

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад общеразвивающего вида № 27  
муниципального образования город Новороссийск



**Походы-это интересно!**



Новороссийск  
2023

УДК 372.3  
ББК 74.14  
Е-14

Печатается по решению Педагогического Совета протокол №1 от 31.08.2023 г. МБДОУ детский сад № 27

**Автор составитель:** А.Ф. Евграфова, О.А. Овчаренко

**Рецензент:** **Кособяниц Ольга Яковлевна**, главный специалист  
МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск

**Походы за здоровьем:** методическая разработка/ сост.:  
А.Ф. Евграфова, О.А. Овчаренко— Новороссийск: МБДОУ детский сад № 27 м.о. г. Новороссийск, 2023. - 60 с.

В данном сборнике представлен опыт работы педагогов, а именно проектов, конспектов мероприятий по реализации туристического направления в дошкольном учреждении. Работа по данному направлению позволяет активизировать физическую, познавательно-исследовательскую деятельность детей, развивать коммуникативные навыки, воспитывать интерес к окружающему миру, флоре и фауне родного поселка, экологии, воспитывать бережное отношение ко всему живому, природе родного края. Данная работа нацелена на формирование ЗОЖ у детей, развитие физических качеств ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Авторами представлен практический материал организации работы со всеми участниками образовательного процесса как в образовательной деятельности, так и в режимные моменты

Пособие предназначено для воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций.

УДК 372.3  
ББК 74.14 МБДОУ детский сад № 27 м.о. г. Новороссийск, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2.-4
2. Социально-значимый проект «Хвойные деревья».....	5- 13
3.Социально-значимый проект «Озеленим посёлок вместе» ...	14-17
4.Образовательная игровая ситуация: «Поход с палатками»...18-23	
5.Сценарий похода в сосновый бор «За шишками» .....	24-29
6. Сценарий похода по экологической тропе: «Соберём гербарий».....	30-35
7. Сценарий похода в лес «Какие разные деревья» .....	36-41
8. Конспект похода в лес: «Изменения в природе (лето)».....	42-46
9. Сценарий похода к озеру: «Запуск корабликов».....	47-51
10. Сценарий экологического геокешинга «Волонтеры спешат на помощь природе» .....	52-56
11. Карточка проблемных ситуаций.....	58-59
12. Библиографический список.....	60

## **Пояснительная записка**

В планируемых результатах на этапе завершения освоения Федеральной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста) одной из задач по физическому развитию звучит: *«...ребенок участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности»*.

Туризм – замечательное средство, которое естественным путем может удовлетворять потребности детей. В походе дети раскрываются совсем по-другому, чем в детском саду. Поход очень ценен для педагогов, так как позволяет глубже понять каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним. Что способствуют быстрому взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится и в дальнейшую жизнь ребенка.

Детский образовательный туризм – это интегрированный способ обучения и воспитания детей, что оказывает содействие решению воспитательных, оздоровительных, учебных задач, многогранно развивая ребенка: интеллектуально, морально, физически.

Детский туризм – это, прежде всего, здоровье детей, их физическая закалка, двигательная активность, а так же захватывающий вид активного отдыха. Краеведение – это живое познание окружающего мира, ознакомление с окружающей природной и социальной средой.

С опытом походной жизни у детей развиваются первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является замечательным средством активного отдыха. Разнообразно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию следить за здоровьем и вести здоровый образ жизни. Туристическая деятельность является особым типом развивающей среды, которая обеспечивает свободу и активность малыша, максимально удовлетворяет его потребности и интересы.

Наш детский сад находится в очень красивом селе Абрау-Дюрсо и является излюбленным местом для туристов. Он славится красотой природы, горным озером Абрау, парком и арт- объектами. Именно эти условия позволяют осуществить в полном объеме туристическую деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста. В детском саду осуществляются походы в лес, к озеру, в сосновый бор, в парк, к памятникам.

В ходе реализации походов с детьми педагоги выстроили свой алгоритм действий:

1. Постановка задачи, проблемы
2. Изучение вопроса в различных источниках: чтение, презентации, знакомство через экскурсии, проекты, инсценировку походов в форме занятий, общение с семьями.
3. Закрепление знаний во время походов и целевых прогулок
4. Отработка знаний и умений в играх, проблемных ситуациях
5. Выполнение заданий, поручений, решение проблемных ситуаций и кейсов, геокешинг и квест в походах.
6. Конечный результат, рефлексия.

В данном пособии собран практический опыт работы педагогов с детьми по туристической деятельности.

А все началось с проектов: «Хвойные деревья», «Озеленим посёлок вместе», в рамках которых осуществлялись целевые прогулки и походы за территорию детского сада.

С целью мотивации детей на более длительный поход, с ребятами старшей группы была проведена коллективная сюжетная игра в спортивном зале «Поход с палатками» -инсценировка похода, для того, чтобы дети имели представления о правилах поведения в походе и что им необходимо для походов. И вот наконец-то ура можно идти в поход!

Авторы в своем пособии предлагают практические разработки проектов, проблемных ситуаций, и самих походов.

Педагогам будет интересна подборка ситуаций, которые можно организовать в любом дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста.

Как показала практика учреждения, в ходе проведения туристской деятельности с детьми воспитанники с удовольствием принимают участие в походах, проявляют инициативу, применяя свои знания и умения, начинают нестандартно мыслить, предлагают варианты выполнения заданий, проявляют любознательность, смекалку, находчивость. Увлекательные игры и ситуации в природе повышают эффективность образовательного процесса, но и требуют проявления творческой активности педагога, так как сценарий надо разрабатывать совместно с детьми с учётом их интересов. Основным критерием качества работы

педагогов можно считать интерес и активность всех участников образовательного процесса.

Считаем, что дошкольный туризм является мощнейшим фактором оздоровления детей дошкольного возраста, так как характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей, повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.

Разработанное практическое пособие – неотъемлемая часть образовательного процесса и будет полезно к использованию не только педагогов, инструкторов по физкультуре, но и родителей.

## **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»**

### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

1. Сформировать у детей представление о хвойных деревьях родного края.
2. Повысить экологическую культуру, экологическое сознание и мышление детей.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Создать условия для ознакомления детей с хвойными деревьями
2. Систематизировать и конкретизировать представления детей о хвойных деревьях родного поселка.
3. Обобщать знания о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.
4. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к природе, красоте **деревьев**, общение с ними на равных
5. Воспитывать чувство любви к природе родного края, желание беречь и охранять ее.

