

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ЗНАКОМСТВУ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С
ПРОФЕССИЯМИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ЗНАКОМСТВУ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ С ПРОФЕССИЯМИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (В РАМКАХ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ)**

УДК 373
ББК 74.14
М 54

Печатается по решению Педагогического Совета протокол № 5 от 29.05.2020 г. МБДОУ детский сад № 27

Авторы составители:

О.В.Киреева, Гомон Н.Г., Овчаренко А.С., Ляшенко Л.О.

Рецензент: **Кособяниц Ольга Яковлевна**, главный специалист
МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск

«Сборник материалов по знакомству учащихся старших классов с профессиями педагогов дошкольного образования» (в рамках ранней профориентации): методические рекомендации/сост.: О.В.Киреева, Гомон Н.Г., Овчаренко А.С., Ляшенко Л.О.— Новороссийск: МБДОУ детский сад № 27 м.о. г. Новороссийск, 2020. - 46 с.

Предлагаемые методические материалы содержат сценарные материалы по знакомству будущих абитуриентов с профессиями дошкольного образования.

Адресованы руководителям учреждений дошкольного образования, старшим воспитателям, учителям школы, педагогам ДОУ

УДК 373
ББК 74.14
МБДОУ детский сад № 27 м.о. г.Новороссийск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Профессия «Воспитатель детского сада».....	7- 12
3. Профессия «Музыкальный руководитель в детском саду»...13-16	
4. Профессия «Инструктор по физкультуре в детском саду»...17-20	
5. Профессия «Педагог-психолог в детском саду».....	20-26
6. Профессия «Учитель-логопед в детском саду».....	26-31
7. Профессия «Заведующий детским садом».....	31-38
Приложения.....	39-46

Пояснительная записка

В нашем стремительно развивающемся мире, в суеде больших мегаполисов, где жизнь несется в бешеном ритме, где люди стремятся, прежде всего, выстроить карьеру. Где так много неполных семей, в которых естественно первостепенной задачей становится материальное благополучие степень престижности профессии «педагог» значительно снизилась. По Результатам опроса, проведенного исследовательскими центрами, 51 % граждан РФ убеждены, что за последние 10 лет статус учителя в России понизился.

Нежелание сегодняшних школьников посвятить себя педагогической профессии, нехватка учителей в школах и детских садах города свидетельствует о том, что профессия педагога становится все менее престижной. Именно повышение престижа профессии педагога - задача, которая решается на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

В нашем дошкольном учреждении это также является проблемой. Учащиеся нашей сельской школы не идут поступать в педагогический колледж, в связи с этим в коллективах происходит старение кадров. Перед нами встала задача привлечь и заинтересовать будущих выпускников в профессию «педагог».

С этой целью в нашем учреждении реализовался муниципальный инновационный проект по теме: «Разработка современных подходов к оптимизации партнерских отношений ДООУ и школы как открытой модели в успешной социализации дошкольников и профессионального самоопределения обучающихся СОШ». Одним из направлений его реализации стало знакомство учеников школы 9-10 классов с профессией «педагог».

Данное пособие включает в себя сценарии семинаров-практикумов с учащимися старших классов, по знакомству с профессиями педагогов работающих в детском саду: воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физкультуре. учитель-логопед, педагог-психолог и конечно же заведующий детским садом.

Данное пособие может быть использовано педагогами дошкольного и школьного образования, преподавателями педагогических колледжей.

Мероприятие разработала старший воспитатель
МБДОУ д/с № 27 Киреева Ольга Володимировна

Интеграция педагогических технологий и форм: технологии сотрудничества, метод Рефлексии «Урожай из яблок»

Задачи:

- повышение компетентности старшеклассников в области профессии «воспитатель», создание условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации;
- мотивация школьников на профессию «педагог-дошкольник»;
- установление партнёрских отношений с учащимися старших классов,

При входе в зал, участники выбирают по 1 фишке с картинкой. На столах стоят бейджи с одной из картинок. Ребята должны сесть за стол, с совпавшей фишкой.

1 этап: способствовать формированию внутренней мотивации у старшеклассников к деятельности

Содержание	обратная связь
Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем мероприятии. Я воспитатель детского сада и горжусь своей профессией. Разрешите задать Вам вопрос, кто из вас в детстве ходил в детский сад? Кто из Вас помнит своего воспитателя? Что вы помните из вашей жизни в детском саду? Чем с вами занимались воспитатели в детском саду? Существует миф, у тех кто не посещал детский сад, что воспитатель – это няня, которая следит, чтобы ребенок был одет и	<i>Да, я согласна с Вами, воспитатель занимается воспитанием детей, а конкретней</i>

накормлен. Никакой образовательной деятельности с детьми он не проводит. Сейчас, будучи взрослыми, как вы думаете, чем все-таки занимается воспитатель с детьми? Интересно ли вам узнать об этой профессии подробнее? Чтобы ввести вас в мир моей профессии, мне нужно знать, что вы уже о ней знаете и что хотите узнать.	
Какие вопросы вы хотели бы задать нам об этой профессии? Я предлагаю их записать, чтобы не забыть ответить.	<i>Здорово! У вас много идей!</i>
Как вы считаете, какими профессиональными, качествами должен обладать? Что он должен обязательно уметь?	<i>Я полностью с вами солидарна</i>
Ну а теперь я предлагаю вместе сконструировать один день работы педагога <i>Педагог, сопровождает беседу фотослайдами (презентацией).</i> Как вы думаете, с чего начинается наш день? От чего это зависит? Чем можно заняться вместе в утреннее время? В конце концов можно порисовать или рассмотреть книжку, картинки. Но пора заходить в группу, скоро завтрак. Мы ничего не забыли? Конечно же это утренняя гимнастика. Ее мы делаем весело, и даже под музыку. Ну а теперь завтрак. Какова же роль воспитателя во время завтрака? Какие качества мы можем воспитать у ребенка во время приема пищи? Правильно, это этикет, правила	Ну конечно, это встреча, она бывает на участке детского сада, а бывает в группе. Ребята, вы догадливы Да ребята это разнообразные игры, у нас их очень много: это настольные игры, интеллектуальные игры (шашки, домино), различные игрушки, спортивный

безопасного образа жизни и многие другие. Но также мы организуем свою деятельность с детьми исходя из их запросов, инициативы. Вот тогда нам необходим весь багаж наших знаний, опыта, чтобы быть готовым к любым запросам детей и уметь создать условия для его реализации. Итак, занятия закончились, и мы можем снова играть, ведь игра-ведущий вид деятельности детей и основная форма познания мира. А впереди у нас прогулка. Как вы думаете, во играют педагоги с детьми на улице? Ну а дальше обед и сон. Как вы думаете, легко ли справиться со всеми этими делами педагогу? Интересна ли его работа? Я предлагаю нам ответить, чем интересна работа воспитателя, а чтобы у Вас была возможность поразмышлять назовите не менее 10 ответов.	Здорово, у вас интересные идеи, мы обязательно их возьмем на вооружение Спасибо ребята, я обязательно познакомлю наших педагогов в Вашими ответами, им будет приятно
Итак, вы кратко познакомились с обязанностями воспитателя. Была ли эта информация для вас новой? Ответила ли я на ваши вопросы? Что-либо удивило вас? Чего вы не знали об этой профессии?	<i>Я поддерживаю Вас в вашем решении</i>

2 этап: способствовать планированию старшеклассниками своей деятельности

Содержание	обратная связь
Разрешите пригласить вас принять участие в практической работе воспитателя. На каждом столе лежит лист бумаги и задание. Работа будет длиться 10 минут. Затем мы предоставим возможность каждому столику презентовать результат работы вашей группы. Принимаете условия?	

