

Разработка современных подходов к оптимизации партнерских отношений ДОУ и школы как открытой модели в успешной социализации дошкольников и старших школьников

Содержание:

1. Паспорт проекта
2. Пояснительная записка к проекту
 - 2.1. Актуальность выбранной темы
 - 2.2. Цель, идея проекта
 - 2.3. Основные задачи проекта
 - 2.4. Новизна проекта
3. Содержание проекта
 - 3.1. Ресурсное обеспечение проекта
 - 3.2. Этапы, сроки реализации проекта
 - 3.3. План реализации проекта по этапам
 - 3.4. Предполагаемые результаты реализации проекта
 - 3.5. Риски и их минимизация
4. Контроль исполнения проекта
5. Приложение

1. Паспорт проекта

1	Название проекта	Современные подходы к оптимизации партнерских отношений ДОУ и школы как открытой модели в успешной социализации дошкольников и старших школьников
2	Адресация проекта	Проект нацелен на педагогов ДОО, СОШ, учеников старших классов, воспитанников ДОУ и родителей
3	Автор проекта	Киреева Ольга Володимировна, старший воспитатель МБДОУ № 27
4	Участники проекта	Активные: педагоги ДОУ и школы, ученики 9 и 10 класса СОШ № 30 Пассивные: дети и родители
5	Сроки реализации проекта	2017-2020 гг.
6	Типовые особенности проекта	практико-ориентированный

2. Пояснительная записка

Актуальность нашего проекта обусловлена необходимостью повышения эффективности взаимодействия и преемственности между ДОУ и Школой. А также кадровым дефицитом педагогов в ДОУ и СОШ.

Стандарт направлен на решение многих задач, одной из которых является: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Программа ДОУ нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Наличие реализация преемственности ДОУ и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его

психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, и по окончании впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент – «подушкой безопасности» должна стать преемственность учреждений.

Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить, о преемственности в образовании, а не только в обучении.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования **школы**, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения **в школе**.

А преемственность с позиции школы в свою очередь – это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка, пройденное и усвоенное осмысливается на более высоком уровне.

Еще Я. А. Коменский в своих работах, обосновывая основные принципы обучения и воспитания, указывал на необходимость того, чтобы «...последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим».

Л.С.Выготский, исследуя особенности психического развития детей, особое внимание уделяет переходу к школьному обучению, считая, что ребенок должен быть подготовлен к нему всем ходом предшествующего развития. При переходе из детского сада в начальную школу происходит изменение всей системы отношений ребенка с окружающим миром, «самое существенное содержание развития в критические возрасты заключается в возникновении новообразований». Значительную роль в формировании новообразований играет преемственность, и их развитие в стабильном возрасте представляет исходный момент для всех динамических изменений «Я».

Также одной из проблем ДОУ и СОШ является нехватка педагогических кадров. Учащиеся школы посёлка не идут поступать в педагогически училища, в связи с этим в коллективах происходит старение кадров, притока молодых нет. Наша задача привлечь и заинтересовать будущих выпускников в профессии «педагог».

Цели проекта:

- оценить педагогический и методический ресурс ДОУ по работе с школой;
- создать базу активных форм работы коллектива ДОУ с школой;
- создать и апробировать модель сотрудничества ДОУ и школы.
- Заинтересовать и привлечь в профессию «педагог» подрастающее поколение (старших школьников)

Задачи проектной деятельности.

1. Развивать свободную и творческую личность ребенка-дошкольника.
2. Способствовать освоению норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом. Развивать коммуникативные навыки жизни в коллективе.
3. Воспитывать у дошкольников умение бесконфликтного взаимодействия с сверстниками и старшими детьми.
4. Развить способности к принятию собственных решений, развитие навыков саморегуляции поведения дошкольников. Помочь ребенку поверить в свои силы, научиться самостоятельности.
5. Стимулировать интерес к профессии «педагог» у старших школьников, познакомить с азами профессии, социализировать к взрослой жизни (ранняя профориентация).