### **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

Дети старшей группы, педагоги, родители.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** 2 МЕСЯЦА (НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Во время похода в сосновый бор, для сбора шишек для поделок, выяснилось, что дети не знают, чем сосна отличается от других хвойных деревьев.

На территории села Абрау произрастают реликтовые сообщества из трех древовидных можжевельников- высокого, вонючего и красного. И такое место единственное в России. Также на территории Абрау высажены Крымские сосны, которым уже более 30 лет. В парке Абрау можно наблюдать до 5 видов хвойных деревьев. Так родился проект.

### **План-график мероприятий**

**Проект реализуется в три этапа**

#### **1. Этап (предварительный)**

### **Определение цели и задач.**

Подбор по теме проекта фотографий, плакатов, иллюстраций, презентаций.

Подбор методического и дидактического материала, литературы.

Составление плана реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников.

### **Диагностики в виде беседы:**

Опрос детей, вводные беседы с целью актуализации знаний, формулировка проблемы.

Взаимодействие с родителями: обсуждение проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для его реализации.

## **2. Этап (основной, практический)**

	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с семьями воспитанников</b>	<b>Совершенствование РППС</b>
	<b>Поход</b> в сосновый бор	<b>Поход</b> с родителями	Создание фотографии для рассматривания
	<b>Экскурсия</b> в парк Абрау	<b>Помощь</b> экскурсовода мама – садовник парка	<b>Презентация</b> «Растительный мир парка Абрау»
	<b>Опыт</b> «Какие иголки длиннее: сосны или елки?»	<b>Сбор</b> иголок сосны, елки (мама-экскурсовод)	Внесение карточки в картотеку опытов с описанием опыта.
	<b>ООД Беседы:</b> «Какие деревья растут в поселке?», Как понять ель или сосна?»	<b>Памятки для родителей:</b> «Как помочь ребенку отличить ель от сосны?» «Прогулкой с пользой узнать дерево!».	<b>Внесение в альбом</b> зима иллюстраций сосна, ель, можжевельник.
	<b>Чтение сказки</b> «Почему сосна и ель вечнозеленые?»	<b>Консультация</b> «Чтение-это источник познания для детей!».	<b>Внесение сказки</b> в картотеку тематических сказок.
	<b>Рассматривание</b> семян шишек, орешек.	<b>Помощь</b> в сборе материала.	<b>Коллекция</b> семян, шишек, орешек.

	<b>Опыты:</b> «Пахнут иголки или нет?!» «Хвоя помогает дышать?!»	<b>Фотоколлаж</b> «Вот что мы узнали о хвойных деревьях!».	<b>Альбом</b> «Хвойные деревья».
	<b>ИЗО: рисование</b> «Ёлочка» «Рождественский венок»	<b>Конкурс</b> «Рождественский венок своими руками!».	<b>Оформление</b> альбома «Вот такие разные елочки в лесу живут!».
	<b>Пересадка</b> туи и уход за ней.	<b>Подарок</b> родителей «Живая туя на участок».	<b>Посадка</b> туи на участке.
<b>3.Этап (Заключительный, итоговый).</b> Подведение итогов, анализ проведенной работы. -Оформление выставки детского творчества плакат «Берегите деревья!». -Фотоальбом «Хвойные деревья нашего поселка».	<b>Видеоролик</b> проект «Хвойные деревья!».	<b>Фотовыставка</b> «Хвойные деревья».	

Во время похода в сосновый бор, для сбора шишек для поделок, детям понравился поход и оказалось, что дети не знают, чем сосна отличается от ели.

Хвойные деревья - одна из наиболее древних групп растений, которые насчитывают порядком 300 млн лет. В России наиболее распространенными считаются ель, сосна, пихта, кедр, можжевельник. Все представители хвойных деревьев очень красивые, стройные. Хвойные деревья – вырабатывают особые вещества-фитонциды, очищающие и оздоравливающие воздух вокруг.

Все представители хвойных деревьев очень красивые, стройные. Хвойные деревья – вырабатывают особые вещества-фитонциды, очищающие и оздоравливающие воздух вокруг.

Дети очень удивились, что хвойные деревья отличаются друг от друга и им очень захотелось научиться различать хвойные деревья. Наш парк Абрау очень богат разными хвойными деревьями, за ними ухаживает мама Миши- она садовод, мы попросили ее провести нам экскурсию по парку и рассказать про хвойные деревья.

Экскурсия оказалась очень занимательной и интересной, дети узнали, что еще и иголки по длине все разные, это мы проверили на опыте, когда сравнивали длину иголок. Выявили, что у сосны самые длинные иголки.