Задачи для каждой группы 1 задача: У вас новая группа, только отремонтированная, но пока не расставлена мебель и нет игровых центров с игрушками. Вам нужно: расставить мебель, определить, где в каком пространстве дети будут заниматься, где играть, где творить и написать перечень игрового оборудования и игрушек, которые нужно принести в группу	
2 задача: У вас с детьми запланирован (Вы пообещали) поход в лес с целью знакомства с растительным миром поселка, воспитанием бережного отношения к флоре поселка и развития двигательной активности детей. Но еще вечером пошел проливной дождь и по прогнозу на всю неделю. Как будете выполнять свое обещание, что можно сделать без похода, решая эти задачи, пока не окончится дождь. Напишите план действий	
3 задача В детском саду объявлен конкурс на лучшую украшенную группу к новому году. Напишите, чем вы украсите группу, раздевалку с детьми (окна, потолок, стены, макеты, и т.д.), как вы привлечете к украшению группы родителей. В каком стиле будет украшена ваша группа	

3 этап: способствовать реализации замысла старшеклассников

Содержание	обратная связь
Я думаю, мы с Вами справимся В течение всей работы воспитатель подходит к каждому столику и поясняет, если ребята, не поняли задачу.	

Если вы готовы, я предлагаю рассказать нам о ваших результатах: <i>Каждая группа знакомит нас со своим заданием и результатом, мы предлагаем высказать мнение других ребят. Обсуждаем обобщаем.</i> Ребята, легко ли вам было выполнять эту работу? В чем заключалась сложность? Интересно ли вам было это выполнять?	<i>Очень важно, что вы об этом сказали, У вас очень интересное мнение. Это возможно осуществить я согласна, очень интересная идея</i>
--	--

4 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам работы

Содержание	обратная связь
Время работы подошло к концу Мы сегодня с вами смогли плодотворно поработать в роли творческих воспитателей	<i>Нам это удалось!</i>
Я предлагаю вам оценить полученные знания с помощью модели «Яблоки знаний» Каждому участнику состоявшегося педагогического взаимодействия предлагается определить, яблоко, какого цвета он повесит на яблоньку. Если вы разобрались во всем, вам была интересна информация, и вы уходите со всеми ответами на ваши вопросы, то возьмите красное яблоко. Если вам нужно во многом еще разобраться и есть много непонятных вопросов, возьмите яблоко зеленое. Если не все понятно, есть пара вопросов, возьмите желтое яблоко.	<i>очень важно, что вы это отметили, мне приятно, слышать ваше мнение</i>
Мне хочется пожелать Вам новых знаний, Надеюсь, что наша сегодняшняя встреча поможет Вам в будущем и возможно с кем-то из вас мы встретимся в нашем детском саду как с коллегами. Спасибо за сотрудничество!	<i>Я благодарна вам за участие.</i>

Профессия «Музыкальный руководитель детского сада».

*Мероприятие разработала музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад №27 Гомон Наталия Георгиевна*

Целевая аудитория: обучающиеся школы классов 9-11

Цель: мотивация ребят выпускных классов школы к приобретению профессии музыкального руководителя с последующим поступлением на работу в ДОУ.

Задачи:

- познакомить школьников с профессией музыкального руководителя детского сада;
- заинтересовать ребят перспективами интересной работы;
- побудить к творческой деятельности в процессе ознакомления с профессией музыкального руководителя.

Ход мероприятия:

1 этап: способствовать формированию внутренней мотивации у старшеклассников к деятельности

Содержание	Обратная связь
Добрый день, дорогие ребята! Я приветствую вас в стенах нашего детского сада! Вы на пороге взрослой жизни и скоро станете перед выбором, кем быть, куда пойти учиться. Представьте себе, к примеру, что вы решите посвятить себя воспитанию детей дошкольного возраста и прийти трудиться в наш коллектив.	
Для начала выясним: вы знаете, кто работает в детском саду? Какие профессии востребованы в наше время, чтобы воспитать и творчески развить, раскрыть индивидуальность каждого ребенка?	<i>Молодцы, действительно, люди этих профессий трудятся в ДОУ.</i>
Как вы думаете, для чего нужен музыкальный руководитель в детском саду? Какие обязанности он выполняет? Что должен уметь музыкальный руководитель? Какую работу музыкальный руководитель выполняет с детьми? Чем должен владеть музыкальный	<i>Замечательно! Я с вами полностью согласна, но разрешите дополнить ваши ответы.</i>

руководитель? Что бы вы хотели узнать о профессии музыкального руководителя?	
Музыкальный руководитель детского сада – это особая профессия. Он должен уметь: играть на музыкальном инструменте, знать и научить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах, петь, плясать, писать сценарии, сочинять стихи, рисовать; быть кукловодом, драматургом, режиссером – постановщиком, театралом.	Вы правильно мыслите
Но музыкальный руководитель это не только затейник, сценарист и режиссер праздников. В первую очередь это универсальный мастер, без которого невозможно развитие детей! Ведь музыка вмещает в себя весь мир ребенка, является языком его души! И основная задача моей работы – приобщить ребенка к этому прекрасному миру, научить понимать этот мир и наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности детей, их индивидуальность, инициативу, помочь через художественное восприятие музыкальных образов, через движение, через театрализованную деятельность осознать связь музыкального искусства с окружающим миром. Каждый мой рабочий день не похож на предыдущий, ведь работа музыкального руководителя – это постоянный поиск чего – то нового, интересного, познавательного. Мне необходимо идти в ногу со временем, уметь создать презентацию, видеоролик, записать аудиозанятие, просвещать родителей в вопросах музыкального развития детей. Наши воспитанники под моим руководством участвуют в разнообразных творческих конкурсах: театрализованных, сольных, хореографических.	