6. Включить старших школьников в образовательный процесс с дошкольниками с целью реализации технологий эффективной социализации: Клубный час, Социальные акции, проблемная педагогическая ситуация.

7. Оптимизировать партнерские отношения между педагогами ДОУ и СОШ

Новизна проекта заключается в создании современной модели взаимодействия ДОУ и СОШ, т.е. в современном подходе к взаимодействию ДОУ и СОШ, во внедрении в эту деятельность новых инновационных форм работы, во включении в образовательный процесс старших школьников с целью привлечения их в профессию педагога (ранней профориентации).

Методы и средства реализации проекта.

1. Рассмотреть психолого — педагогические теоретические предпосылки исследования проблемы взаимодействия ДОУ и школы;

2. Изучить новые, инновационные подходы в работе ДОУ с школой, обобщить имеющийся опыт ДОУ;

3. Разработать и апробировать модель взаимодействия ДОУ и школы в интегративном воспитательно-образовательном пространстве;

4. Обобщить и систематизировать разработанный материал;

5. Провести мониторинг результативности внедрения модели оптимизации партнерских отношений ДОУ и школы в интегративном воспитательно-образовательном пространстве.

3. Содержание проекта

3.1. Ресурсное обеспечение проекта

Нормативно – правовое	<ul style="list-style-type: none"> • разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; • внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ
Научно – методическое	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по организации проектно – исследовательской деятельности • разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта • функционирование творческой группы по реализации проекта • создание модели информационно – методического обеспечения образовательного процесса ДОУ • разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> • создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта • подготовка педагогов к новой образовательной практике • создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка данных о реализации проекта • организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта • мониторинговые мероприятия • развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами • совершенствование модели взаимодействия ДОУ и школы, педагогическое просвещение
Материально – техническое	<ul style="list-style-type: none"> • методическая литература • наглядно-методические пособия
Финансовое	Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств

Этапы деятельности.

Подготовительный (аналитический) – сентябрь 2017– декабрь 2017г.г.;

создание условий для осуществления инновационной деятельности в рамках реализации проекта.

На этом этапе планируются:

- разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей, приведение нормативно – правовой базы в соответствие с инновационной программой развития ДОУ;
- изучение методической литературы по использованию проектного метода в образовательной деятельности ДОУ

- создание творческой группы;

Таким образом, подготовительный этап должен завершиться переходом ДОУ на проектный метод деятельности

Практический (реализация намеченных планов) — январь 2018 – август 2019г.г.;

апробация и экспериментальная проверка основных идей проекта

Этот этап предполагает:

- апробацию инновационных педагогических технологий по организации проектной деятельности, постепенное включение в проектный метод новых форм взаимодействия со школой;
- методическую помощь в реализации новых технологий, повышение профессионального мастерства педагогов;
- осуществление конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта, а также активное привлечение старших школьников к участию в реализации образовательной деятельности с детьми.

сентябрь 2019 – май 2020г.г.;

1. Обобщающий (подведение итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем) — подведение итогов экспериментальной работы по внедрению и апробации проекта **по оптимизации партнерских отношений ДОУ и школы в едином воспитательно-образовательном пространстве «детский сад — школа».**

на завершающем этапе осуществляется:

- анализ деятельности педагогов по использованию новых форм взаимодействия со школой в режиме проектной деятельности;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения.

Обязательным на этом этапе являются разработка рекомендаций по дальнейшему внедрению инновационных форм работы в других ДОУ и распространение инновационного опыта работы ДОУ на различных уровнях (публикации, выступления, семинары, участие в конкурсах и т.д.).

Трансляция опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

июнь 2019– май 2020 г.г..

Ключевые события.

