

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

КОНСПЕКТЫ

организованной образовательной деятельности с детьми

с использованием пособия "Дары Фребеля"

(реализация ОП "Тропинки")



УДК 373
ББК 74
К 65

Разработано творческой группой МБДОУ детский сад № 27 в составе:

1. Киреева О.В.- старший воспитатель
2. Лысенкова Е.В.- воспитатель
3. Дунай Г.В.- воспитатель
4. Евграфова А.Ф.- воспитатель
5. Овчаренко О.А.- воспитатель
6. Таранова В.В. – воспитатель

Пособие содержит конспекты занятий для детей по разным образовательным областям с использованием развивающего пособия «Дары Фребеля». Конспекты разработаны педагогами МБДОУ детский сад № 27 и апробированы с детьми разных возрастов. В конспектах используется материал авторских программ и технологий программы «Тропинки». Конспекты разработаны в соответствии с ФГОС ДО. Данное пособие может быть использовано педагогами дошкольного образования, родителями воспитанников.

УДК 373
ББК 74
2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. «Такие разные и похожие геометрические фигуры» (ФЭМП) средняя группа.....	5 -8
3. «Сказочная птица» (художественное творчество).....	9 -11
4. «Белоснежка и семь гномов» (социально-коммуникативное развитие).....	12-15
5. «Задания для Мурки»- ФЭМП средняя группа	15-18
6. «Постройка дома» (ФЭМП) старшая группа.....	18-23
7. «Планеты солнечной системы» старший возраст.....	24-29
8. «Сказка о колобке» (ФЭМП) средняя группа.....	30-32
9. «Осколки и узоры» (ФЭМП) средняя группа	32-35
10.«Весёлые клоуны» (ФЭМП) 2 младшая группа.....	36-39
11.«Три медведя» конструирование в средней группе.....	39-44

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности – через игру. На сегодняшний день наличие огромного выбора развивающих игр зачастую приводит к хаотичному их использованию, что вызывает затруднения у большинства педагогов при построении целостного педагогического процесса. С целью реализации образовательной программы «Тропинки», в нашем ДОО было приобретено развивающее пособие «Дары Фребеля». Ф. Фрёбель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, преподносимый в игровой форме. На детской любви к играм и занятиям он построил всю свою систему.

В нашем детском саду этот **набор** применяется как в организованной деятельности с детьми, так и в самостоятельной деятельности во всех режимных моментах.

В этом методическом пособии представлен опыт работы с Дарами Фребеля в организованной деятельности. Конспекты занятий включают в себя игры направленные на реализацию разных образовательных задач через разные Дары.

Все сценарии были успешно апробированы в детском саду с детьми на занятиях

Данное пособие могут использовать педагоги ДОО на ООД, в режимных моментах и родители воспитанников в совместных занятиях.

Методическая разработка образовательной деятельности по ФЭМП с использованием Даров Фребеля «Такие разные и похожие геометрические фигуры»

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Познакомить детей с понятиями «перед», «после», «между» и активизировать их в речи.

Задачи: Закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности; формирование навыка порядкового счёта до 5; развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.

Предварительная работа: Знакомство детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).

Материал: коробки с Дарами Фребеля смешанные между собой, фото каждой коробки со сложенными Дарами аккуратно и правильно, презентация.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель достаёт коробку с Дарами Фрёбеля и обнаруживает , что все геометрические фигуры в коробке перемешаны .</i> - Ребята какая неприятность, меня	

заведующая попросила навести порядок вот в этих коробках, которые стоят на верхней полке , а здесь все вперемешку. -Почему так произошло?	Ты так думаешь?
Что же теперь делать? Как же всё привести в порядок?	А вы думаете у нас получится?
-Ребята, а что это за фигуры? предметы? А чем они отличаются? (цветом, формой, объемом, величиной) А вы сможете их показать с помощью рук, пальцев, других материалов. Я показываю фигуру, вы показываете руками	Какие вы молодцы.
Как вы думаете, они все в одной коробке лежали? А как они были разложены?	Какие вы внимательные.

2этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ой, мы увлеклись рассматриванием фигур и забыли, что нужно нам сделать? <i>(навести порядок)</i> Как нам это сделать, чтобы было правильно и быстро? Что нам нужно для этого сделать? Мы будем делать это все сразу или у вас есть другие варианты, коробок ведь много?	интересное предложение
Каждая группа (4 группы) должна определить какие фигуры будет раскладывать в свою коробку. Как нам это узнать? Ребята я вспомнила, когда нам принесли этот набор, я сфотографировала порядок в коробках, чтобы потом было легче складывать. Эти фото у меня лежат в Дарах № 1, принесите мне фото. Давайте определим, кому какое фото достанется <i>(берут перевернутую фото)</i>	

Давайте вместе определим кому, какие фигуры нужно собрать в свою коробку <i>Каждая группа называет свои фигуры</i>	молодцы, вы быстро разобрались
Что нужно для того чтобы выбрать необходимые фигуры, в руках их носить неудобно и чужие брать нельзя (<i>емкости, тарелочки</i>)	
Не забудьте, что в коробке раскладывать фигуры нужно в соответствии с фотографией. А если мы все будем брать одни и те же фигуры у нас получится выполнить это быстро и дружно? В каждой группе можно назначить ответственного за определенную фигуру, например треугольники собирает один, кружки другой, маленькие палочки третий, горошинки четвертый и т.д.	Вы можете помогать друг другу, но если вас попросят о помощи

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, прежде чем начать работу я предлагаю вспомнить название наших фигур. Я буду показывать фигуру, а вы ее называете и характеризуете (<i>маленький желтый треугольник, длинная зеленая палочка, маленькая черная таблетка..</i>)	
Ребята, мы выполняем задание быстро, но не мешаем друг другу, не толкаем и не забираем друг у друга.	Какие вы внимательные.
-Сколько у нас получилось квадратов? Сколько треугольников?	Ребята, вы согласны с Машей?
-Какие фигуры должны лежать в этом ящичке еще?	Какая хорошая идея. У каждой фигуры будет своё место.
- Ребята я тоже хочу поучаствовать, можно я буду записывать сколько каких	Как замечательно у вас получается.