Как вы думаете, какую деятельность может осуществлять музыкальный руководитель помимо своей работы? Кружковую?	ритмопластика, вокал, театральный, и т.д.
--	---

2 этап: способствовать планированию старшеклассниками своей деятельности

Содержание	Обратная связь
Как вы думаете, как проходит музыкальное занятие у дошкольников? Чем они занимаются на занятии? Сейчас я покажу вам, небольшое видео музыкального занятия, чтобы было понятно, как это происходит (просмотр видеоролика), пояснение педагогом происходящего А теперь мы с вами попробуем составить свое занятие. На листках выставлена структура ООД, нам необходимо продумать содержание с учетом определенной темы. Сегодняшняя тема нашего с вами занятия будет «Космос» и сейчас вы попробуете составить свое занятие для ваших ровесников. Вам дается 10 минут на работу, ваша задача распределиться, чтобы это было быстрее и разработать содержание	<i>Очень интересные идеи, итак, в путь!</i>

3 этап: способствовать реализации замысла старшеклассников

Содержание	Обратная связь
<u>1 группа</u> продумывает содержание по первым 3 компонентам 1. Музыкально-ритмические движения в виде упражнений. (какие движения и музыка будет свойственна теме «Космос», найти в интернете или в ноутбуке из подборки музыкального материала и продемонстрировать) 2. Слушание музыки. (какая музыка у вас ассоциируется с космосом, привести музыкальные примеры) 3. Пение (какие песни вы знаете о космосе, или	

<i>не знаете, но хотели бы выучить)</i> 2 группа продумывает содержание по первым остальным 3 компонентам 4. Музыкально-ритмические движения в виде музыкальных игр, танцев. <i>(если не знаете придумать свои, может быть стиль танца)</i> 5. Игра на детских музыкальных инструментах <i>(подобрать инструменты, которые больше всего подходят для музыки космоса и сыграть ее)</i> 6. Творческие задания (они могут быть в каждом виде деятельности). <i>Подобрать музыку и задания на развитие творчества (танцуют, играют на м.и, и др.)</i>	
Представление результатов каждой группой, показ движений, музыки	<i>Очень интересные идеи</i>
4 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам работы	
Ребята, что вам было интересно? Какие трудности вы испытали при выполнении заданий? Что вас удивило, поразило? Что узнали нового? Пригодится ли вам полученная сегодня информация о профессии музыкального руководителя детского сада? Посоветуете ли своим знакомым пойти учиться на музыкального руководителя?	<i>Я с вами согласна!</i> Мне было интересно вас услышать и узнать ваше мнение
В заключении хочу сказать, что очень рада нашей встрече. Успеха вам в выборе профессии, до новых встреч!	

Структура музыкального занятия

- 1. Музыкально-ритмические движения в виде упражнений.
- 2. Слушание музыки.
- 3. Пение
- 4. Музыкально-ритмические движения в виде музыкальных игр, танцев.
- 5. Игра на детских музыкальных инструментах
- 6. Творческие задания (они могут быть в каждом виде деятельности).

Профессия «Инструктор по физкультуре»

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 классов

Цель: оказание профориентационной поддержки при выборе профессии, передача опыта инструктора по физкультуре старшеклассникам.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для работы группы
- Познакомить с должностными обязанностями и формами работы инструктора по физкультуре
- Помощь в формировании осознанных представлений о труде в профессии инструктора по физкультуре

Ход семинара - практикума:

1 этап: способствовать формированию внутренней мотивации у старшеклассников к деятельности

Жеребьевка «Светофор» при входе в зал. Предложить школьникам взять со стола жетон понравившегося цвета. На столе лежат жетоны красного, желтого и зеленого цвета.

Здравствуйте. Меня зовут Овчаренко Алексей Сергеевич. Сегодня я пришел рассказать вам о том, как интересно работать инструктором по физкультуре в детском саду.

Передо мной стоит задача, привить любовь детей к спорту. Так как занятия физической культурой в детстве, позволят организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоничное развитие личности. В своей работе стараюсь, чтобы каждое занятие по физической культуре приносило детям радость, пробуждало у него интерес, развивало потребность в двигательной активности.

Мой девиз: «Двигайся больше - проживешь дольше» Мой стаж в ДООУ в должности инструктора по физической культуре – 3 года. Образование средне – специальное,

учитель по физической культуре. Да, да, вы не ослышались, именно учитель. И с этой специальностью я могу спокойно устроиться работать в садик. А еще можно вести с моим образованием спортивные кружки/секции в детском саду и в других образовательных организациях.	
<i>Как вы думаете, что входит в должностные обязанности инструктора физической культуры?</i>	Спасибо за ответы, вы во многом правы
(Сопровождение презентацией) К сожалению, физические показатели детей в современном мире значительно ниже чем 5-10 лет назад. Как вы думаете, с чем это связано? Вот для того, чтобы привить ребятам желание двигаться, замотивировать ребят на занятия спортом, нужен инструктор по физкультуре. Потому, что все, что мы делаем с детьми ужасно интересно и детям нравится. Мы вместе проводим физкультурные занятия, физкультурные развлечения и праздники, совместные досуги с родителями, Дни здоровья, Прогулки и походы в природу. Конечно же я сам постоянно занимаюсь спортом, хожу в спортзал, это нужно для моего здоровья и чтобы быть примером для детей и родителей	Я согласен с Вами, дети стали очень мало двигаться, у них есть интересные игрушки в виде гаджетов, которые отнимают все свободное время и желания бегать у детей не возникает
Как вы думаете, что должен знать инструктор по физкультуре для того, чтобы выполнять свои обязанности? А кто догадается, какая самая основная задача инструктора по физкультуре? Охрана и укрепление здоровья детей! И эту задачу я осуществляю во время каждого взаимодействия с детьми	Конечно, вы правы, а еще основные программы по физическому воспитанию, технологии, и т.д.