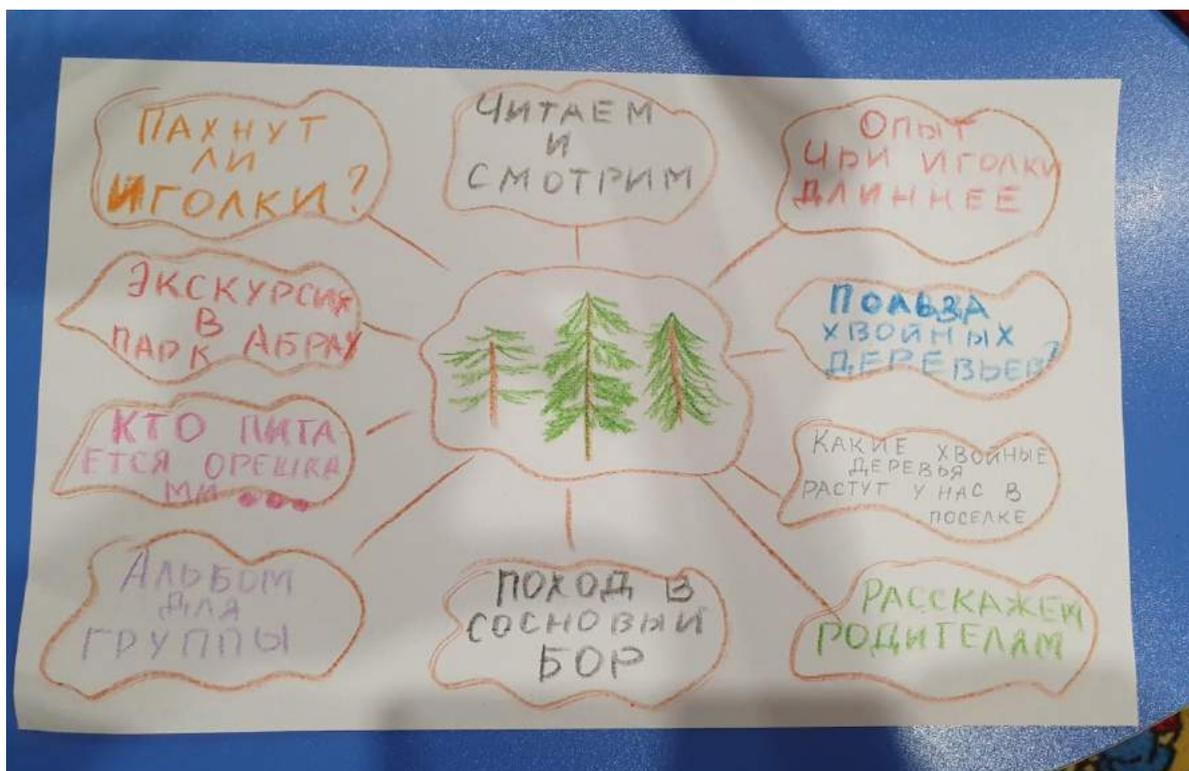
Прочитав много сказок и книг про хвойные деревья узнали, что очень много лекарств делается из хвойных деревьев и осталось интересно, правда ли хвоя помогает дышать, мы собрали иголки и засыпали в стан и залили кипятком и почувствовали аромат хвои на всю группу и ответили себе на вопрос, что действительно, дышется легче.

В результате данного проекта, сформировались у детей представления о **хвойных деревьях родного поселка.**

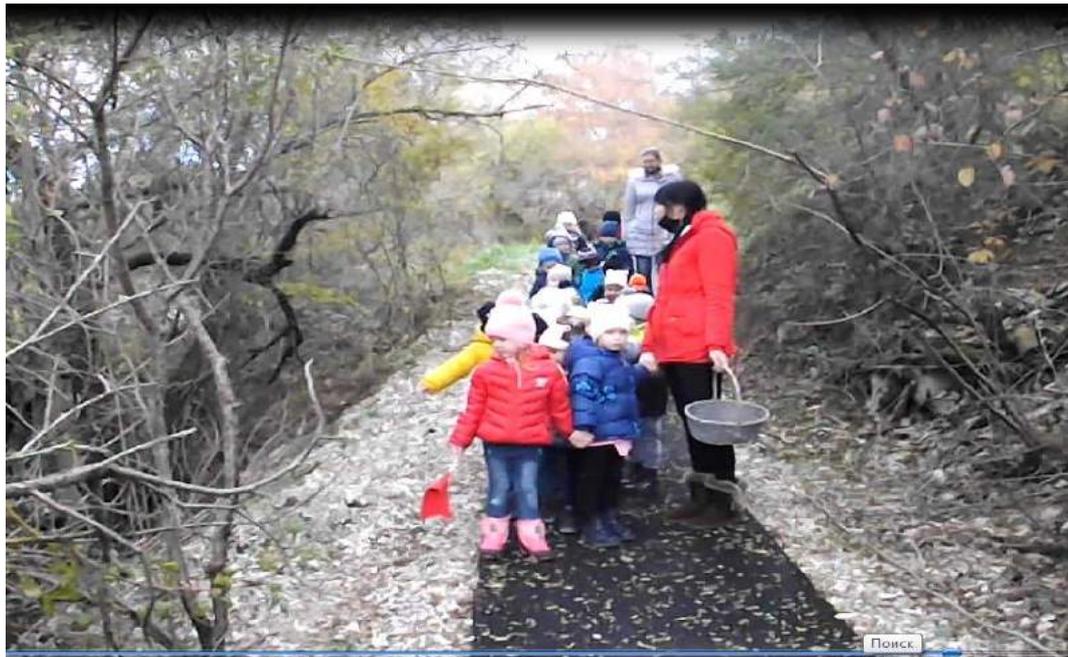
-Повысилась **экологическая культура, экологическое сознание** и мышление детей и родителей.

-Воспиталось чувство любви к природе родного края, желание беречь и охранять ее.

## **ПЛАН ПРОЕКТА**



## ПОХОД В СОСНОВЫЙ БОР



## ЧИТАЛИ, СМОТРЕЛИ



## ЭКСКУРСИЯ В ПАРК АБРАУ



## РАССМАТРИВАНИЕ СЕМЯН ШИШЕК, ОРЕШЕК

### С кем зимой дружит ель?

(Ель дружит зимой с клестом, дятлом и белкой)

### Какие птицы питаются шишками хвойных деревьев?

(Клест, кедровка)



### ОПЫТ: «КАКИЕ ИГОЛКИ ДЛИНЕЕ»



### ОПЫТ «ПАХНУТ ИГОЛКИ ИЛИ НЕТ?!»



## ОПЫТ «ХВОЯ ПОМОГАЕТ ДЫШАТЬ!»



## АЛЬБОМ «ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»

## РИСОВАНИЕ «ЁЛОЧКА», «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ВЕНОК»



## ПЕРЕСАДКА ТУИ И УХОД ЗА НЕЙ



### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

Дети научились определять хвойные деревья и отличать их от лиственных, научились выделять сосну, можжевельник, голубую ель;

Повысилась экологическая культура, экологическое сознание и мышление детей и родителей.

Сформировалось желание беречь и охранять природу родного села.

## **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ОЗЕЛЕНИМ СЕЛО ВМЕСТЕ»**

**Тип проекта:** социально- значимый.

**Название проекта:** «Озеленим Село вместе».

**Продолжительность проекта:** средняя продолжительность.

**Срок реализации:** средний (октябрь, ноябрь, декабрь)

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели.

**Цель проекта:** Прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать её, понимать закономерности, происходящие в ней.

### **Задачи:**

- Расширить знания детей и родителей о природе родного **посёлка**.
- Формирование осознания собственного «Я» как части природы.
- Воспитывать гуманное, бережное отношение ко всему живому, умение оказывать помощь природе.
- Организовать воспитанников и их семьи к пропаганде среди односельчан экологического поведения в природе, через сети телеграмм и ватсап;
- Формировать навыки экологической грамотности и нравственного поведения в природе.
- Привлечь дошкольников и их родителей к проведению экологических мероприятий.
- Оказать посильную помощь в озеленении родного посёлка.