фигур в каждой ячейке? А вы мне поможете сосчитать фигуры? Приносите мне по 10 штук	
- Как вы думаете, какие фигуры мы положим вот в эту ячейку? - А как мы заполним остальные ячейки? А кто думает по -другому? - Какая команда первой разложит свои фигуры, поднимет руку.	Как здорово, что ты так думаешь. Какие вы любознательные.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось. Сравните, пожалуйста, свой результат с фото, у нас так же? Мы правильно выполнили задание?	<i>В случае, если дети будут недовольны своим результатом:</i> - Какая интересная идея. Если чуть -чуть исправить, получится хороший результат.
-Какая красота. Все фигуры на своих местах?	<i>В случае, если дети довольны:</i> -Мне очень понравилась ваша работа. Молодцы.
-Таня (Валя), расскажи, пожалуйста, какие фигуры ты убирала. Где они лежат?	
<i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать)</i> Ребята, легко ли вам было выполнять это задание? В чем была трудность? Как вы думаете, почему у нас все получилось? Вам понравилось вместе работать?	
Спасибо огромное ребята. Вы мне сегодня так помогли. Всё убрали по местам.	Я вам так благодарна.

Методическая разработка образовательной деятельности с использованием Даров Фребеля «Сказочная птица»

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: развитие художественно – творческих способностей детей.

Задачи: Учить детей создавать сказочных птиц с помощью комплекта Даров Фребеля, упражнять в подборе цвета, для передачи необходимого эффекта;

обогащать словарный запас детей глаголами и прилагательными; развивать описательную, эмоциональную речь детей; развитие мелкой моторики;

Развивать у детей наблюдательность, фантазию, творческое воображение; умение видеть характерные эстетические признаки окружающих предметов;

Воспитывать творческую активность, самостоятельность, самооценку, взаимопонимание, ответственность.

Материал к занятию: посылка, музыкальные фрагменты, презентация; Дары Фребеля.

Ход совместной деятельности:

1 этап. Способствуем формированию у детей мотивационной деятельности

содержание	Обратная связь
<i>Младший воспитатель приносит в группу посылку с сообщает, что на адрес нашей группы пришла посылка.</i> Воспитатель. Ребята как вы думаете, что там может быть?	Предположения детей. Открыть и посмотреть.
<i>Открыв посылку, дети находят с педагогом</i>	Дети предлагают

<i>электронное письмо.</i> Воспитатель. Интересно от кого оно может быть и как нам его посмотреть?	спуститься в зал где есть интерактивная доска.
<i>Педагог открывает письмо на экране мультимедийного оборудования</i> « Я Фея- Фея красоты. В моем царстве было много прекрасных садов, озер и лесов (слайд1) В лесах жили красивые, сказочные птицы, которые освещали своим светом всю землю И дарили людям счастье от увиденной ими красоты (слайд2) Но случилась беда! В мое царство пробрался Злой Дракон пустоты (слайд3) Своим холодным дыханием он заморозил всех моих птиц. От сильного удара хвостом птицы рассыпались на осколки. И мир стал черно-белым, некрасивым и грустным,(слайд4). Я знаю, что вы добрые и отзывчивые. Пожалуйста, помогите! Попробуйте собрать моих птиц , ведь без них погибнет все мое царство, и ваш мир тоже потеряет всю красоту. Я очень надеюсь на вашу помощь».	

2 этап. Способствуем планированию детьми их деятельности

- Фея Красоты попала в беду! Чем мы можем помочь ей? Что же мы можем сделать? Где найти осколки? <i>В посылке коробка с Дарами Фребеля.</i> <i>Рассматривают «осколки»</i> Ребята, а вы видели Сказочных птиц? Где мы с вами можем посмотреть, как птицы могут выглядеть? Ребята , а птицы все одинаковые? Что мы будем делать с осколками?	Осколки могут быть в посылке? Дети предлагают посмотреть иллюстрации сказок, где встречаются сказочные птицы.
--	---

2 этап. Способствуем реализации детской деятельности

содержание	Обратная связь
Вместе с воспитателям дети подбирают подходящие детали, объясняя свой выбор. Делятся на несколько подгрупп. Собирают подгруппой птиц из «осколков». Ребята мы с вами сложили все осколки, но как же птицы вернутся к Фее? Они так замерзли! Может попробуем согреть ее своим дыханием? Упражнение на дыхание. <i>После включается музыка</i> Ребята, откуда звучит такая красивая музыка? <i>Дети оборачиваются на звук и на экране уже летят сказочные птицы.</i> Ребята, смотрите, наши птицы ожили! Теперь они вернуться к себе в страну.	Какие вы молодцы . как у вас хорошо получилось . сколько много птиц вы собрали и они такие красивые и неповторимые. Как вы думаете у нас получится?

3 этап способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Ребята, чем же мы занимались с вами сегодня? Что мы сделали? У нас все получилось? Вам легко было это делать? Как вы думаете, почему у нас с вами все получилось?	Я рада за вас , что вы спасли не только сказочный мир , но и наш. «Красота спасет мир.»
---	---

Методическая разработка образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с использованием Даров Фребеля «Белоснежка и семь гномов»

Возраст воспитанников: средний дошкольный возраст.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цели: закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать воображение, развивать выразительность речи, развитие мимики и движений.

Задачи:

Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.

Совершенствовать коммуникативные навыки детей.

Воспитывать доброжелательность, сочувствие.

Предварительная работа:

– знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, брезгливость, страх, злость, обида).

– чтение сказки Б. Гримм «Белоснежка и семь гномов».

Материалы: игровые наборы Фрёбеля № 7, № 8, № 9, № 10, мешочки с цветными кружочками по количеству детей, для деления на подгруппы.

Ход занятия

1 этап . Способствуем формированию у детей мотивационной деятельности

содержание	Обратная связь
<i>Дети играют в группе, воспитатель обращает</i>	<i>Предположения</i>

внимание, что на книжной полке раскрыта знакомая им книга «Белоснежка». Воспитатель. Ребята, если посмотрели эту книгу, то нужно ее убрать. <i>Дети замечают, что в книгу вложен конверт . Конверт приносят педагогу.</i>	детей. Открыть и посмотреть.
<i>В конверте письмо и 7 безликих гномиков. Педагог по просьбе детей читает письмо.</i> «Здравствуйте ребята, я знаю, что вы любите мою сказку, и хорошо ее знаете. Скоро День рождения у моих друзей, гномов, и я хочу подарить им их портреты. Я изобразила их, но никак не могу нарисовать их лица. У каждого разное выражение, настроение. Вы мне поможете?	Дети просят прочитать письмо.