Как вы думаете, какие мероприятия необходимо провести с семьями воспитанников, чтобы заинтересовать их занятиями спортом? Что можно придумать в детском саду, чтобы дети с большим удовольствием занимались спортом?	Это здорово, что вы предложили такую идею. Мы обязательно воспользуемся вашими предложениями
--	--

2 этап: способствовать планированию старшеклассниками своей деятельности

А сейчас я предлагаю вам немного побыть инструктором физической культуры. Для этого вам нужно разделиться на три группы, в соответствии с цветом той карточки, которая у вас в руках и занять место за столами. Ваша задача: разработать план мероприятия в соответствии со структурой задания, которое уже лежит на ваших столах. Для облегчения вашей работы у вас лежат карточки с играми и упражнениями, которые можно использовать в ваших мероприятиях	у вас интересные находки и идеи. Я обязательно воспользуюсь вашими идеями.
--	--

3 этап: способствовать реализации замысла старшеклассников

1. Разработка плана похода в ближайший лес 2. Разработка квеста на территории детского сада. 3. Разработка физкультурного мероприятия детей с родителями (папы, мамы) <i>Педагог ходит и подсказывает</i> <i>Представление каждой группой результатов своей работы.</i>	Мне очень интересно ваше мнение. Спасибо за ваши ответы
---	---

4 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам работы

Вот и закончилась наша встреча. Скажите, изменились ли ваши представления о профессии «инструктор по физкультуре»? Что удивило вас в той информации, которую вы получили? Что было трудного при выполнении задания? Как вы думаете, что интересного можно было бы привнести в эту профессию? Появилось ли у кого желание поступить на обучение этой специальности?	Мне очень интересно ваше мнение. Спасибо за ваши ответы
--	---

Профессия «Педагог-психолог»

Методическая разработка семинара-практикума для старшеклассников и помощь в формировании осознанных представлений о профессии педагога- психолога.

Целевая аудитория: учащиеся 10-11 классов

Цель: оказание профориентационной поддержки при выборе профессии, передача опыта педагога-психолога участникам мастер-класса путем практического показа эффективных приемов и методов

Задачи:

- Создание благоприятных условий для работы группы
- развитие профессионального самопознания;
- Ознакомить с методами и приёмами работы педагога-психолога
- помощь в формировании осознанных представлений о труде в профессии педагога-психолога;

Методы и приемы: практические упражнения, задания, презентация, элементы арт-терапии.

Ход семинара -практикума:

1 этап: способствовать формированию внутренней мотивации у старшеклассников к деятельности

Содержание	Обратная связь
Добрый день уважаемые ребята Я несказанно рада,	

что у вас возник интерес к профессии педагога-психолога. А у меня в свою очередь есть возможность рассказать вам о ней.	
А для начала продуктивной работы хотелось бы познакомиться. Меня зовут Леана Олеговна. Я педагог-психолог детского сада № 27. В профессии я нахожусь более четырех лет. И за это время я не разу не пожалела что выбрала именно этот путь. Я люблю свою профессию за то, что в ней нужно всегда развиваться, профессия моя считается помогающей, а это для меня важно всегда...	
Как к вам я могу обращаться?! Кто вы?! С каким ожиданием вы пришли сюда? <i>(Краткое представление участников и ожидания от мероприятия)</i>	

О планах на мероприятие и регламент встречи Наша сегодняшняя встреча состоит из трех частей	
1. Вводная. Где я вам расскажу и покажу в презентацию о профессии, а также разные интересные факты...	
2. Упражнение. Где мы попытаемся побывать в разных ролях участников образовательного процесса	
3. Непосредственно практическая. Где вы под моим чутким руководством попробуете профессию, так сказать на «вкус» Ну как? Начнем!	Отлично! Уже не терпится попробовать!

Показ презентации на тему «Введение в профессию педагога-психолога» История профессии. Первые представители «целителей душ»- знахари, колдуны, шаманы, эффект их «лечения» зависел от силы внушения. И только в XVIII веке были предприняты первые попытки развеять мифы и научно обосновать их влияние на человека.	
--	--

Официальная дата возникновения психологии как науки - 1879 г. - открытие первой психологической лаборатории в Лейпциге. Психолог, кто это? Почему-то большинство людей считают психолога специалистом, который работает не совсем нормальными людьми. Смущает приставка психо... Между тем, слово это (псюхе), в переводе означает душа. Исходя из этого – психолог – человек, изучающий душу. Сразу поясним, что разница между психологом и психиатром в том, что психолог изучает и работает с нормальными случаями, а психиатр, как раз таки изучает и лечит отклонения. Психолог занимается поиском ответов на интереснейшие вопросы о том: - почему человек ведет себя так, а не иначе - - почему он к одному стремится, а другое отвергает - - почему счастлив или несчастлив - как управлять собой и быть умелым в общении с другими	
Что значит быть психологом? Как вы думаете, что значит быть психологом в детском саду??? Кто такой педагог-психолог??? <i>Высказывание представлений участников о профессии психолога</i>	очень интересные мысли
Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Моя работа проводится не только с детьми, но и с педагогическим коллективом и конечно же с родителями воспитанников. Работа психолога с детьми. В соответствии с поставленной целью детский психолог выполняет следующие задачи: реализовать в работе с детьми возможности развития каждого возраста;	

развивать индивидуальные особенности ребенка, создать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду; оказывать своевременную психологическую помощь, как детям. организация коррекционно-развивающей работы, проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению проведение развивающих занятий Работа с педагогами. Консультации (индивидуальные и групповые), совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление психолого-педагогической характеристики детей группы «риска». Работа с родителями. Консультации для родителей Родительские собрания Тренинги для родителей	
Главное, что делает психолог – общаясь с ребёнком или взрослым (педагогами или родителями), создает условия, при которых человек начинает понимать себя, разбирается в себе, может самостоятельно принимать верное решение. Быть психологом – это значит любить свою профессию, постоянно открывать новое в себе и окружающих, помогать людям становиться счастливее. Положительные стороны профессии: Общение с детьми и взрослыми (коммуникабельность) С вами считаются и спрашивают совета (независимо от возраста и социального положения) (самоутверждение, самооценка) Учишься на чужих ошибках (возможность обезопасить себя) Профессия сама по себе продолжает развиваться, и вместе с ней растет сам специалист (самообразование) Минусы профессии психолога: Сильные эмоциональные нагрузки. Бывает	

неудобный график работы. Всю жизнь живешь чужими проблемами. Главное помнить! Девиз в профессиональном мире: «Не навреди!» Два основных направления в психологии: психолог-исследователь (теоретик) (в науке); психолог-практик (помогает людям). Психологи координаторы действий педагогов-детей-родителей. Психологи следят за тем, чтобы все жили дружно. Психологи заглядывают в подсознание человека и определяют, какие условия ему нужно создать для наиболее продуктивной работы и хорошего настроения. Психологи разбираются в типах личности, диагностиках, методиках. Психологи повышают работоспособность в коллективе, улучшают самочувствие детей (отвечают за эмоции, позитив, улыбку). Психолог - нужная и почетная профессия.	
--	--

А сейчас многоуважаемые участники я предлагаю вам поиграть. Упражнение "Найди пару" Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Ильф и Петров и т.д. Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". <i>Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом, разбиваются на пары</i> Ребята, что вы испытывали когда пытались выяснить нужную вам информацию? С какими трудностями сталкивались? Как вы думаете, могут ли вам пригодиться умения,	Я вас понимаю Я согласна с
---	--