- 1) Проведение мастер-классов по выявлению инновационных потенциалов педагогического коллектива ДОУ и сотрудничества с педагогами школы;
- 2) В практику работы ДОУ внедряется проектная деятельность по работе с школой по организации взаимодействия ДОУ с учениками как равноправными и равноответственными партнерами в воспитании и развитии детей;
- 3) В ДОУ развиваются новые формы социализации детей с включением в образовательный процесс старших учеников школы (ранняя профориентация);
- 4) ДОУ реализует активные формы работы с учителями (конференции, клубы, тренинги, творческие мастерские);
- 5) Используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества взаимодействия ДОУ с школой;

- 6) Разработка системы повышения коммуникативной компетентности педагогов ;
- 7) Разработка серии методических пособий для педагогических и административных работников ДОУ разных видов по адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям детей, а также процесса разработки и осуществления инноваций;
- 8) Внедрение пособий в практику научно-исследовательской и инновационной деятельности специалистов в области дошкольного образования
- 9) Трансляция результатов инновационной деятельности ДОУ на другие образовательные учреждения через систему мастер-классов, семинаров, публикаций в предметных журналах и др.
- 10)

3.3. План реализации проекта по этапам

этап	мероприятия	Сроки	результат	ответственный
подготовительный	Разработка и утверждение нормативно – правовой базы для создания условий реализации проекта	июль-август 2017	Нормативно – правовая база ДОУ, приведённая в соответствии с инновационной программой развития ДОУ	Заведующий
	Анализ методической литературы, опыта работы других ДОО по преемственности ДОУ и СОШ	август 2017	Выявление отличительных особенностей организации преемственности, новых форм работы по взаимодействию ДОУ и СОШ	старший воспитатель
	Создание творческой группы по реализации темы проекта	сентябрь 2017	приказы, протоколы	Администрация
	Создание информационного банка дидактических и методических материалов по организации проектно – исследовательской деятельности	в течение всего этапа	Информационный банк данных	старший воспитатель творческая группа
	Опрос (анкетирование) старших школьников с целью выявления их отношения к профессии «педагог»	сентябрь 2017	Справка о результатах мониторинга	старший воспитатель
внедренческий	педагогическая диагностика социальных навыков дошкольников	Октябрь 2017	Справка о результатах диагностики	Педагоги
	Исследование среди педагогов ДОУ и СОШ с целью определения уровня профессиональной компетентности по теме проекта	Сентябрь 2017	Справка о результатах исследования, определение уровня проф. компетентности	старший воспитатель, зам. по УВР в начальной школе
	Обучение проведению мастер-классов с старшими школьниками	В течение 2017-2018 уч. года	Повышение профессиональной компетентности	старший воспитатель

Организация образовательной деятельности в ДОУ на основе проектного метода	В течение всех этапов	Перспективный план работы ДОУ по организации проектно – исследовательской деятельности (приложение 1)	старший воспитатель, творческая группа
Анализ деятельности педагогов и воспитанников на всех этапах реализации темы проектов	август 2018, 2019	Методические рекомендации по организации деятельности субъектов образовательного процесса на каждом из этапов реализации проекта	Творческая группа, старший воспитатель
Внедрение новых форм работы по взаимодействию с педагогами ДОУ и СОШ	В течение всех этапов	Отчёты педагогов об их деятельности и деятельности воспитанников на каждом из этапов реализации проекта, презентации продуктов проектно – исследовательской деятельности	старший воспитатель, зам по УВР в начальной школе
Проведение обучающих и практических мероприятий с старшими школьниками	В течение всех этапов	Повышение уровня познавательной компетентности старших школьников, стимулирование интереса к профессии педагог	Педагоги ДОУ старший воспитатель, зам. по УВР в старшем звене
Отчет учеников в школе об участии в инновационной деятельности в ДОУ	В течение всех этапов	Повышение уровня познавательной компетентности старших школьников, не задействованных в реализации проекта, стимулирование интереса к профессии педагог	старшие школьники Старший воспитатель зам. по УВР в старшем звене
Проведение экскурсий в школе школьниками для дошкольников, а также виртуальных экскурсий по школе	в течение учебного года	Повышение уровня познавательной компетентности дошкольников о школе	старшие школьники, старший воспитатель зам. по УВР в старшем звене
Анализ созданного информационного банка материалов с целью выявления возможностей внедрения в них ИКТ	август 2019	Первоначальные рекомендации по использованию ИКТ на разных этапах реализации проектно – исследовательской деятельности	Творческая группа
Знакомство и обмен опытом педагогов СОШ и ДОУ. Совместные мероприятия по преемственности	в течение всего этапа	Материалы консультаций, бесед и др. проведённых мероприятий	старший воспитатель, зам по УВР в начальной школе
Работа с родителями по формированию у них осознанно правильного отношения к организации проектно – исследовательской	В течение всего этапа	Материалы консультаций, бесед и др. проведённых мероприятий	Педагоги, старший воспитатель