2 этап. Способствуем планированию детьми их деятельности

Ребята, как же нам помочь Белоснежке? Мы сможем нарисовать гномов? А что нам нужно знать, чтобы их нарисовать? Где мы можем это взять? Как мы сможем это увидеть? Как можно изобразить настроение человека? У нас есть такие подсказки? Ребята, но Белоснежка уже их нарисовала, нужно лишь изобразить части лица! С помощью каких средств можно показать части лица? <i>(выложить из деталей: ниток, проволоки, др. деталей)</i> Есть ли у нас детали, которые могут быть похожи на рот, глаза, нос? <i>(Подвести детей к Дарам Фребеля)</i>	Если предлагают нарисовать Приходят к мнению, что нужно выложить из деталей.
---	--

А как нам передать наши подсказки Белоснежке? А чтобы сохранить эти эмоции мы их сфотографируем и отправим фото Белоснежке в сказку. Есть такая электронная «Сказочная почта». На нее можно отправить наши фото, только указать какому сказочному герою.	
--	--

3 этап Способствуем реализации детской деятельности

А мы можем изобразить, на своем лице разное настроение? Как? Я знаю игру «Угадай настроение», попробуем угадать? Дети делятся на две команды. <i>Команды по очереди кидают кубик, а соперники должны угадать, какое настроение они изображают дети используют –мимику, жесты, и т.д. Педагог акцентирует внимание как выглядят губы, глаза, брови во время изображения разных эмоций.</i> Ребята, вы помните, как зовут каждого гнома? Как вы думаете, его имя может нам подсказать какой он по характеру? Обсудим, как можно изобразить Умника, Ворчуна, Весельчака, Соню, Скромника, Чихуна, Простака.	дети предлагают варианты
Ребята, сколько гномов нужно выложить? А нас с вами сколько? Значит по 3 человека в подгруппе. Я предлагаю разделить на подгруппы по желанию, чтобы быстрее выполнить задание. А чтобы решить, какая группа будет выкладывать какого гнома я предлагаю тянуть жребий. <i>(педагог дает цветные кружочки и озвучивает имя гнома, соответствующего этому цвету).</i>	Каждая команда распределяет, кто что будет делать. В командах сориться нельзя!
Дети делятся, определяют, какие детали им понадобятся для изображения гнома и моделируют настроение с помощью Даров Фребеля.	У вас здорово получается! Как точно вы передали его настроение.

4 этап способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Ребята посмотрите, мы в точности передали настроения каждого гнома? Как вы думаете, если я сделаю фото и пошлю Белоснежке она сможет дорисовать их портреты?
На какого бы, вы гнома, хотели быть похожи? Почему?
Вам было бы приятно получить в подарок свой портрет?

Я рада за вас, что вы помогли Белоснежке, и она сможет подарить портреты своим друзьям.



Методическая разработка образовательной деятельности по ФЭМП с использованием Даров Фребеля в старшей группе «Задания для Мурки»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, творческая.

Приоритетная образовательная деятельность: познавательная деятельность.

Интеграция ОО: речевое, социально-коммуникативное развитие.

Цель: тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации, сортировка и упорядочивание фигур форме, соотношение количества и размера, обучение счету, используя палочки в качестве счетного материала, развитие творческих и речевых способностей.

Задачи:

Развивающие

Развивать внимание, память, мышление, творчество, связную речь.

Образовательные

Закрепить навыки и умения в счете в пределах 10;

уточнить знание о последовательности чисел натурального порядка;

закрепить умение соотносить количество предметов с числом его обозначающим;

учить детей конструировать из раздаточного материала;

закрепление знаний геометрических фигур.

Воспитательные

Воспитывать отзывчивость, доброту, любознательность, воспитывать интерес к занятиям математики.

Демонстрационный материал – рисунки геометрических фигур, план.

Раздаточный материал – Дары Фребеля. Модуль № 8 «Палочки».

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
Воспитатель. Ребята, к нам приходил сегодня дрессировщик животных из цирка! И он мне рассказал историю об очень умной кошке Мурке, которая умеет складывать геометрические фигуры из палочек! Как она это делает, ваше мнение? А вы бы смогли выложить из палочек фигуры? А вы можете научить чему-	-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! Это хорошая идея!

нибудь новому Мурку? Она и для вас приготовила задание!	
Вот такие фигуры она выкладывает! (воспитатель показывает треугольники выложенные из модуля 8 на слайде или магнитной доске). Как эти фигуры называются? Почему они так называются? Давайте и вы попробуете сделать треугольники из палочек!	Молодец! Еще есть у кого-нибудь варианты?
Как вы думаете, вы справитесь с заданием, которое приготовила вам Мурка?	Я уверена, что у вас отлично получится!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
Что нам понадобится для того чтобы выполнить задание Мурки? (Сначала приготовить на всех палочки, принести геометрические фигуры) Чтобы понять, как сделала задание Мурка, что нужно сделать? (узнать, сколько палочек понадобилось ей для выкладывания) Как это сделать? (дети отсчитывают нужное количество им палочек с подбором цвета).	Согласна! Молодцы! Именно так! Как здорово, что ты догадался!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
------------	---------------------------------------

Я вижу, вы готовы приступить к выполнению заданий. Обратите внимание, как умная кошка выложила фигуры: у одного вершина вверху, у другого смотрит вниз! Сколько палочек потребуется для одного треугольника, а для двух? (<i>дети выкладывают треугольники</i>)	Молодец, у тебя хорошо получается! Подумай еще! Отлично!
Но тут случилась такая неприятность! Мышка бежала, хвостиком махнула и одна палочка упала (<i>воспитатель убирает одну палочку</i>). Сколько палочек осталось?	Молодцы, вы отлично справляетесь!
И тут Мурка заплакала, что же делать? Как теперь сложить два треугольника из пяти палочек? Ребята вы поможете ей? Как же это сделать? Мурка еще приготовила для вас задание! Возьмите семь палочек, а теперь сложите из семи палочек три треугольника! А теперь два квадрата!	Какие вы отзывчивые! Интересный вариант! Кто еще как думает? Если дети делают неверно: Возможно, попробуй еще! Кто-нибудь считает по-другому? Если дети выполняют правильно: Точно!
А теперь, ребята, давайте каждый из вас придумает свою фигуру, зарисуем ее и передадим картинку Мурке, пусть тренируется в выкладывании разных фигур!	Очень интересный вариант! Отлично!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
------------	---------------------------------------

Ребята, чем мы сейчас с вами занимались? Мы смогли выполнить задания Мурки? Что вы испытывали, когда выполняли ее задания? Как вы думаете, что скажет Мурка, когда увидит наши задания для нее? Вы сможете эти задания показать дома? Из чего их можно будет выложить?	Верно! Вы очень постарались, поэтому у вас все получилось!
---	--

Методическая разработка образовательной деятельности с использованием Даров Фрёбеля в старшей группе «Постройка дома»

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, социальная.

Образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель:

-развивать умение составлять из 3 кубов кирпич и определять количество кирпичей в постройке.

Задачи:

-Развивать навыки порядкового счета.

-Закреплять знания о геометрических фигурах.

-Упражнять в ориентации в пространстве, знакомство с профессией строитель.

-развивать речь, логическое мышление.

Предварительная работа:

Дидактическая игры: постройка домов из разных строительных материалов, рассматривание иллюстраций с разнообразными домами, гимнастика «Маляры».

1 этап: способствуем мотивации детей к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель. Я, смотрю, вы что-то	

строите интересное? -А что, это такое вы строите? -Из чего скажите, строят стены домов? А воспитатель средней группы Галина Викторовна столкнулась с такой проблемой, хотела построить из даров Фребеля дом с детьми, но кирпичиков недостаточно, есть половинки и четвертинки. Вот пришла она посоветоваться. Я пообещала, что мы с вами попробуем разобраться. Попробуем? Чтобы настроиться я предлагаю познакомиться со сказкой про кирпичного волшебника, я могу ее даже показать!	-Чтобы смотреть сказку, нужно сесть так, чтобы всем было видно.
«На стройку привезли кирпич и выгрузили рядом с фундаментом. <i>(Кирпичики из Даров Фребеля – воспитатель высыпает на стол)</i> Кирпичи недовольно зашуршали. – Никакого к нам уважения! – с обидой думали они. – Нет бы сложить нас аккуратно, а то свалили в бесформенную кирпичную гору и даже многим побили бока. А ведь мы – строительный материал, из которого собираются возводить здание! Вдруг кирпичи увидели, как к ним направляется высокий, крепкий человек в строительном комбинезоне. Он взглянул на небрежно сгруженный стройматериал и покачал головой: – Да, кирпичики, сложили вас плохо, – сказал мастер, – но не переживайте: недолго вам лежать бесформенной горой, скоро вы будете ровной, крепкой стеной дома <i>(Воспитатель выкладывает стену одну).</i>	

– Наверно, он – волшебник, – с надеждой подумали кирпичи. – Превратить грудку кирпича в новый дом – такое под силу только чародею!»	
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, что нам нужно для строительства дома? Нам нужно понимать, сколько этажей будет у дома? Где мы можем посмотреть на изображения? Сколько кирпичей нам понадобится, мы знаем? Сколько стен у дома? Как вы думаете, стены у дома одинаковые? Можно посчитать, сколько кирпичей уйдет на одну стену и потом понять сколько нужно будет еще? А проверить кирпичи, какого качества мы должны? А чтобы быстрее и легче было выполнить работу нам можно разделить: каждая команда будет выкладывать одну стену. Сколько команд нам понадобится? Я предлагаю провести жеребьевку (цветные фишки) И тогда можно будет не считая разделить кирпичики, как? (поровну)	-Внимательно считайте, чтобы не ошибиться.- -Нашли, молодцы. В командах работать всегда легче, ведь можно друг другу помогать!

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети высыпают кирпичи на стол, педагог обращает внимание, что</i>	

<i>кирпичиков мало, но есть половинки и четвертинки кирпичей.</i> -Когда кирпичи высыпают неаккуратно, то при падении, что с некоторыми происходит? -Скажите, а из поломанных кирпичей, что потом можно сделать? -И можно из таких тоже строить дом, 3 кубика –это кирпич. Давайте проверим? -А сколько кирпичей надо поломанных, чтобы стало 2 кирпича? - А сколько кирпичей надо поломанных, чтобы стало 3 кирпича? -Научились составлять целый кирпич можно и попробовать построить. -Прежде чем приступить к выполнению, мы разделим строительный материал поровну. Маляры Маляры известку носят, Стены кистью купоросят. Не спеша, разводят мел. Я бы тоже так сумел. <i>(Держат в руках воображаемые ведра, имитируют ходьбу на месте. Повернулись лицом друг к другу, движения воображаемой кистью вверх-вниз. Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре. «Красят»)</i> -Построение стен из кирпичей и их половинок и четвертинок. Педагог предлагает помочь им в изготовлении крыши. Напоминает, чтобы не забывали про окна -Сколько кирпичей вам понадобилось,	-Все верно и они превращаются в обломки или (показ кубика из Даров Фребеля) -Если соединить между собой, то все верно получится кирпич? -Проверить это можно? У кого сколько получилось? -Все правильно, -Здорово. Какие красивые стены у вас получаются, сразу видно, что вы умеете быть чародеями -нужно быть осторожными не
---	--

чтобы построить одну стену?	завалить стены
Я предлагаю сфотографировать наш дом и отправить его Галине Викторовне. Вы согласны?	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Как вы думаете мы смогли разобраться с заданием Галины Викторовны? О чем она нас просила? Что было сложно в нашей работе? Сложно ли было это задание? -Что было интересного? -Что вам было сделать легко? Ребята, а если настоящие строители будут строить дом, они могут его строить из поломанных кирпичей? Он будет крепким?	-Все справились с заданиями, дружно все выполняли. В каждой профессии свои тонкости и правила, которые нужно выполнять



**Методическая разработка образовательной деятельности по
ФЭМП с использованием Даров Фребеля
«Планеты Солнечной системы»**

Цель: Формирование у детей представление о космосе.

Задачи:

Образовательные.

Познакомить детей с планетами Солнечной системы.

Закрепить обратный счет.

Формировать представление у детей о целостной картины мира,
расширять кругозора.

Развивающие.

Развивать сенсорные навыки, познавательно – исследовательской и
продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память, игровой

деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать умения общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к сверстникам.

Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Словарная работа: космодром, невесомость, скафандр, инопланетяне.

Предварительная работа:

Просмотр документальных фильмов о космосе, мультфильма «Незнайка на Луне».