которыми вы пытались в этой игре овладеть? Цель этого упражнения: развить прогностические возможности и интуицию; сформировать у членов группы установки на взаимопонимание. Любая игра в психологии решает определенные задачи, и возможно проблемы!	вами
--	------

2 этап: способствовать планированию старшеклассниками своей деятельности

Жеребьевка. Прежде чем начать практическую часть я предлагаю разделить на равные группы с помощью способа «Разрезанная открытка». <i>Берутся четыре-пять открыток (одинаковых или разных; лучше — большого формата). Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.</i>	Делимся на группы
Теперь, вы можете занять стол, с соответствующей открыткой. На каждом столе лежит задание для каждой группы (проблемная ситуация, приложение № 1). Вы в свою очередь разберете ее в своей группе и предложите пути решения проблем и причину возникновения ситуации <i>Обсуждение ситуаций</i>	
Для облегчения вашей работы определите модератора, того, кто будет фиксировать ваши идеи и озвучит их нам в конце	

3 этап: способствовать реализации замысла старшеклассников

Рефлексия. Ребята наша встреча закончена и мне очень интересно ваше мнение. Опишите кратко свои чувства и ощущения от проведённого мастер-класса. Какие трудности вы испытывали в ходе	Мне тоже было очень
---	----------------------------

выполнения заданий? Что нового вы узнали за время проведения нашей встречи? <i>Ответы участников</i> Я надеюсь, я заразила вас интересом к моей профессии	интересно с вами общаться, и особенно интересно услышать ваше мнение.
--	---

Профессия «Учитель-логопед»

*Мероприятие разработала старший воспитатель
МБДОУ д/с № 27 Киреева Ольга Володимировна*

Целевая аудитория: учащиеся старших классов 9-11

Интеграция педагогических технологий и форм: технологии сотрудничества, метод Рефлексии «Любопытная Азбука»

Цель: введение старшеклассников в профессию «Учитель-логопед»

Задачи:

- повышение компетентности старшеклассников в области профессии «учитель-логопед», создание условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации;
- мотивация школьников на профессию «педагог-дошкольник»;
- установление партнёрских отношений с учащимися старших классов,

Ход мероприятия

При входе в зал, участники выбирают одну из 3 букв алфавита и садятся сразу за соответствующий стол с этой буквой

1 этап: способствовать формированию внутренней мотивации у старшеклассников к деятельности

Содержание	обратная связь
Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем мероприятии. Я учитель-логопед в детском саду и хотела бы Вас сегодня познакомить со своей профессией. Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится	

правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед. Логопед — коррекционный педагог, занимающийся устранением речевых нарушений у детей и взрослых. Логопед не только «ставит» звуки. В задачи логопеда входят расширение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи и обучение грамоте, исправление грамматических ошибок. Чтобы ввести вас в мир моей профессии, мне нужно знать, что вы уже о ней знаете и что хотите узнать.	
Я предлагаю столу с буквой «А» написать все, что вы знаете об этой профессии Столу с буквой «Б» -написать все, что хотели бы узнать о ней Столу «В» написать Ваши ожидания от сегодняшней встречи. Теперь мы обменяемся вашими листками, для того чтобы каждый стол смог ответить на все вопросы Разрешите мне, я озвучу итог Педагог читает ответы детей, уточняет если что-то непонятно	<i>Да, я согласна с Вами</i> <i>Здорово! У вас много идей!</i>
Как вы считаете, какими профессиональными, качествами учитель-логопед должен обязательно владеть? Знаете ли вы, что он должен уметь делать массаж?	<i>я согласна, очень интересная идея</i> <i>Я полностью с вами солидарна</i>
Ну а теперь позвольте мне ответить на ваши вопросы и конкретизировать ваши знания. <i>Педагог рассказывает о своих обязанностях сопровождая беседу фотослайдами (презентацией)</i>	

Учитель-логопед ДООУ должен знать:

- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии воспитанников;
- новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
- современные педагогические технологии развивающего обучения
- психофизиологические особенности ребёнка;
- образовательную программу ДООУ с учетом требований ФГОС ДО;

Рабочим местом учителя - логопеда является кабинет учителя-логопеда.

Функции учителя-логопеда в ДООУ

1. Проведение углубленного логопедического обследования детей по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития.
2. Проведение групповой и индивидуальной НОД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников.
3. Взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии.
4. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. Составление заключения по результатам логопедического обследования воспитанников ДООУ.

Итак, вы кратко познакомились с обязанностями учителя-логопеда. Но так ли он нужен в детском саду? Много ли речевых проблем бывает у детей?

В каких случаях родителям следует обратиться к логопеду?

Если у ребенка имеются нарушения звукопроизношения: речь ребенка неразборчива и непонятна, ребенок неправильно произносит звук, до подросткового возраста сохранилось неправильное звукопроизношение.

Я приведу лишь несколько примеров

Я поддерживаю Вас в вашем решении

речевых нарушений, которые встречаются у современных детей (см. приложение <i>Речевые нарушения</i>) Я думаю, вы наверняка о некоторых слышали, а о некоторых не слышали о них никогда	
--	--

2 этап: способствовать планированию старшеклассниками своей деятельности

Содержание	обратная связь
Для того, чтобы вам стало более понятна моя работа, разрешите пригласить Вас принять участие в практической деятельности. На каждом столе лежит задача, которую нужно выполнить и небольшие подсказки	
Задачи для каждой группы Прослушав стихотворение ребенка (аудиозапись) определить, какие звуки он не произносит, какие заменяет (<i>у каждой группы своя запись</i>) Подобрать перечень игр и литературного материала для отработки этих звуков. У каждой группы будет книжка-подсказка с литературным материалом для логопеда и алгоритм занятия. В разработку занятия <i>должны входить</i> Речевая зарядка (стихи с движениями) Игра на развитие фонематического слуха. На внимание Чистоговорки, скороговорки на эти звуки Задание для мелкой моторики пальцев по заданным звукам	
Позвольте Вам ребята сказать о времени работы каждого столика на каждом этапе не более 10 минут. Затем мы предоставим возможность каждому столику презентовать результат работы вашей группы.	<i>Спасибо за доверие</i>

Принимаете условия?	
---------------------	--

3 этап: способствовать реализации замысла старшеклассников

Содержание	обратная связь
Я думаю, мы с Вами справимся <i>В течение всей работы педагог подходит к каждому столу и поясняет, если ребята, не поняли задачу.</i>	
Если вы готовы, я предлагаю рассказать нам о ваших результатах: <i>Каждая группа знакомит нас со своим занятием, мы предлагаем высказать мнение других ребят. Обсуждаем обобщаем.</i> Ребята, легко ли вам было выполнять эту работу? В чем заключалась сложность? Интересно ли вам было это выполнять?	<i>Я с вами согласна</i> <i>Очень важно, что вы об этом сказали, У вас очень интересное мнение. Это возможно осуществить</i>