### **План-график мероприятий**

**Проект реализуется в три этапа**

#### **3. Этап (предварительный)**

##### **Определение цели и задач.**

1 Составление плана реализации **проекта**, определение содержания деятельности всех участников **проекта**. Подбор по теме проекта фотографий, плакатов, иллюстраций, презентаций.

2 Беседы с детьми и родителями: «Как вырастить дерево», «Как помочь лесу в нашем **селе стать краше**».

3 Мониторинг знаний детей, об экологических проблемах в поселке. Опрос родителей «Экологические проблемы нашего **села**».

4 Коллективная работа «Осенний лес в Абрау-Дюрсо».

#### **4. Этап (основной, практический)**

	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с семьями воспитанников</b>	<b>Совершенствование РППС</b>
	<b>Просмотр</b>	<b>Памятка</b>	Плакат «Мы за

	презентации «Наш дом – чистый село»	«Сохраним село чистым вместе!».	чистый воздух, вы?!».
	<b>Экскурсия</b> в лес детей с родителями; экскурсия с детьми в сосновый бор, к озеру	<b>Приобретение</b> земли и ёмкостей для посадки.	Сбор желудей.
	<b>Изготовление памяток</b> для жителей села «Сбережём природу вместе»	<b>Выложить</b> в чаты поселка памяток.	<b>Папка-передвижка</b> «Чистое село-красивое село!».
	<b>Посадка</b> желудей и уход за ними.	<b>Совместная</b> посадка вместе с родителями, видео в чат родителям!	<b>Создание</b> фотоальбома «Природа родного села»
	<b>Изготовление</b> макета из природного и бросового материала «Лес- наше богатство»	<b>Оформление</b> плаката <b>совместно с родителями</b> «Как сохранить экосистему нашего села»	<b>Создание выставки детских рисунков:</b> «Давайте беречь наш село вместе!»
	<b>3 Этап (заключительный, итоговый)</b> Подведение итогов, <u>анализ проведенной работы:</u>  <b>Изготовление альбома</b> «Превращение жёлудя в дерево»	<b>Проведение родительского собрания</b> «Ребёнок и природа»  <b>Высадка</b> саженцев дуба в лесополосу нашего села <b>вместе с детьми и родителями</b> Презентация в родительский чат « <b>Озеленение села</b> »-	<b>Высадка</b> саженцев.  <b>Альбом</b> наблюдений и зарисовок « <b>Наши дубы!</b> ».

С незапамятных времён человечество ценит природу. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его

более чутким. чем больше мы узнаём природу своего **села**, теми больше мы начинаем любить его.

Абрау- Дюрсо – курортная местность и небольшой поселок расположенный в окрестностях города - героя Новороссийска, среди величественных гор, покрытых реликтовыми лесами, на берегу необычайно красивого озера Абрау. На полуострове Абрау, был создан Государственный природно-исторический заказник «Абраусский» - особо охраняемая природная территория: на которой живут животные и растут растения, занесенные в Красную книгу Краснодарского края. Так как село является курортной зоной, то вопрос, связанный с сохранением этого памятника природы, стоит очень остро.

Гости нашего поселка (туристы, да порой и односельчане не задумываясь, мусорят возле озера и истребляют редкие растения). Наша задача сохранить уникальную природу нашего поселка. Реализация этого **проекта** позволит взглянуть на окружающий мир и **наше село другими глазами**.

**Подведение итогов**, анализ проведенной работы:

1. Беседы с детьми и родителями: «Как вырастить дерево», «Как помочь лесу в нашем селе стать краше».
2. Коллективная работа «Осенний лес в АбрауДюрсо».
3. Презентация «Наш дом – чистое село».
4. Экскурсия в лес детей с родителями; экскурсия с детьми в сосновый бор, к озеру.
5. Памятки для жителей посёлка «Сбережём природу вместе».
6. Макет из природного и бросового материала «Лес наше богатство».
7. Выставка детских рисунков: «Давайте беречь наш поселок **вместе!**»
8. Фотоальбом «Природа родного **села**».
9. Плакат, **совместно с родителями** «Как сохранить экосистему нашего села».
10. Альбом «Превращение жёлудя в дерево» (рисунки детей).
11. Родительское собрания «Ребёнок и природа».
12. Высадка саженцев дуба в лесополосу нашего села вместе с детьми и родителями.
13. Презентация в родительский чат «**Озеленение села**».



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ: «ПОХОД С ПАЛАТКАМИ»

**Виды деятельности:** познавательная, физическая, коммуникативная, социальная.

**Образовательные области:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** инсценировать поход с ночевкой

**Задачи:**

– формировать знание детей о походе с ночевкой.

**Задачи:**

-Вызвать у детей положительный эмоционально - психологический настрой, расширить кругозор.

-Совершенствовать двигательные способности детей, направленную на укрепления здоровья, развивать выносливость организма.

-Способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному с рюкзаками; преодолевать разнообразные несложные препятствия.

-Развивать и обогащать словарный запас: слова –предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак; слова –определения и словосочетания.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться.

**Время года:** весна

**Место проведения:** детский сад

**Время отправления:** 9 утра.

**Расстояние:** 500 м.

**Длительность похода:** 25 минут.

**Оборудование:** палатки, спальные мешки, гитара, гармонь, котелок, продукты, рюкзаки, костер, магнитофон.

**Предварительная работа:** Игра «Собери палатку», «Разложи спальный мешок», Д/и «Что нужно туристу», «Как разжечь костер?», с/р игра «Уха на костре», «Сервировка стола для гостей»

**1 этап:** способствуем мотивации детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята, сегодня, когда я ехала на работу, я	<i>Если дети</i>

видела туристов с палатками, которые уже отдыхают в наших лесах.  
 Вы когда -нибудь отдыхали в походе ночью в лесу? Как вы думаете, чем интересен такой поход?  
 Кто хотел бы провести с веселой, дружной компанией ночь в походе?  
 Мы с вами ходим только в дневные походы, и у нас нет опыта ночных. Но мы могли бы прорепетировать и подготовиться. Ведь перед сложными соревнованиями и походами, все всегда готовится.



