

СОГЛАСОВАНО:

Принято общим собранием
трудового коллектива
протокол № 4 от 25.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад
№ 27
Гренкова Е.В.

приказ № 102 от 06.08.2016 г.

ПОРЯДОК И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПРОВЕДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском
саду общеразвивающего вида № 27 муниципального образования город
Новороссийск**

1 .Общие положения

1.1. Настоящий Порядок получения письменного согласия родителей (далее - Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в образовательном учреждении обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований обучающихся.

1.2. Обследования проводятся в отношении обучающихся дошкольного учреждения - по просьбе или с согласия их родителей, либо законных представителей.

1.3.Заведующий Учреждения в соответствии с пунктом 2.3.12. Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования знакомит родителей с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах обследований, проводимых педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно.

2.Виды обследований

2.1.При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах - педагогической и психологической.

2.2.Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно

работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия ребенком или с группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2.1. Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка и динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.2.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2.3. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательная активность);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

2.2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизации работы с группой детей

2.2.5. педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

2.2.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.2.7. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.2.8. Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяет Образовательная программа, утвержденная педагогическим советом.

2.2.9. Результаты освоения Образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.10. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), так системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возмездия ребенка какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.2.11. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждением, развивающим Программу.

2.2.12. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.2.13. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.2.14. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

2.3. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 - 273 ФЗ) в целях определения соответствия предоставляемого образования потребности обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2.4. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения обучающегося по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме и хранится в личном деле обучающегося.

2.5. Результаты диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

2.6. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;

-если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

2.7. Родители имеют право присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3. Заключительные положения

3.1. Результаты обследований ребенка могут служить основанием для работы педагогическими работниками психолого-педагогического консилиума (далее ППк) дошкольного образовательного учреждения с целью индивидуализации общеобразовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами Учреждения.

3.2. В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования Учреждение на основании результатов обследований ребенка (психолого-педагогических) в течение года с момента поступления в детский сад уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности оказания обучающему образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом 1 вышеуказанного Договора вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

3.3. При отсутствии в дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-педагогическую комиссию для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

3.4. Представленное родителям (законным представителям) детей заключение комиссии передается в дошкольное учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей направленности группы, режима пребывания в детском саду. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. В случае согласия родителей с заключением ППк заведующий Учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.