4 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам работы

Содержание	обратная связь
Время работы подошло к концу Мы сегодня с вами смогли попробовать себя в роли учителя-логопеда и выполнить часть его практической работы	<i>Нам это удалось!</i>
Я предлагаю вам оценить результаты нашей работы с помощью «Любопытной азбуки» . На моей книжке вы выбираете любую букву, отрываете ее и с обратной стороны есть вопрос, на который нужно ответить. О- Как вы считаете, Обязательно ли наличие учителя-логопеда в каждой ДОО? Почему? Б- чего боялись вы при выполнении наших заданий? Почему?	<i>очень важно, что вы это отметили, мне</i>

В- Что вызвало у вас сегодня веселый смех? Д- Что Думали вы, про эту профессию до нашей встречи? К- кому вы расскажете о тех знаниях, которые вы сегодня получили? П- почему, по-вашему мнению учитель-логопед должен взаимодействовать и с педагогами ДОО и с родителями? С- с чем вы сегодня уйдете из нашей аудитории (с каким багажом новых знаний) Ч- чему вы сегодня удивлялись? М- почему логопед должен обладать методами убеждения, аргументации своей позиции?	<i>приятно, слышать ваше мнение</i>
Мне очень интересно было с вами поработать и услышать ваше мнение. Надеюсь, что наша сегодняшняя встреча поможет Вам в будущем. Спасибо за сотрудничество!	<i>Я благодарна вам за участие.</i>

«Профессия заведующий»

Мероприятие разработала старший воспитатель

МБДОУ д/с № 27 Киреева Ольга Владимировна

Целевая аудитория: учащиеся старших 9-11 классов

Интеграция педагогических технологий и форм: технологии сотрудничества, метод Рефлексии

Цель: введение старшеклассников в профессию «Заведующий»

Задачи:

- повышение компетентности старшеклассников в области профессии «заведующий», создание условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации;
- мотивация школьников на профессию «педагог-дошкольник»;

- установление партнёрских отношений с учащимися старших классов,

Ход мероприятия

При входе в зал, участники получают по одному осеннему листу (литься желтого, зеленого, желтого цвета)

1 этап: способствовать формированию внутренней мотивации у старшеклассников к деятельности

Содержание	обратная связь
Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем мероприятии. Я заведующая детским садом и пришла Вас заинтересовать своей профессией. Поднимите руку те, кто хотел бы работать заведующим детским садом или директором школы. «Плох тот солдат, которые не мечтает быть генералом» Чтобы ввести вас в мир моей профессии, мне нужно знать, что вы уже о ней знаете и что хотите узнать.	Жизнь не всегда идет по намеченным нам планам и очень часто, я сталкиваюсь с тем, что в детский сад приходят люди, которые никогда не думали работать с детьми. А сейчас довольны своим выбором
А чтобы я ничего не забыла и обо всем рассказала, я буду записывать. <i>(на мольберте расчерчены 3 столбика).</i> В первый столбик мы внесем те знания, которыми вы уже обладаете. <i>(учащиеся перечисляют то, что знают о профессии)</i> Во второй столбик мы внесем то, что вы хотите узнать о профессии «заведующий» <i>(все вопросы заведующая записывает на мольберте. При необходимости наталкивает их к другим вопросам)</i> В третий столбик мы внесем информацию в конце моей презентации на тему: «Что меня удивило и поразило в должности «заведующий»	Да, я согласна с Вами,

Как вы считаете, какими профессиональными, качествами, качествами личности должен обладать современный заведующий? Что он должен обязательно уметь? Нужно ли ему владеть компьютером, нужны ли ему педагогические знания?	<i>я согласна, Здорово! У вас много идей! очень интересная идея</i>
Какова, по вашему мнению Формула успеха руководителя ДОУ? (ответы ребят) По мнению одной опытной заведующей, достигшей больших успехов в своей карьере - высокий профессионализм; - целеустремлённость и преданность делу; - способность принимать мудрые и нестандартные решения; - умение организовать себя и людей; - забота о людях и о деле одновременно; - справедливость; - мышление «победителя»; - умение воспринимать новые идеи, творить; - видение перспективы. Согласны ли вы с этим мнением?	<i>Я полностью с вами солидарна</i>

Ну а теперь позвольте вкратце познакомить вас с должностными обязанностями заведующего.

Заведующая рассказывает о своих обязанностях сопровождая беседу фотослайдами (презентацией)

На должность заведующего детским садом принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.

Заведующий детским садом должен знать:

- Конституцию РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- программу воспитания в детском саду;
- дошкольную педагогику и психологию;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- основы менеджмента, управления персоналом и многое другое

Каковы же обязанности заведующего?

Назовите их

Я дополню ваши представления

Заведующий детским садом осуществляет руководство всеми видами деятельности детского сада.

Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу детского сада.

Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы, участии детского сада в различных программах и проектах.

Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности

воспитательной работы с детьми.

Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.

Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, созданию в коллективе здорового морально-психологического климата и благоприятных условий труда.

Обеспечивает развитие и укрепление материальной базы детского сада, сохранность имущества, оборудования и инвентаря, рациональное использование денежных средств, ведение учета и составление установленной отчетности.

Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.

Ребята, есть ли вопросы, на которые я вам не ответила? Предлагаю задать.

Тогда я предлагаю заполнить третий столбик нашего мольберта.

Скажите, в данный момент изменилось ваше мнение к профессии «заведующий». Считаете ли Вы эту работу простой и доступной каждому желающему?

Ну а сейчас, я предлагаю вам принять на себя роль заведующего и практически поработать в детском саду.

2 этап: способствовать планированию старшеклассниками своей деятельности

Содержание	обратная связь
Каждый из Вас при входе выбрал осенний листок определенного цвета. Этот цвет соответствует рабочему столу, за которым Вы будете работать в группе. Предлагаю занять места. Для того, чтобы организовать, направить, стимулировать процесс поиска на основе поставленной перед группой задачи, нам надо назначить ведущего при организации групповой деятельности. У вас сегодня будет возможность принять несколько решений. На каждом столе лежит	<i>Я поддерживаю Вас в вашем решении</i>