Как вам моя идея? Кто за, покажите класс?  
 А где мы с вами могли бы провести в детском саду эту репетицию?  
 Итак, приступим?  
 В походе самое главное работа в команде (как вы думает, что это значит? ( все трудности встречать вместе плечом к плечу и помогать друг другу)

*предлагают идеи*  
 -Как здорово, что вы помните.  
 -Как много у вас разных вариантов.  
 -Совершенно верно, палатки нужны для того, чтобы ночевать, отдыхать.  
  
 -Моя идея всем понравилась, я очень рада.  
 Я согласна, в зале много места и для костра и для палаток, можно представить, что мы с вами в лесу

**2этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Как вы думаете, нужно ли перед проведением похода подготовиться?</b>                      Чтобы ничего не забыть, мы подготовим список:</p>	<p>- Мне очень приятно было</p>

Что нам нужно подготовить для ночного похода?

Еда, вода, посуда, предметы для сна, костер

**Что нам понадобится для сна?**

(палатки, спальные мешки, одеяла, и т.д.)

**Кто будет отвечать за палатки и спальные мешки?**



Значит, Вы их и понесете и подготовите все ко сну на поляне. Не забудьте посчитать, сколько одеял нужно взять, чтобы мы не замерзли

**Кто будет отвечать за еду? Что вы должны взять? Не забудьте посуду, клеенку для стола, спички, и воду. Вы это и понесете, распределитесь, кто, что сложит в рюкзаки, и будете готовить там еду**

Девочкам в помощь нужен тот, **кто разведет костер** соберет дрова. Следить за костром.

-Кто отвечать будет за костер?

Не забудьте спички и лопатку, для того, чтобы потом засыпать/ погасить костер. Это будет...

Если недалеко от поляны будет водоем, озеро или море, что нам может пригодиться?

**(удочка, ведро для рыбы)**

Ничего не забыли? Если в пути кто-нибудь упадет или порежется, что еще надо взять?

**(аптечку)** кто за нее будет отвечать?

Возьми, пожалуйста и гитару, может быть мы захотим спеть у костра песни?

Итак, мы распределили ответственных,

узнать ваше мнение, ребята!

Это очень радует, что вы такие ответственные и смелые.

Да логично, девочки лучше справятся с едой и посудой

Среди нас рыбаки есть? Рыбу наловить сможете?

И заодно поможешь девочкам сварить уху

теперь Вы договариваетесь, кто что берет, несет, укрепляете на рюкзаки, времени вам 10 минут на подготовку. Все необходимое есть у нас в группе.



### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Я тоже возьму один спальный мешок и одеяло            -С местом определились, маршрут знаем.            -Теперь самый важный момент похода, чтобы он состоялся и у всех было отличное настроение, каждый из нас должен за что-то отвечать и понимать, что никто кроме нас это делать не будет. Кто готов на себя взять роль стать взрослыми и самостоятельно выполнить задание?</p> 	<p>Мне так приятно, что вы ответственны и готовы к любым трудностям! Вместе мы справимся</p> <p>Да, я согласна, нужно чтобы палатки не загорелись и в них не попадал дым поставить их подальше от костра.</p>

Наш девиз «Всегда вперед и ни шагу назад!»  
(вместе) собрать вместе руки  
-Отправляемся в поход!  
-Пришли мы с вами на место, давайте  
определимся, где будут палатки? Пока светло  
нужно их установить.  
Мальчики ставят палатки, разворачивают  
спальные мешки, застилают внутрь одеяла.  
Где мы устроим костер?  
Нужны дрова (сбор дров розжиг костра,  
установление котелка на костер)  
-Смотрите озеро, можно половить рыбу и как  
раз будет уха, мы захватили с собой удочки.  
Мальчики ловят рыбу, несут ее девочкам для  
ухи



Девочки накрывают стол, ставят казанок на  
огонь, варят уху.  
-Песни возле костра, под гитару, пока  
варится уха



Ужин и беседы о походе

Девочки,  
сосчитайте, сколько  
нас, чтобы всем  
хватило посуды, не  
забудьте о чае из  
трав.

Девочки, налейте  
каждому уху.  
Ребята, так хорошо  
сидеть в лесу, возле  
костра, все такое  
вкусное.  
А вы о чем сейчас  
думаете?



**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Расскажите ваши впечатления о походе?            У нас с вами сложилась команда? Как вы это узнали?            -Что понравилось каждой команде?            -Что узнали нового благодаря сегодняшнему походу?            -Что было для вас сложным?            Веселые моменты были, расскажите?            Кто хочет после нашей репетиции пойти в настоящий поход с ночевкой, поднимите класс!            Что вы скажет родителям после нашего сегодняшнего похода?            Кому понравился сегодняшний поход покажите класс!</p> 	<p>-Спасибо вам за поход и хорошее настроение. Я тоже решила со своими друзьями отправиться в поход с ночевкой</p>

## СЦЕНАРИЙ ПОХОДА В СОСНОВЫЙ БОР «ЗА ШИШКАМИ»

**Виды деятельности:** познавательная, физическая, коммуникативная, социальная.

**Образовательные области:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** собрать шишки.

**Задачи:**

- формировать знание детей о хвойном дереве - сосна.
- закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
- создать условия для обобщения и систематизации знаний детей о лесе как сообществе животного и растительного мира (лес дарит чистый воздух, защищает поля от ветра, дает древесину, лесные дары).
- способствовать расширению знаний детей о родном лесе, правильному поведению в лесу.
- поддерживать детскую инициативу самостоятельности к исследовательской деятельности, умению наблюдать, сравнивать, видеть красоту поздней осени.
- повышение двигательной активности дошкольников.
- активизировать умение запоминать пройденный путь.
- совершенствовать выносливость, ловкость, координацию, развивать меткость.
- закреплять правила поведения в походе.
- воспитывать любовь и заботу к растительному миру.

**Время года:** осень.

**Место проведения:** сосновый бор Абрау.

**Время отправления:** 9 утра.

**Расстояние:** 2, 5 км.

**Длительность прогулки:** 2 часа.

**Оборудование:** магнитофон, корзинки, мусорные пакеты.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин известных художников: И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору», И.И. Левитана «Березовая роща», отгадывание загадок о деревьях, рассматривание альбомов «Дикие звери», чтение рассказов: Верзилина «В лесу», Клычкова «Белка», Шорыгиной «Рябина», стихотворения Я. Акима «Земля» и других русских поэтов. Поделки из шишек.