Чтение статей в детских энциклопедия о космосе.

Рассматривание иллюстраций с изображением ракет.

Оборудование:

Презентация о космосе. Наборы Даров Фрёбеля № 7. 8, 9.

Диск с записью космической музыки, звуковой эффект взлет ракеты.

Ход совместной деятельности:

1 этап: способствуем мотивации детей к деятельности.

содержание	Обратная связь
<i>Воспитатель принес в группу макет Солнечной системы. Дети самостоятельно подходят к ней рассматривают.</i>	

Воспитатель. Ребята, вы знаете, что это такое? Да это солнечная система. Ребята, скоро будет праздник День космонавтики. А что вы знаете об этом празднике, почему он появился? С давних времен, у человека когда он смотрел на небо, возникало много вопросов - о звездах, о планетах, о вселенной и конечно же он мечтал полететь в космос. А вы хотите узнать больше интересного о космосе, планетах? Мы можем совершить виртуальную экскурсию в космос, чтобы узнать все подробнее. Давайте сначала определимся, что мы знаем о космосе? На чем совершают космические путешествия? Какие летательные аппараты вы еще знаете? Почему мы не можем полететь в космос на самолете или вертолете? Поэтому конструкторы для полетов в космос придумали и сконструировали ракету. Вы знаете, что такое космодром? <i>(это место откуда запускают ракеты)</i> Вы знаете, сколько планет в солнечной системе, как они называются, чем отличаются?	ну вы много знаете, а хотели бы узнать интересные факты? (потому что самолет при полете опирается на воздух, а в космосе воздуха нет) .
--	---

2этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Что нам необходимо сделать, чтобы подготовиться к виртуальной экскурсии? Подготовить космический транспорт. Подготовить специальную одежду. В чем же мы с вами полетим? А почему мы не можем полететь в куртке или в комбинезоне, а именно в скафандре? <i>(скафандр защищает от вредных космических воздействий потому что</i>	-Все справились с заданиями, дружно все выполняли, молодцы.

<i>сделан из специальных материалов)</i> И ракету и специальное оборудование нам подготовят конструкторы и специалисты, а нам с вами нужно лично маршрут разработать. Куда мы собираемся лететь? <i>(посетить все планеты солнечной системы)</i> У меня есть картинка солнечной системы, давайте прямо на ней проложим маршрут?<i>(цветным фломастером чертят маршрут)</i> А чтобы не запутаться какие это планеты и запомнить их, я предлагаю каждому выложить макет солнечной системы. В каком пособии есть детали похожие на планеты? (дары Фребеля) Значит необходимо подготовить Дары Фребеля и дополнительные круглые предметы (на всякий случай) И последнее необходимо размяться перед полетом Физминутка. Мы сегодня космонавты Что бы сильными стать и ловкими начинаем тренировку, Раз-подняться, потянуться. Два- согнуться, разогнуться, Три –в ладоши три хлопка Головою три кивка На четыре ноги шире, Пять – руками помахать. Шесть на носочки нам присесть	Вы сделали правильный выбор Макет это что?
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Внимание, внимание! Наш экипаж отправляется в полет! Начинаем обратный отсчет 10, 9, 8, 7, 6... 1! Пуск! <i>(Взлет ракеты звук. эффект).</i> (Слайд - 1)	Какие замечательные ракеты у вас
--	---

Вот ребята мы с вами и в космосе. А в космосе невесомость (<i>космическая релаксационная музыка</i>). (Слайд - 2) Как мы будем чувствовать себя в невесомости. Посмотрите в иллюминатор, что вы видите? (Звезды и планеты) (Слайд - 4) У нас за иллюминатором замечательный вид. Солнце и планеты как одна большая дружная семья, которая называется Солнечная система. (Дети медленно и плавно двигаются под музыку). (Слайд - 3) Обратите внимание на то, что все планеты вертятся вокруг солнца по своей орбите. (Слайд - 5) А что произойдет, если планета сойдет со своей орбиты? Можно провести опыт, чтобы это узнать Эксперимент с Дарами Фрёбеля «Шарики на ниточках». Дети - солнце, шарики – планеты, ниточки – орбиты. Что произойдет с шариками – планетами, если оторвется ниточка? (<i>они упадут</i>). Ребята, посмотрите внимательнее, все планеты одинаковы? (Слайд - 6) Чем они отличаются? Чем похожи? Давайте, посчитаем, сколько планет в Солнечной системе. А вы будьте внимательны. По порядку все планеты Назовет любой из вас? Раз- Меркурий Два- Венера Три – Земля Четыре- Марс Пять- Юпитер Шесть- Сатурн Семь- Уран За ним Нептун	получились, целый космодром. Правильно так может произойти и с планетами. вы можете проверить это, получилось? (они большие и маленькие, разных цветов, круглые)
--	--

Он идет восьмым по счету А за ним уже потом и девятая планета Под названием Плутон Сколько планет я насчитала? (9)	
Ребята, мы с вами можем воссоздать солнечную систему с помощью Даров Фребеля. Сначала определим место солнца, а затем вокруг будем выкладывать планеты. <i>(дети на столах из Даров Фребеля выкладывают систему из планет, находя характерные свойства: цвет, кольцо Сатурна, и т.д. Постепенно в соответствии с презентацией и знакомством с планетой)</i> Первая планета от солнца называется Меркурий. Она быстрее всех планет вертится вокруг солнца. Вторая планета- Венера на ней очень жарко и идут кислотные дожди. Это ребята Земля, какая она по счету(3)	
На Земле есть жизнь, растут растения, живет люди, животные потому что на планете есть вода. А это Марс четвертая планета по счету. Ее еще называют Красная планета, потому что она покрыта красной пылью, нет воды и нет жизни. Это Юпитер, пятая планета, самая большая планета в нашей солнечной системе называют ее еще планета гигант. Шестая планета Сатурн она имеет кольца, которые вертятся вокруг планеты и состоят из камней и льда. Уран, Нептун седьмая и восьмая планеты состоят из льда и камней там вечный холод. Плутон медленней других планет вертится вокруг солнца и что бы увидеть его, нужен большой телескоп.	