	деятельности в ДОУ			
завершающий	Итоговый мониторинг всех участников проекта	Апрель 2020	Сравнительный анализ результатов	старший воспитатель
	Анализ эффективности использования проектного метода в деятельности ДОУ	Май 2020	Итоговая справка	старший воспитатель
	Выявление трудностей, возникших при реализации инновационной программы развития	Январь – февраль 2020	Корректировка содержания, разработка алгоритма действий на следующий период	Педагоги, старший воспитатель
	Трансляция опыта на мероприятиях различного уровня	Март – август 2020	Внедрение новых технологий в практику работы других ДОУ	Педагоги, старший воспитатель

Предполагаемые результаты освоения проекта

Критериями, позволяющими оценить ход реализации проекта, будут являться:

- достижение детьми высокого уровня развития социальных компетентностей;
- заинтересованность старших школьников в профессии педагога;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и СОШ
- создание модели сотрудничества ДОУ и школы;
- разработка методики диагностики потенциала, ресурса ДОУ в работе с школой;
- создание банка диагностического инструментария по работе с школой;
- пополнение банка инновационных методов и приемов в работе с школой;
- внедрение в практику научно-исследовательской и инновационной деятельности ДОУ активных форм работы коллектива ДОУ с школой;
- трансляция результатов инновационной деятельности ДОУ на другие образовательные учреждения через систему методических мероприятий города, публикаций в СМИ, на сайтах в интернет сообществах.

в отношении педагогов:

создание системы консультативной методической поддержки педагогов в области новых технологий по взаимодействию с школой;

повышение профессиональной компетентности педагогов;

в отношении воспитанников:

повышение уровня социальной компетентности;

развитие творческих способностей, детской самостоятельности, любознательности;

в отношении родителей:

вовлечение школьников в образовательное и информационное пространство ДОУ

3.5.Риски и их минимизация

1. Недостаточная осведомлённость педагогов о новых формах взаимодействия с школой	Повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения проф. компетентности
2. Нежелание педагогов ДОУ отступить от сложившейся стереотипной системы	Моральное и материальное поощрение педагогов
3. Нежелание педагогов школы отступить от сложившейся стереотипной системы	Моральное и материальное поощрение педагогов
4. Нежелание выпускников школ получать профессию «Педагог»	Стимулировать интерес к профессии «Педагог», дать необходимый минимум о профессии

4. Контроль исполнения проекта

С целью контроля выполнения проекта на каждом этапе проводятся:

- мониторинг условий, необходимых для реализации проекта;
- психолого – педагогический мониторинг детского развития и образовательного процесса;
- мониторинг профессиональной компетентности педагогов;
- проведение опросов среди педагогов школы, старших школьников, родителей;
- заслушивание отчётов творческой группы;
- анализ и корректировка проводимой работы на основании полученных данных

Современная модель совместного взаимодействия ДОУ и СОШ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**ТЕМА: «Разработка современных подходов
к оптимизации партнерских отношений ДОУ и школы
как открытой модели в успешной социализации
дошкольников и старших школьников»**