задача, которую нужно выполнить и небольшие подсказки	
1 Задача Детский сад готовится к приемке учреждения к новому учебному году. Вам предлагаются критерии, по которым будет оцениваться готовность детского сада и должности специалистов, работающих в ДООУ. Задача заведующей провести собрание и дать каждому работнику задачу для достойной подготовки к проверке	
2 задача В детском саду должно пройти собрание с родителями детей, которые впервые пришли в ДООУ. Кого из специалистов должен включить в собрание заведующий. О чем должен рассказать заведующий и каждый специалист на собрании, чтобы родители с интересом и радостью захотели посещать детский сад? (план проведения собрания) 3 задача В городе объявили конкурс на лучший сайт ДООУ. Материала на сайте недостаточно. У вас на столе лежат разделы сайта, которые нужно заполнить. Как вы организуете работу с работниками и кому дадите какое задание, чтобы достойно подготовиться к конкурсу	
Позвольте Вам ребята сказать о времени работы каждого столика на каждом этапе не более 10 минут. Затем мы предоставим возможность каждому столику презентовать результат работы вашей группы. Принимаете условия?	<i>Спасибо за доверие</i>

3 этап: способствовать реализации замысла старшеклассниками

Содержание	обратная связь
Чтобы наше общение прошло продуктивно,	

просим Вас соблюдать правила нашей работы: Мы все открыты, равны, важны, умны, искренни к людям и можем эффективно решать задачи. Я думаю, мы с Вами справимся <i>В течение всей работы заведующая подходит к каждому столику и поясняет, если ребята, не поняли задачу.</i>	
Если вы готовы, я предлагаю рассказать нам о ваших результатах: <i>Каждая группа рассказывает о своих достижениях, мы предлагаем высказать мнение других ребят. Обсуждаем обобщаем.</i> Ребята, легко ли вам было выполнять эту работу? В чем заключалась сложность?	<i>Я с вами согласна</i> <i>Очень важно, что вы об этом сказали,</i>
Несмотря на все профессиональные знания, которыми обладает заведующий, как вы думаете, какими качествами личности он должен обладать, чтобы коллектив был активным, дружным, позитивно настроенным? Я предлагаю вместе записать правила общения для каждого грамотного руководителя	<i>У вас очень интересное мнение. Это возможно осуществить</i>
1. Полюби сотрудника и обращайся к лучшей стороне его личности. 2. Попробуй встать на место работника – только тогда увидишь правильность решения. 3. Управляй своими и чужими эмоциями. Не опускайся до «бабьих» разговоров. 4. Раздели людей и их проблемы. Проблемы решай конструктивно. Оценивай обстоятельства, а не людей. 5. Убеждай не давлением, а выстраивай аргументы.	<i>Очень важно, что вы об этом сказали,</i>

6. За всё, что происходит в учреждении, принимай ответственность на себя. 7. Ищи не одну, а много альтернатив. 8. Не ищи виновного, а ищи причины. 9. Будь терпеливой и доброй к людям. 10. Умей признавать свои ошибки и анализировать свои действия. 11. Будь добрым «учителем», но иногда и «учеником». 12. Любую беседу заканчивай на мажорной ноте».	
--	--

1 этап: способствовать проведению рефлексии по итогам работы

Содержание	обратная связь
Время работы подошло к концу Мы сегодня с вами смогли найти позитивные решения для конструктивного взаимодействия руководителя с коллективом. Скажите ребята, появилась ли у вас желание стать руководителем учреждения? Как вы считаете, каждый ли человек сможет быть руководителем? Почему? Какие, по-вашему мнению перспективы есть у современного руководителя? Что бы вы хотели пожелать современному руководителю? Пригодится ли вам сегодняшняя информация и почему?	<i>Нам это удалось!</i> <i>очень важно, что вы это отметили, мне приятно, слышать ваше мнение</i>
Мне хочется пожелать Вам новых знаний, профессиональных свершений, стать хорошими профессионалами и если вы того захотите и добьетесь, успешным и грамотным руководителем. Надеюсь, что наша сегодняшняя встреча поможет Вам в будущем. Спасибо за сотрудничество!	<i>Я благодарна вам за участие.</i>

1. Разработка плана похода в ближайший лес

Структура прогулки – похода

1. Сбор.
2. Движение к месту отдыха, маршрут: *(распишите маршрут: конечная точка, через какие природные объекты проходит маршрут)*
3. Остановка, привал, закрепление правил безопасности на местности: *(написать какие правила безопасности будем закреплять)*
4. Движение по разработанному плану маршрута с преодолением естественных препятствий, наблюдение за окружающей природой, сбор природного материала *(перечислить препятствия, которые дети должны пройти, за какими объектами будем наблюдать, какой природный материал будем собирать)*
5. Привал.
6. Игры и игровые упражнения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность *(расписать подвижные игры и эстафеты, элементы спортивных игр, в которые планируете поиграть с детьми)*
7. Сбор. Детей собирают на минуту отдыха, где детям предлагается по отгадывать загадки о природе, о туризме, о спорте и здоровье. Особое внимание уделяется на сбор и утилизацию мусора
8. Возвращение в детский сад

2. Разработка квеста на территории детского сада.

Задания для квестов.

1. Поиск «сокровищ».
2. Расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности).
3. Помощь героям.
4. Путешествие.
5. Приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми- ходилками).

Примерный ход игры

1. Вводная часть:

Приветствие. *Ситуация или проблема*

Основная задача

ознакомление с правилами (*написать правила*)

2. Квестовая часть:

первое задание

второе задание

третье задание

четвертое задание

пятое задание

шестое задание

поиск финальных заданий

получение призов

3. Разработка физкультурного мероприятия детей с родителями (папы, мамы)

- 1. Начало праздника.** Это может быть парад участников и подъём флага начала соревнований, зажигание олимпийского факела. Хорошей традицией может стать массовая пробежка всех участников и болельщиков, включая мам и пап, обслуживающий персонал, по территории детского сада. (*Придумайте свое начало праздника*)
- 2. Основная часть.** В зависимости от вида праздника основная его часть наполняется соответствующим содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами, эстафетами. Очень важно предусмотреть участие каждого ребёнка в конкурсах возможно совместно с взрослыми, возможно соревнование между взрослыми и детьми. (*составьте 4 эстафеты совместные дети-родители и 4 эстафеты между детьми и родителями*)
- 3. Подведение итога.** В конце праздника уместно провести вне конкурса общую массовую игру средней подвижности (лучше в кругу), организовать всех участников и болельщиков. (*напишите 3 варианта игр, в которые они могли бы поиграть*)

Проблемные ситуации

№1. Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. Воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Пути решения проблем и причин ситуации №1:

Мягкая форма замечаний и запретов воспитателей была заменена категоричным, но кратким «нельзя», после чего ребенку предлагалась альтернативная форма поведения. Например: «Нельзя разрисовывать обои, но, если ты хочешь рисовать на стене, давай прикрепим на нее лист бумаги». Или: «У нас в группе кидаться игрушками нельзя. Если ты хочешь бросить что-то, я дам тебе поролоновый мячик». Но, прежде чем вводить такие запреты, стоит подумать, насколько они обоснованы. И еще: если запретов будет очень много, они потеряют свою эффективность. Не использовать в общении с гиперактивными детьми только демократический стиль воздействия: долго объясняя им, почему надо поступать тем или иным образом, пытаться делать замечания в мягкой форме. Не использовать в общении с гиперактивными детьми авторитарный подход, где любое действие таких детей сопровождается окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!»; зачастую подвергается и

физическим наказаниям. Выбрать единый подход к ребенку, который окажется приемлемым и для родителей и для педагогов. Использовать тактильный контакт, т.е. в детском саду укладывая ребенка спать в тихий час, педагог, садясь рядом с ребенком, поглаживает его, произнося тихие и ласковые слова; или в школе можно посадить ребенка рядом с воспитателем (за первый стол), проходя по классу, педагог в тот момент, когда ребенок начнет отвлекаться, может положить руку ему на плечо. Это прикосновение работает как сигнал, помогающий «включить» внимание. Взрослого он избавит от необходимости делать замечания и читать бесполезные нотации.