Посмотрите ребята в иллюминатор. (Слайд - 7) Я вижу планету, наверно это Юпитер, а может Марс. И я вижу там, чьи - то следы. Как вы думаете, чьи это следы? (инопланетян). Как они могут выглядеть?	
А вы можете придумать своих инопланетян. Перед вами лежат фигуры, какие? (самостоятельная работа детей с Дарами Фрёбеля) .	Какие замечательные инопланетяне у вас получились.
Как мы назовем жителей планеты Марс? (марсиане) А жителей Земли? (земляне). Правильно мы с вами земляне. Нам пора возвращаться на Землю. (Слайд - 9) Приготовились к приземлению, начинаем обратный отсчет 5, 4, 3, 2, 1 Земля!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Вот мы с вами и на Земле. (Слайд – 10, космическая музыка) Чем запомнилось вам путешествие? А что именно понравилось? Что нового и интересного вы узнали о солнечной системе? Какая планета вам показалась самой загадочной? Какая планета самой лучшей и почему? Планета Земля, на которой мы живем - самая главная, самая красивая, потому, что является нашим домом. (Слайд - 8) Землю нужно беречь и любить. И может быть через много лет кто - то из вас станет космонавтом, полетит в космос, увидит нашу планету и скажет «Как прекрасна наша Земля!	Вам показалась она загадочной почему?
---	---------------------------------------

Методическая разработка образовательной деятельности по ФЭМП «Сказка о Колобке»

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

Образовательные области: коммуникация, познание.

Цель: формирование у детей умение схематично обозначать объекты и предметы.

Задачи:

- формировать умение схематично обозначать объекты и предметы;
- развивать ассоциативное мышление;
- закреплять умение различать справа и слева;
- закреплять счет до 4;
- формировать положительное отношение к совместной деятельности.

Оборудование: рабочие тетради «Математика до школы» 4-5 лет М.Н.Султанова, набор Дары Фребеля № 7 и j1, цветные карандаши.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
На столе стоят наборы Даров Фребеля № 7 и № j1. -Ребята, кто из вас знает сказку «Колобок»? - А вы хорошо ее помните? - А вот я что-то не очень. Стала рассказывать малышам и запуталась. Назовите мне героев этой сказки. Вы можете мне ее рассказать и показать? Только сам театр я отдала на время малышам, с помощью чего можно еще показать эту сказку?	<i>Вы молодцы, хорошо их помните</i> <i>Да у нас с вами есть Дары</i>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
-------------------	---

- Помните, я вам показывала с помощью фигурок из наших Даров сказку? Что нужно сделать, чтобы подготовиться к показу сказки? Да ребята нам нужно определиться, какая фигура будет каким героем. Что, например, похоже на дом? Дом должен быть самым большим. А какая фигура будет Дедом, а бабой? Колобком будет какая фигура? Какие еще герои нам нужны? Зайчик какого цвета? А медведь, лиса? А чтобы нам легче было рассказывать, что можно сделать? каждый выберет себе героя.	<i>Я тоже так думаю</i> <i>Правильно Дед и баба должны быть меньше дома.</i> <i>Да если медведь будет черным, а лиса оранжевым, заяц белым, то мы поймем кто есть кто.</i>
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Кто помнит, как начинается сказка? А можно я буду ведущей? -А где они жили? Покажите мне их дом. (Педагог помогает. Берет кубик и объемный треугольник из набора j1 и ставит домик. Рядом с домиком кладет два квадрата из набора № 7) -Это их дом, это-дед, а это - бабка. А дальше вы сами. Рассказывайте мне сказку и выкладывайте свой рассказ на столе. Что дальше было в сказке? <i>Дети по очереди рассказывают и показывают сказку.</i> - Где у нас колобок? (Имя ребенка) покажи нам колобка, какой он формы, а цвета? - И кого он встретил первого? - Правильно. Катится колобок, а навстречу ему заяц. (Имя ребенка) покажи нам зайца.	<i>Ребенок берет желтый шар из набора №7.</i> - Белым треугольником (кругом). - Черным треугольником (квадратом). - Коричневым кругом (квадратом). - Оранжевым треугольником. - Медведь. - Заяц, лиса

- Молодцы, помните сказку про колобка. - А теперь скажите, кто из наших зверей пришел к колобку первым? Кто вторым? Кто третьим? Кто последним? От кого колобок ушел сначала? А потом? - А если бы лисичка была первой, остальные герои смогли поговорить с колобком? Почему? Скажите ребята, между кем стоит заяц, после кого стоит лиса, перед кем стоит медведь? А если бы лиса колобка не съела, могли бы наши звери поиграть? А с мячом? А чтобы они не сорились из-за мяча, что нужно сделать? - Дать каждому мяч? А сколько нужно мячей? Положите перед героями по одному мячу. Сколько мячей вы положили, сосчитайте. Ребята, как вы думаете, после веселых игр с мячом лиса съест зайку? А что можно придумать еще, чтобы она его не съела?	- Ответы детей. Вы уверены? вы находчивые, сразу придумали! Интересные версии, я бы не догадалась
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
- Ребята, что мы с вами делали? - Мы ее не только рассказывали, но и... что? - Что нам помогло показать сказку? - Как вы думаете, можно рассказать и показать так любую сказку? - А если нет Даров, что можно использовать дома? Вы сможете показать эту сказку родителям дома?	- Рассказывали сказку про колобка. - Показывали - Фигурками. Какие вы выдумщики, я бы не догадалась

Методическая разработка образовательной деятельности для детей 4-5 лет «Осколки и узоры»

Возраст воспитанников: средний дошкольный (пятый год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая.

Образовательные области: коммуникация, познание.

Цель: формирование у детей умений видеть части целого.

Задачи:

- формировать умение составлять из частей целое;
- закреплять умение различать справа и слева;
- формировать положительное отношение к совместной деятельности.