**1 этап: способствуем мотивации детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Ребята, вчера мы с вами выяснили, что у нас закончились шишки для поделок. А впереди подготовка к выставке «Золотая осень». Вы решили, что мы сегодня пойдем с вами в поход за шишками. Но не определились куда.</p> <p>Где мы можем найти шишки? На каких деревьях они растут? Где растут у нас сосны? А что мы можем там еще найти для осенних поделок? Почему вы думаете, что мы найдем там жёлуди? Еще я очень часто встречаю в лесу красивые домики улиток, уток там уже нет они ушли в другие домики. Мы можем их собрать для поделок?</p>	<p>Да я согласна, шишки мы можем собрать в сосновом бору.</p> <p>Да в сосновом бору растет много дубов, а на них желуди</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Что нам потребуется для сегодняшнего похода? А для сбора шишек, что нужно взять? Значит, нам нужна и для них специальная посуда? Что удобнее будет взять для желудей? Для листьев? Для Улиток? - А чтобы было веселее, что еще возьмем? - И хорошее настроение. А хорошее настроение это руки вверх и дружно кричим УРА..... - Кажется перед походом, нам нужно вспомнить правила, а какие правила напомним?</p>	<p>-Мне нравится идея с корзинками. - Аптечку, мусорные пакеты, это обязательные атрибуты для похода! Магнитофон – такая идея мне тоже нравится!</p> <p>-Все правила вспомнили, главное не забывать их применять и не забывать!</p>

-Наверное правила дорожного движения, поведения в лесу?

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Чтобы нам было веселее идти, будет звучать разная музыка, вам нужно будет выполнять движения в соответствии с музыкой. А если музыка замолчит, нужно будет остановиться и тихо стоять.</p> <p>-марш          -тишина          -хлопки          -прыгает заяц          -тишина          -марш          -медведь идет.....</p> <p>- Ребята посмотрите какие здесь красивые деревья растут по дороге?</p> <p>- Как называется лес, где растут одни березы?</p> <p>-Как называется лес, где растут одни ели?</p> <p>- Как называется лес, где растут одни сосны?</p> <p>- Как называется лес, где растут одни дубы?</p> <p>-Как называется лес, где расту разные деревья?</p> <p>-Мы с вами пришли в сосновый бор. Посмотрите, как здесь красиво, давайте прогуляемся, рассмотрим деревья, почву.</p> <p>- Скажите, какой ствол у сосны?</p> <p>- Обратите внимание – ствол у сосны голый, почти до самого верха. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая.</p> <p>- Рассмотрим веточки у сосны. Какие</p>	<p>Согласна с вами (березовая роща).</p> <p>Совершенно точно (ельник).</p> <p>-Конечно же мы это знаем еще с прошлого похода (сосновый бор).</p> <p>-Очень необычное название (дубовая роща).</p> <p>Хорошо подметили (смешанный лес).</p>

они? .....

- **«Опыт юг или север».**

Присмотритесь к веткам, видите ли вы, что они разной длины?

- Покажите рукой в какой стороне они длиннее?

Как вы думаете, почему в той стороне они длиннее?

- Совершенно верно и эта сторона называется ЮГ. Чтобы не заблудиться в лесу, когда нет компаса, люди ориентируются на ветки деревьев.

Покажите рукой, в какой стороне ветки совсем короткие?

- Как вы думаете, называется эта сторона?

- Листочки у сосны не такие как у других деревьев, они похожи на?

Иголки и называются они – хвоя.

Дыхательная гимнастика «Дышится легко»

Если сделать глубокий вдох, то почувствуете запах соснового бора.

Насчет 1-2-3 глубокий вход и медленный выдох, еще раз, так мы с вами полечим наш нос и он будет долго дышать легко.

**Опыт «Свойства хвойной иголки».**

- Возьмите в руки иголку хвойную. Понюхайте её, разотрите пальчиками.

Аккуратно растирайте, не уколитесь.

- На что похож запах?

- Да, она похожа на запах лекарства совершенно верно, из нее изготавливают много лекарств.

Дигра «Найди отличия».

Скажите, чем хвойная иголка отличается от листа?

**С детьми проводится игра-эстафета «Кто скорее?»**

Внимательные вы очень, там больше солнца.

СЕВЕР и это правильный ответ!

Мне

тоже

<p>-Настало время собирать шишки, сейчас зазвучит музыка и бежите собирать шишки и приносите их вот к этому пеньку, старайтесь собирать целые и красивые шишки. На старт внимание музыка!!!!</p> <p>-Какие молодцы, осталось их распределить по корзинкам. Делимся на 2 команды.</p> <p>Дети по одному от каждой команды по сигналу воспитателя берут шишку и бегут к корзинке. Игра продолжается до тех пор, пока дети не наполнят свои корзинки. Кто сделает это раньше, тот и выиграл.</p> <p><i>-Предлагаю немного отдохнуть .</i></p> <p><i>Встаньте в круг передаем шишку и говорим, что можно сделать из шишки?</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Что можно сделать из шишки»</i></p>	<p>напоминает: запах лекарств, конфет...</p> <p>Точные отличия: нашли острая, пахнет, полезная, жесткая.</p>
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>- не расходитесь из круга, передавая шишку расскажите ваши впечатления о походе?</p> <p>-Что понравилось?</p> <p>-Что узнали нового?</p> <p>-Что расскажите дома родителям?</p> <p>- Наш поход окончен, берем корзинки и у нас с собой еще мусорные пакеты, что мы будем с ними делать по традиции?</p>	<p>-Как здорово, что вы такие заботливые!</p>



## СЦЕНАРИЙ ПОХОДА В ЛЕС «СОБЕРЕМ ГЕРБАРИЙ»

**Виды деятельности:** физическая, коммуникативная, познавательная, социальная.

**Образовательные области:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** обновить гербарий.

**Задачи:**

1. Закреплять знания о разных видах деревьев их названиях, различать деревья по листьям.

2. Способствовать установлению ролевого диалога между детьми.

3. Способствовать развитию основ экологического сознания детей на приеме разных ситуаций, возникших по вине людей.

4. Воспитывать бережное отношение к природе, безопасное поведение в природе.

5. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение сотрудничать.