№2 ДООУ после декретного отпуска вышла музыкальный руководитель, имеющая большой профессиональный опыт. Воспитатель одной из групп увидела в сотруднице конкурентку и начала вмешиваться в ее работу. Когда музыкальный руководитель занималась постановкой детского праздника, воспитатель стала проявлять инициативу, пыталась самостоятельно распределять роли между детьми, навязывала свои советы. Педагог игнорировала ее рекомендации. Тогда воспитатель пошла на конфликт, стала делать резкие замечания в адрес коллеги. Конфликт мог перерасти на личностный уровень.

Пути решения проблем и причин ситуации №2:

На консультации с воспитателем были сделаны акценты на ее профессионализме и высокой оценке ее **работы администрации ДООУ**, и как профессионалу был задан вопрос – как бы она оценила данную **ситуацию**, если бы на месте музыкального руководителя была она сама. **Педагог согласилась с тем**, что была бы не довольна, если бы вмешивались в ее **работу**. Каждый сотрудник должен отвечать за деятельность в рамках своей компетенции и должностной инструкции. Личные отношения между участницами **конфликта были налажены**.

№3 Воспитатель замечает драку, подходит к дерущимся детям со словами: «Ну что еще (называет детей по фамилии). Сколько можно терпеть. Опять вы дерётесь. Ну а теперь пеняйте на себя. Сами напросились». Далее берёт обоих детей за ухо и наказывает.

Пути решения проблем и причин ситуации №3:

Педагог нарушила следующие пункты основных положений кодекса профессиональной этики педагогических работников ЭКП (этический кодекс педагога) при взаимодействии с ребёнком:

- ***Личность педагога***

- Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
- Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- ***Взаимодействие с детьми***

- Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
- Сначала научите своих воспитанников, потом спрашивайте.
- Будьте ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
- В любой ситуации попробуйте поставить себя на место ребёнка.
- Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым

Приложение № 3

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Дислалия - у ребенка нормальный слух, достаточный словарный запас, он правильно строит предложения, не допуская грамматических ошибок, но при этом произносит звуки по-детски, как маленький. При дислалии звуки могут искажаться, заменяться на другие, смешиваться или просто отсутствовать. При своевременной логопедической помощи, дислалия быстро и безвозвратно компенсируется у детей.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата, расстройство артикуляции. Оно возникает, когда скорость, сила и объем движений органов речи ограничены. Прежде всего,

ограничен в движениях основной орган артикуляции – язык. Затруднено движение и других частей речевого аппарата (губ, неба, голосовых связок, диафрагмы). Речь дизартрика невнятна, непонятна для окружающих, «каша во рту».

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Характерным для ринолалии является патологическое изменение тембра голоса. Именно поэтому прежнее название ринолалии – гнусавость. Кроме того, при ринолалии наблюдается искаженное произнесение всех звуков речи. В целом речь при ринолалии мало разборчива, монотонна.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы (речевая функция неполноценна целиком – фонематическая, лексическая (словарный запас, грамматическая (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях) стороны языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем и произношения звуков.

Задержка речевого развития (ЗРР) - уместна по отношению к детям раннего возраста. Примерно до пяти лет остается надежда на доразвитие нервных структур, ответственных за речь. Дети с задержкой речевого развития осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей.

Мутизм – отказ от речевого общения при отсутствии органических поражений речевого аппарата. В основе лежит реакция организма на резкий психический раздражитель (испуг, обида, конфликт, психическая травма, непосильное требование). Наблюдается главным образом в детском возрасте и чаще возникает у застенчивых, робких, физически ослабленных детей. При мутизме отсутствует как ответная, так и спонтанная речь. При этом способность разговаривать и понимать чужую речь сохраняется.

Элективный мутизм – избирательный отказ от речи.

Трудности в обучении чтению и формировании письма, специфические стойкие нарушения чтения и письма: ребенок знает правило, но забывает использовать его при письме, допускает ошибки, что приводит к устойчивой неуспеваемости по русскому языку; ребенок плохо читает, медленно и монотонно, с ошибками, а иногда и сам придумывает конец читаемой фразы.

Дислексия - нарушение чтения при сохранном интеллекте и физическом слухе, связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Проявляется в замедленности, фонетическом искажении (пропуск букв, добавление ненужных, искажение слов, замена букв местами, пропуск начальных слогов) или непонимании смысла содержания при чтении.

Дисграфия - частичное нарушение письма, неспособность (или затрудненность) овладения письмом при сохранном интеллекте и физическом слухе. Это специфические и повторяющиеся ошибки на письме, не связанные с незнанием грамматических правил (замены, пропуски, перестановка, недописывание букв, вставка лишних букв, слияние нескольких слов в одно и разделение одного слова на части).

Дизорфография - проявляется в том, что ребенок испытывает стойкие трудности в овладении правилами правописания и их использовании. Многие из таких детей, даже зная правила, продолжают делать ошибки. Причина заключается в том, что они не замечают самих орфограмм, то есть тех звуков, которые звучат при произношении неопределенно, не так, как их нужно обозначать буквами.

Заикание - традиционно определяется как нарушение темпа, ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. При заикании органы артикуляции движутся со сбоями, дыхание становится напряженным, коротким, часто заикающиеся говорят на вдохе, голос также напряжен. Отсутствует согласованность в работе артикуляции, дыхания и голоса. Основным симптом заикания – судороги мышц речевого аппарата.

Игры для подгруппового логопедического занятия.

Тема: Дифференциация звуков _____

Ход занятия:

- 1. Сообщение темы.**
- 2. Речевая зарядка.**
- 3. Развитие фонематического слуха. Игра на внимание**
- 4. Игра «Замени звук в слове».**

Слова:

- 5. Развитие мелкой моторики**
- 6. «Чистоговорки, скороговорки».**

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