Оборудование: набор Дары Фребеля № 9, 5В и 5Р

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>На столе лежат детали вразброс из Даров Фребеля. Наборы № 5В (бесцветные цилиндры и бруски разделенные на части), № 5Р (бесцветные кольца разделенные на 4 части), № 9 (полукольца желтого, красного, синего цветов)</i> - Ребята, я сегодня утром пришла в детский сад, а кто-то играл и оставил на столе детали. Я никак не могу понять. Они похожи на осколки. Как- будто разбили какие-то предметы, а вот какие. Как вы думаете, а можно попробовать собрать эти части в что-то целое? У нас с вами может получиться? Мне кажется это сложно и у нас не получится! Хотите попробовать?	- Спасибо вам Вы смелые

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на
------------	-------------------

	<i>высказывание детей</i>
- Как вы думаете, чтобы собрать части в целое, что нужно сначала сделать? Похожи ли эти осколки между собой? Чем они отличаются? Как вы думаете, стоит ли соединять разные по цвету, форме, величине осколки? Да мне тоже кажется, что нужно разложить отдельно осколки похожие друг на друга по цвету, материалу. Попробуем? - А как? <i>(Педагог берет два абсолютно разных полукольца)</i> Может быть эту и эту можно соединить?- А к каким частям подойдут эти части? - А что получилось? - Действительно, получилось целое кольцо. Соберите части в целое кольцо. Осколков много, может мы разделимся на группы? Одни будут собирать целое из тонких осколков, другие из плоских и т.д.	-Да. -Нет. - Вот эти. <i>(Дети выбирают аналогичные детали по форме и цвету и образуют из них кольца)</i> - Колечко, круг интересно получается

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети собирают цветные кольца, однотонные бруски и цилиндры из частей.</i> -Хорошо, вы справились. Собрали все части в целые фигуры. Какие фигуры у вас получились? У меня есть более сложная задача. Можно ли из осколков выложить что-нибудь интересное, например узор, или животное, а может еще что-либо?	<i>Воспитатель сопровождает процесс вопросами: Ты считаешь, эти части подходят друг другу? Эти детали должны быть вместе? Что получилось?</i> Ребята, вы такие

Я предлагаю интересное задание: «Выложите что-нибудь интересное» Как вы назовете свои фигуры? Но вернемся к нашим деталям. Как вы считаете, их нужно сложить все в одну коробку или нет? Они чем-то отличаются? Чем? -Правильно, одни цветные, а другие нет. Эти сложим в один контейнер (<i>бесцветные детали складываем в контейнер и убираем</i>) - А скажите мне, какие здесь цвета. (<i>Остались синие, красные и желтые полукольца.</i>) Положить их так, чтобы слева были синие, справа-красные, желтые-посередине) - Справа какой цвет? А слева? А посередине?	фантазеры, у вас получились такие интересные фигуры, как нарисованные! - Эти разноцветные. А эти бесцветные. - вы можете аккуратно все сложить будьте внимательны!
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
- Ребята, что мы с вами сделали с нашими осколками? -Что из них еще можно сделать? - Легко или сложно вам было выполнять задание? Почему? - Из чего дома можно выложить подобные фигуры? Мы справились с заданием?	- Собрали части в целые фигуры - Какие яркие мелкие предметы находятся дома и из них можно выкладывать узоры?

Методическая разработка образовательной деятельности по ФЭМП с использованием Даров Фребеля "Веселые клоуны"

Возраст воспитанников : вторая младшая группа.

Виды деятельности: Формирование элементарных математических представлений, коммуникативная , познавательная, изобразительная.

Образовательные области: ФЭМП, социально - коммуникативное развитие , познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие, внимание.
- развивать мелкую моторику и пространственную ориентацию.
- развивать фантазию
- развивать у детей навыки формы, цвета предмета.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель, спрашивает у детей:</i> Кто из вас был в цирке и видел там Клоунов? Кто по телевизору их видел или в книжке? А какой Клоун был тогда: грустный или веселый? Да конечно Клоуны веселые, но бывают и грустные и даже плачущие. <i>Воспитатель показывает детям Клоуна, который выложен из мозаики Фребеля на столе</i> Дети вам нравится клоун, который выложен у меня на столе? Он веселый или грустный?	Дети отвечают: были или нет. Клоуны веселые ,но бывают и грустные. Да разные клоуны бывают
А почему вы считаете, что клоун веселый? Какого цвета детали мозаики? Ребята, а кто еще обычно выступает вместе с клоуном? (другой клоун, собачка). Кто еще бывает в цирке? Ребята , в цирке весело или грустно?	Он улыбается.

Вы хотите повеселиться и вспомнить цирк?	
Тогда я предлагаю всем выложить на столе такого веселого Клоуна и тех, кто выступает в цирке	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Что нам нужно для того чтобы их выложить? Мозаика, а еще что? Из чего можно выложить собачку, слона, лошадку? А где мы можем посмотреть, как выкладываются из фигурок животные? Да ребята, у меня есть картинки, можно попробовать выложить прямо на картинках. <i>Воспитатель предлагает детям мозаику и другие детали из Даров, напоминает, что нужно выбрать детали нужного цвета. Что бы Клоун у них был веселым нужно взять полукруг.</i> А чтобы удобно было переносить детали к себе на стол, что нужно сделать? (да сложить их в поднос)	Дети с гордостью и радостью их показывают. Мне кажется, вы все молодцы!

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<i>Дети набрав необходимые детали выкладывают клоуна и животных у себя на столе. Педагог хвалит детей, помогает при необходимости</i> Ребята, посмотрите у нас на картинках у клоунов есть еще шарики, ведро, удочка, рыбка, стульчик. Мы сможем все это выложить? Мы можем сделать клоунов веселыми еще с помощью одежды. Если сделать их одежду разноцветной и яркой. Вы сможете? А два клоуна могут быть одинаковыми? А как нам сделать? Что нам для того надо? <i>Воспитатель предлагает детям взять детали, нужного цвета.</i> Чтобы Клоуны получились одинаковыми, что нужно сделать? Если все детали выложить одним цветом, то клоун потеряется, будет не таким веселым? Тогда выложите одежду клоунов так, чтобы каждая деталь была разной, колпак одного цвета, рубашка другого, волосы третьего... <i>Дети выбирают нужные цвета деталей для выкладывания клоунов</i>	При необходимости воспитатель поясняет каким цветом выложить ту или иную деталь. Дети повторяют на столе фигуру клоуна
<i>Воспитатель напоминает детям о том, что Клоуны должны быть одинаковыми и они должны быть внимательными. Если у одного Клоуна колпак зеленого цвета, то и у другого тоже Колпак должен быть какого цвета? Все детали одежды у Клоунов одинаковые?</i>	Зеленого, молодцы! Да одинаковые.
Ребята, посмотрите, чего нет у одного Клоуна? Значит нам нужно, что сделать? Какие вы внимательные. Конечно же выложить шарик, ведро, удочку, стульчик. Кто хочет может добавить ему еще что-либо.	Правильно -шарика. Молодцы! Ребята выкладывают Клоуну шарик, ведро, удочку, стульчик.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Обратная связь на высказывание детей</i>
Мне очень интересно, получились у вас Клоуны одинаковыми? Вам трудно было этого добиться? Что вам больше всего понравилось: выкладывать клоунов или их помощников? Почему? Вы бы хотели пойти в цирк на представление? И увидеть там таких веселых Клоунов?	Да, не совсем. Какие красивые и веселые Клоуны у вас получились. Молодцы все



Методическая разработка образовательной деятельности по сказке «Три медведя» с использованием Даров Фребеля

Возраст воспитанников: Средний дошкольный возраст (четвертый год жизни)

Образовательные области: Речевое развитие, социально - коммуникативное развитие

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение конструировать по замыслу.
2. Закреплять умение детей соотносить реальный объект с конструкцией.
3. Совершенствовать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным по представлению, правильно их согласовывать.

