воспитателя. Его оставила Наталья Георгиевна

Няня. - Принесите. (если ключ принесли)

Няня : - сходите в кабинет и найдите очки.

Дети: - очков нет

Что ж мне делать? Очень голова болит? Как же прочитать название лекарства?

(в группе есть лупа)

Няня уходит.

Возвращается воспитатель.

Рефлексия:

- дети пока меня не было, ни чего не произошло? Ни кто к вам не заходил? А ключ почему в группе ? Как он здесь оказался?

Что ты чувствовал когда не мог помочь няне? Что чувствовал, когда помогли?

Как ты поступишь в похожей ситуации?.

**Проблемная педагогическая ситуация в средней группе
«Красивое стёклышко»**

Овчаренко О.А.

Задачи:

- Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации;

-закреплять правила безопасного поведения в детском саду и в группе;

-Воспитывать самостоятельность, ответственность в различных ситуациях.

Предварительная работа:

Беседа «Почему нельзя бить посуду, почему это опасно?», «Опасные предметы», «Правила безопасности в детском саду». Проигрывание ситуаций «Если я нашел опасный предмет, что делать? ». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», « Семья. Один дома».

Проблемная ситуация:

(В группе появляется воспитанник подготовительной группы, в руках у него цветное стёклышко).

-Здравствуйте ребята!

+Здравствуйте.

-Я, шёл по коридору и нашёл стёклышко, посмотрите какое красивое. А вы хотите такие?

+Да.

- А где же мы возьмём столько стёклышек? Вы не знаете?

+ Нет. У нас столько нет.

-Я кажется знаю. А если разбить посуду, то будет очень много разных стёклышек. А где же можно взять посуду, чтоб её побить?

+Вот здесь. Посуду же бить нельзя

-Почему? Это же весело.

+Это же опасно.

Если дети не против, то школьник решает с детьми какую тарелку лучше разбить, чтобы были красивые стеклышки. Если дети говорят что через кусочек от тарелки ничего не будет видно, то школьник предлагает поискать детям другой стеклянный предмет. На столе у воспитателя стоит ваза из цветного стекла. Он предлагает разбить её.

Рефлексия:

-Ребята, а что у вас здесь происходит?

И почему у вас в руках посуда? Откуда вы её взяли?

Давайте присядем и вы мне расскажете, что тут у вас произошло?

Можно ли бить посуду?

+Нет

-А почему нельзя?

+Потому, что можно порезаться.

-И что же тогда делать?

+Нужно идти к воспитателю, он поможет.

-Ой, ребята, а наш мишка не порезался, он же подобрал стёклышко.

+Нет, всё хорошо.

-Мишка, нельзя подбирать стёклышки, это очень опасно.

+Нельзя.

-А, что нужно делать, если увидите стекло на полу?

+Сказать об этом взрослым.

-Мишка, запомни, что в следующий раз, когда увидишь стекло сам их не трогай и в руки не бери, а найди когонибудь взрослого и покажи.

Спасибо огромное, ребята, я теперь никогда не буду брать стёкла в руки.

Конспект проблемной педагогической ситуации

«Лекарства от головной боли». Дунай ср. гр

Цель: формировать у детей знания о безопасном поведении при общении с незнакомыми людьми, об обращении с лекарствами; воспитывать у детей нежелание брать чужие вещи.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций по тематике; разыгрывание сюжета «В дом постучал незнакомец», экскурсия в медицинский кабинет и беседа о безопасном обращении с лекарственными средствами.

Ход ситуации:

Во время отсутствия воспитателя в группе к детям пришла незнакомая школьница и сказала, что она привела младшего братишку в садик. Нужно идти в школу, но у неё болит голова.

Если дети не реагирую он их подводит к тому, что нужна таблетка от головы.

Где бы её взять?

Ответы детей: нужно сходить к медсестре и попросить у нее таблетку.

Школьница: я не знаю, где находится кабинет вашей медсестры, проводите меня к ней.

Дети отводят девочку в кабинет. (Если дети пошли) спрашивает, где лежат препараты? Предлагает взять чемоданчик в группу и рассмотреть их там.

Если дети отказываются идти вместе с девочкой, предложить им поискать в группе лекарства. В группе есть аптечка. Дети показывают шкаф, где хранятся лекарства.

Школьница: Я не знаю какие таблетки надо пить от головной боли, может попробовать те, что красивее?. Хотите попробовать вместе со мной?

Дети отказываются пить таблетки, и говорят, почему нельзя пить незнакомые таблетки и вообще без взрослых нельзя принимать таблетки; дети соглашаются попробовать.

(Если дети согласились сделать все, что им предлагалось, то сама школьница размышляет вслух, почему боязно их пить).

Рефлексия.

Появляется воспитатель и расспрашивает детей, о том, что это за девочка, откуда лекарства в группе, почему открыт ящик с лекарствами, и что дети собирались делать. Почему дети ушли из группы? А не страшно ли им было пить таблетки? Обсуждает, что могло произойти, если бы все напились незнакомых лекарств. Можно ли было брать лекарства у медсестры, в группе? Что нужно было сделать для девочки? Как дети поступят в следующий раз если произойдет подобная ситуация.

Конспект проблемной педагогической ситуации в средней группе «Шалости Маши»

Задачи:

- закреплять правила безопасного поведения в детском саду и в группе;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность в различных ситуациях.

Предварительная работа:

Беседа «Почему нельзя разбрасывать игрушки?», «Опасные предметы», «Правила безопасности в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья. Один дома».