**Предварительная работа:** наблюдение за сезонными изменениями, любование листопадом, игры с осенними листочками, составление букетов из осенних листочков. Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Просмотр иллюстраций и презентаций по теме «В осеннем лесу», «Санитары леса», «Спички не игрушка», чтение познавательных рассказов о лесе, о его важности для жизни человека. Беседы о правилах поведения, на улице, в лесу, на природе.

**1 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
Ребята, случилось непредвиденное, сегодня хотела рассмотреть с вами гербарий, но все листья рассыпались. (показывает детям пустые и рассыпавшиеся страницы гербария) А там такие интересные экземпляры были, как быть? Этот гербарий придется выкинуть.	Как здорово, что вы запомнили! Совершенно точный ответ- это засушенные листья.

<p>А вы помните, что такое гербарий и что там находилось?</p> <p>И листья, которые были у нас для поделок тоже пришли в негодность, они высохли и рассыпались.</p> <p>Вы помните, для чего нам нужны листья, что мы их них можем сделать?</p> <p>А где мы можем добыть столько листьев?</p> <p>На территории детского сада мало деревьев, а где их много и разного вида?</p> <p>Какие у вас предложения по обновлению коллекции листьев?</p> <p>Поход в лес здорово, кто хочет пойти в поход, чтобы обновить гербарий?</p>	<p>Как много вы знаете!</p> <p>Да помимо гербария мы с вами делаем поделки, аппликацию из листьев, Создаем букеты.</p> <p>Классно, поход-это здорово!</p>
--	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Для того, чтобы отправиться в поход, нам нужно определиться, что с собой взять, кроме личных вещей?</p> <p>Куда лучше складывать листья, чтобы они не помялись?</p> <p>Удобно будет иметь только один контейнер?</p> <p>Какие у вас предложения?</p> <p>О каких правилах нам нужно вспомнить перед походом в лес, какие правила?</p> <p>-А какие еще правила безопасного поведения в лесу вы знаете?</p> <p>-Все вспомнили, а куда мы будем собирать листья?</p> <p>Предлагаю определить наш маршрут по карте, куда нам лучше пойти, чтобы найти максимальное количество разнообразных листьев?</p>	<p>Согласна с вами правила дорожного движения. Правила безопасности в лесу.</p> <p>Да в этом лесу есть и дубы и скумпия и кизил и терен.</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-По дороге в лес узнаем деревья по листьям Д/игра «Угадай дерево по листьям».</p> <p>-Пришли наконец-то в лес, как же здесь, красиво, а вам нравится?</p> <p>-Какие здесь вы видите деревья?</p> <p>-дуб, клен, скумпия, граб, кизил,.....</p> <p>-Скажите, почему на земле так много листьев?</p> <p>-Упали с деревьев?</p> <p>-Почему они упали?.....</p> <p><b>- Опыт отличие сухого листа от зеленого?</b></p> <p>-Интересно, есть ли отличие сухого листа от обычного, как вы считаете?</p> <p>-Чтобы это понять, что нужно нам сделать?</p> <p>-А для этого берем обычный лист и сухой в руки и что мы видим?</p> <p>-И есть еще очень важное отличие сухой лист означает, что в нем нет воды и смотрите, что будет с ним, если его поджечь?</p> <p>-А теперь если поджечь зеленый лист, что будет?</p> <p>-Можно разводить костры в лесу в листьях? Что произойдет? (Мы можем взять листья с собой и проделать опыт на участке детского сада, в безопасной металлической емкости)</p> <p>-А кто им еще помогает быстрее упасть?</p> <p>-А как называется явление, когда падают листья? Из каких двух слов состоит слово листопад?</p> <p>-А кто помнит физминутку «Ветер дует нам в лицо», мы с вами учили?</p>	<p>Как много вы знаете!</p> <p>Согласна с вами сравнить. Как много знаете- сухой, хрупкий, не красивый.</p> <p>Согласна- горит, дымит. Совершенно точно -не горит. Согласна - пожар. Я тоже думаю, что ветер.</p>

**Физминутка** «Ветер дует нам в лицо».

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше. *(Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают,*

*на «выше, выше» — выпрямляются.)*

Ветер веет над полями

И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*

Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)*

Ветер тихо клен качает

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз — наклон и два — наклон,

Зашумел листвою клен. *(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)*

-Предлагаю вам устроить листопад для этого собираем листья, сколько поместится в руку. А теперь насчет 3 подкидываем их вверх и устраиваем **листопад.**

-**Дыхательная гимнастика** «Ветер дует на листок».

Превращаемся в ветер, выбираем самый красивый листик, кладем его на ладошку,

Как здорово у вас получается!

Какие красивые получились у вас букеты, предлагаю поиграть с ними в игру «Ветер и листья».

<p>делаем глубокий вдох и сильно дуем на листик.</p> <p><b>-Ну и эстафета «Кто быстрее соберет букет из листьев»</b> мальчики или девочки, но не просто букет, а букет должен быть красивым.</p> <p><b>Подвижная игра «Ветер и листья».</b> По сигналу «Ветер!» - дети бегают в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.</p>	
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Букеты собрали, можно и возвращаться обратно.</p> <p>-Понравился ли вам поход?</p> <p>-Что было интересного?</p> <p>-Что расскажите дома родителям?</p> <p>-Хотели бы вы сходить в поход с родителями?</p>	<p>Меня очень порадовал наш поход, вы отлично справились со всем. Спасибо вам за отличное настроение!</p>



## **СЦЕНАРИЙ ПОХОДА В ЛЕС «КАКИЕ РАЗНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»**

**Виды деятельности:** физическая, коммуникативная, познавательная, социальная.

**Образовательные области:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** уметь различать и сравнивать деревья, собирать плоды для поделок

### **Задачи:**

- расширить представления детей о деревьях, растущих на участке и в лесу (береза, дуб, сосна, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года)
- закреплять знания о деревьях, названиях частей дерева, умение разгадывать загадки, узнавать ель по характерным признакам, отличающих ее от других деревьев;
- развивать умения детей сравнивать предметы, находить сходства и различия на примере деревьев, наблюдать, анализировать, развивать творческое воображение;
- расширить кругозор детей и словарный запас (*чечевички, хвоя*);
- приобщать детей к русской народной культуре;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- закреплять умение трудиться сообща, развивать у детей желание помогать друг другу;

### **Предварительная работа.**

**Беседы:** “Первый день осени”, “Почему желтеют листья”, “Береза – символ России”, “Лесная красавица”, “Осень ранняя и осень поздняя”, “Для чего нужны плоды деревьев”, “Приметы осени”.