Развивающие:

1. Развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение, крупную и мелкую моторику.
2. Развивать устную речь детей и их свободное общение со взрослыми и детьми.

Воспитывающие:

1. Воспитывать самостоятельность.
2. Продолжать работу по воспитанию доброжелательных взаимоотношений между детьми

Предварительная работа:

1. Чтение и рассматривание иллюстраций сказки «Три медведя»
2. Отгадывание загадок
3. Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

Материал: модели лесной полянки с домиком, модель спальни, модель столовой комнаты, модели из деталей игрового набора «Дары Фрёбеля», обозначающие медведей. Музыкальные произведения: фонограмма звуков природы и шума леса.

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, вы любите сказки? Какие сказки ваши любимые? В каких сказках действие происходило в лесу? Ребята, я вчера разговаривала с воспитателем младшей группы, она сказала, что собирается сегодня показать своим малышам сказку, а какую отгадайте. Загадка Возле леса на опушке	Вы много сказок знаете!

Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? («Три медведя».) «Три медведя». Вы ее знаете? А сегодня она пришла ко мне и сказала, что у нее нет фигурок из этой сказки и попросила нас совета, как быть? Как вы думаете, мы сможем показать сказку без готовых фигурок? У нас получится? Мне кажется, перед тем как советовать воспитателю, нужно проверить самим. Попробуем?	Какие вы молодцы Вы смелые
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Но прежде чем показать сказку, нужно решить, что нам для этого понадобится? Фигуры, которые будут обозначать героев и предметы. Где мы их возьмем? <i>Дети приносят Дары Фребеля</i> <i>Дар Фребеля 1,3,5,7,6</i> Дальше, необходимо вспомнить всю сказку. Да конечно же сами Медведи (сколько их?) и Маша. Они будут друг от друга отличаться? - А кто мне скажет, какие по величине медведи? Михаил Потапыч, он какой? Он такой же как Мишутка? А Настасья Петровна, она какая? Такая же большая как Михаил Петрович? Или такая же маленькая как Мишутка? <i>(Большой, поменьше (средний, маленький))</i> А еще? Где они жили? (в лесу, в доме) А в доме у медведей что было? (стол, стулья, кровати, посуда).	Будьте внимательны, хорошо подумайте, что вам необходимо для показа сказки? Да построить дом, и поставить там необходимую мебель

Ребята, как вы думаете, сколько комнат было у медведей? Почему? Ну да у них еще была спальня. Значит нужно построить сколько комнат? Построим им спальню? Где у нас так много разных фигурок разного цвета, формы, величины? Чтобы показать сказку, нам что сначала нужно сделать? (декорации). <i>Дети делятся на группы: одна строит дом и вокруг деревья, другая строит столы и стулья, третья кровати.</i> Чтобы удобнее было показывать, я предлагаю одну стену не ставить, а то неудобно будет двигать фигурки	
--	--

3 этап. Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, мы все подготовили. Давайте разомнемся перед постройкой? Пальчиковая гимнастика «Мишутка»: Есть у Мишки голова, /<i>Делают шар из двух ладоней и растопыренных пальцев.</i> Глазки есть и черный нос, / <i>«Ставят» точки в воздухе указательными пальцами, а затем между ними посередине.</i> Лапы есть и уха два, /<i>Показывают указательный и средний палец на обеих руках.</i> Есть ли у Мишутки хвост? /<i>Пожимают плечами.</i> Хвост, конечно, есть у Мишки. /<i>Быстро кладут обе ладони туда, где хвост</i> Прячет он его в штанишки. <i>Мишка прячет хвостик</i> Ребята, мы готовы к созданию декораций? А чтобы легче было показать Ирине Леонидовне наши декорации, что можно сделать?	Какие вы молодцы

Я буду фотографировать наши декорации и всю сказку, чтобы легче было объяснить воспитателю. Кто у нас строит столовую? Не забудьте - Какая мебель стояла в столовой? <i>(стол и три стула - большой, средний, маленький).</i> - А какая мебель в спальном комнате? <i>(три кровати - большая, средняя, маленькая).</i> - Кто хочет строить для папы - Михайло Ивановича, кто для мамы - Настасьи Петровны, а кто для Мишутки. <i>(Воспитатель уточняет у каждого ребёнка, для кого он будет строить мебель).</i> - Посмотрите, сколько у нас разных деталей. Выберите нужные детали для изготовления мебели. Для строительства дети используют Дары Фребеля №5,3,9	вы молодцы, сами распределились не забудьте, что все в доме отличается по величине и цвету
Ребята, в столовой есть стол и стулья, а чего не хватает? Какие предметы мы можем использовать как посуду? -Посмотрите, как называется этот предмет? Какого цвета? Где можно его использовать? Для чего нужно оно? А где стоять будет? А почему именно там? А что мы туда класть будем? <i>Дети совместно с воспитателем сервируют стол</i> - А давайте вспомним, кто помешал медведям пообедать? Позовем Машу в гости к медведям? И расскажем, ей как мы накрыли на стол, из чего мы строили комнаты, и какие у нас получились комнаты.	Что похоже на тарелки? Чашки? У вас так красиво получается, как в настоящей сказке. Я сейчас это подробно сфотографирую. Смотрите, это фото подойдет?

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Ребята, а что мы с вами делали? - А как мы это делали? - Ребята, а зачем мы это сделали - Мы смогли выполнить задуманное? Как вы думаете, воспитателю младшей группы понравится наша идея? А можно с помощью наших даров показать другие сказки? Вы можете их показывать друг другу. Теперь не страшно, что у нас не все герои театров есть в группе!	Да это называется декорации Мне тоже понравилось строить декорации с вами!