Проблемная ситуация:

(В группе появляется воспитанница подготовительной группы).

-Здравствуйте ребята! Я пришла к вам поиграть. Покажите мне, где у вас лежат игрушки? Ой сколько много! А я люблю разбрасывать игрушки. Давайте разбросаем их, смешаем конструктор с мягкими игрушками? *Если дети соглашаются, она спрашивает, а никто нас ругать не будет? Вы не боитесь расстроить воспитателя? Если дети согласны то игрушки смешать.* А теперь покажите мне, где у вас краски, я очень люблю рисовать. Предлагает смешать все

краски чтобы было красиво, а из пластилина сделать один шар из всех цветов. За этим делом их застает воспитатель.

Рефлексия.

Появляется воспитатель и расспрашивает детей, о том, что они делали и зачем. Можно ли было разбрасывать игрушки и почему нельзя? Почему нельзя смешивать краски и пластилин. Воспитатель объяснила, что теперь все исправлять будут сами дети. Рассказывает как она расстроилась и почему. Воспитатель предлагает в следующий раз вспомнить правила группы и не нарушать их, даже если нет рядом взрослого

Конспект проблемной педагогической ситуации во второй младшей группе «Мишка заблудился»

Задачи:

- закреплять правила безопасного поведения в детском саду и в группе;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность в различных ситуациях.

Предварительная работа:

Беседа «Если ты потерялся?» Рассматривание иллюстраций и обсуждение детского сада. Разбор ситуации «Если ты заблудился».

Проблемная ситуация:

В раздевалке кто-то громко плачет (звукозапись). Воспитатель предлагает посмотреть кто там. Появляется Мишка. Он рассказывает, что он с мамой пришел на прививку, и пока мама разговаривала с медсестрой, решил заглянуть к детям в спортивный зал как они занимаются.. когда вернулся мамы уже не было у медсестры и медсестры тоже. Куда идти Мишка не знает.

Воспитатель. Ребята, как ему помочь?

Дети: Пойти к медсестре и подождать маму у нее. (дети спускаются к медсестре и никого не обнаруживают)

Пойти поискать в детском саду. Пройти по всем группам и спросить у детей и воспитателей. (Дети идут по всем группам и опрашивают детей и взрослых)

Пойти на улицу и поискать там.

Вызвать милицию, и пусть они ищут маму.

Пока дети ходили по группам мама вернулась к медсестре и пришла за Мишкой.

Рефлексия. Дети случилось ли вам потеряться? Что вы делали когда потерялись? Что вы чувствовали: Кто вам помог? Что нужно делать, чтобы не потеряться

Конспект проблемной педагогической ситуации в старшей группе «Давайте поиграем в пожарных»

Задачи:

- закреплять правила безопасного поведения на улице, учить вести себя с незнакомыми людьми и уметь ответить отказом;
- Воспитывать самостоятельность, ответственность в различных ситуациях.

Предварительная работа:

Беседа «Осторожно спички!» «Можно ли входить в чужие помещения, брать чужие вещи?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение «Пожар». Разбор ситуации «Можно ли разжигать костер в помещении».

Проблемная ситуация:

Дети играют на улице, входит старшеклассник. (воспитатели ушли)

Старшеклассник. Ребята, здравствуйте. У нас сегодня отменили уроки и мы пришли к вам поиграть. Хотите? Я люблю играть в пожарных. Вы умеете? А у вас что есть для этой игры? А я видел у вас пожарную лестницу можно поиграть на ней кто со мной? Там есть еще пожарный щит на нем можно взять инвентарь для игры. А где мы разведем пожар? Спички у вас есть? А дрова? Давайте соберем дрова и подожжем? А потом будем тушить песком. Пытается его открыть, но не получается. А может в складе поискать лопату, чтобы тушить пожар? Давайте проверим, может там еще что-нибудь найдем? Дети со старшеклассником перебирают все предметы в складе, где их находит воспитатель.

Рефлексия. Что вы тут делаете, как вы сюда попали? Почему взяли вещи которые вам не принадлежат? Что вы хотели сделать? Что бы было если бы вы разожгли костер? Смогли бы вы его сами потушить? Можно ли играть на пожарной лестнице, почему? Как нужно было поступить на предложение мальчика? Как вы поступите в следующий раз. Испугались ли вы чего –нибудь?

Конспект проблемной педагогической ситуации в средней группе «Незнакомец в детском саду»

Задачи:

- закреплять правила безопасного поведения с незнакомыми людьми
- Воспитывать самостоятельность, ответственность в различных ситуациях.

Предварительная работа:

Беседа «Если к вам пришел незнакомый человек», «Если вас зовут незнакомые люди с собой» Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций «Если к вам стучится чужой».

Проблемная ситуация:

В группу входит старшеклассник.

Здравствуйте ребята, я шел со школы и поранился. Помогите мне пожалуйста.

Рука вымазана краской красной

Старшеклассник. Ребята, а у вас в группе есть чем полечить руку? Мне нужна зеленка, йод, бинт, вата, может таблетки обезболивающие.

Дети предлагают достать в группе аптечку.

Начинают лечить руку. Старшеклассник спрашивает, можно ли забрать лекарства с собой, а то у него дома нет.

Входит воспитатель

Рефлексия.

Появляется воспитатель и расспрашивает детей, о том, что это замальчик, откуда лекарства в группе, почему открыт ящик с лекарствами, и что дети собирались делать. Что могло произойти если бы он выпил не то лекарство. Можно ли без взрослых брать лекарства? Что нужно было сделать. Как поступят в следующий раз