**Наблюдение:** за многообразием растений, за изменением цвета листвы, за травянистыми и древесными растениями, за листопадом, за красотой осенней природы, приметы осени в природе, за сезонными изменениями в природе, за погодой.

**Рассматривание:** опавших после ветра веток и листьев, семян и плодов растений.

**Чтение произведений:** М. Скребцова “Ворчливая береза”, “Колючая упрямица”, “Разговорчивая березка”, Лопатина “Жизнь дерева”, “Как деревья к зиме готовятся”.

**Стихи:** А. Пушкин “Уж небо осенью дышало”, А. Толстой “Осень. Осыпается весь наш бедный сад”, Ю. Капустина “В золотой карете”, пословицы, поговорки, загадки об осени, растениях.

**Рассматривание:** иллюстраций о природе.

## 1 этап: способствуем мотивации детей

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, поднимите руку те, кто сегодня когда шел в детский сад обратил внимание на окружающие деревья?            Какие деревья вы видели, назовите их!            Можно сказать, что они одинаковые?            Почему?            В чем отличие деревьев?            Как вы думает, все ли деревья, растущие в нашем селе, мы можем увидеть по дороге в детский сад?            Хотели бы увидеть все многообразие нашего леса?            Как вам интереснее было бы их увидеть: по фотографиям или в лесу?            Я предлагаю проголосовать, кто хочет увидеть деревья по книжкам и иллюстрациям, а кто настоящие деревья.</p> <p>Ребята, я знаю, что в нашем садике будет проходить конкурс «Золотая осень в нашем селе Абрау-Дюрсо», он будет проходить в виде фотовыставки. Вы хотели бы поучаствовать в этом конкурсе?</p> <p>Для конкурса нужно сфотографировать красивые места и оформить выставку. У вас есть идеи, как принять участие в конкурсе? (пойти в поход по селу)</p> <p>Да, я согласна сейчас как раз золотая осень, лес волшебный и мы с вами можем сфотографировать самые волшебные места</p>	<p>Как здорово, что вы такие наблюдательные!            Какие вы внимательные!</p> <p>-Согласна с вами, не все деревья растущие в поселке есть вокруг детского сада</p> <p>Совершенно верно, догадливые, молодцы.            -Я тоже очень люблю ходить в походы!</p>

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на
------------	-------------------

	<b>высказывание детей</b>
<p>Для того, чтобы отправиться в <b>поход</b>, какие правила нам нужно вспомнить, назовите их?</p> <p>Какие места вы хотели бы запечатлеть на наших фото? Предлагаю их отметить в нашем маршруте.</p> <p>Как мы можем показать красоту осенней природы?</p> <p>Итак, запишем основные места, которые мы хотим посетить и выстроим маршрут.</p> <p>Если мы встретим что-то интересное, но не входящее в наш план, мы будем на него отвлекаться?</p> <p>Ребята, я буду фотографировать те места которые вы предложите, поэтому всем раздам вот такие волшебные рамочки, чтобы вы смогли увидеть место и показать его мне.</p> <p>Когда мы все сфотографируем, мы пойдем домой или вы можете предложить еще какие-то занятия по дороге?</p> <p>Ребята, фотографий будет много, а на выставку мы много не вместим, что можно будет сделать?</p> <p>Итак, мы все записали, у нас 10 минут на сборы и отправляемся</p>	<p>-Здорово, вы знаете все правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Да, я согласна, именно неожиданные сюрпризы бывают интереснее (да, я тоже люблю посидеть на привале, поиграть на полянке)</p> <p>Да, я согласна, мы вместе отсмотрим на экране все фото и выберем самые красивые</p>

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Посмотрите ребята, как красиво вокруг, вам нравится?</p> <p>Сколько удивительных красок дарит нам осень.</p> <p><b>Деревья</b> – украшение нашей земли, без них не живут муравьи, соловьи, ни звери, ни ягоды, ни грибы, ни люди, ни птицы.</p>	

давайте посмотрим на них внимательно.

Кто знает, что это за **дерево**?

*(воспитатель и дети подходят к берёзе)*

А как вы догадались?

Да. Берёзку легко найти по белому стволу. Но в белой коре есть черные черточки. Эти черточки называются «чечевички». *(Повторите, пожалуйста, это новое слово)*

Ребята, оказывается, чечевички – это нос березы, через который она дышит.

Вот какое важное значение для **дерева** имеют эти черные черточки – чечевички.

Кто может назвать березу красивыми словами? (Березонька, белая, кудрявая, белоствольная).

Берёза – единственное **дерево** на земле с белой корой. Мы с вами знаем. Что за красоту берёза выбрана символом России.

Дети отгадайте загадку.

«Русская красавица  
Стоит на поляне,  
В зеленой кофточке  
В белом сарафане»

Подойдите поближе к нашей красавице, потрогайте её ствол. Какой он на ощупь? (гладкий, и немного шероховатый).

Какие части **дерева вы знаете?**.....

Какие ветки у берёзы?

Ребята, посмотрите на листочки: какой формы берёзовые листочки?.....

Ребята, посмотрите внимательно на берёзу. Какого цвета листья у нее сейчас, всегда ли они такие?

А сейчас на берёзке столько же листьев сколько было летом?

Куда же делись листочки с веточек?

Почему они облетели?

Так здорово, что вы знаете, так много деревьев!

Как лучше сфотографировать березу?

-Классно, очень много красивых слов вы знаете!

-Отлично отгадали загадку!

-Какие молодцы, умеете чувствовать и анализировать!

Вы очень наблюдательны!

Дети, в лесах есть деревья лиственные, а есть хвойные. Береза – это какое **дерево?** (лиственное)

Ребята, посмотрите, какие еще **деревья вокруг нас.** Посмотрели, а сейчас послушайте загадку.

*«Его всегда в лесу найдешь-  
Пойдем гулять и встретим:  
Стоит колючий он, как ёж,  
Зимой в одежде летней».* (можжевельник)

**И еще одну:**

*Что же это за девица? Ни швея, ни  
мастерица, Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год.* (Сосна)

А кто может описать ствол сосны  
А ветки?

Ребята, внимание! Эти иголочки у сосны называются хвоя. Повторите это слово. На сосны и можжевельника растет хвоя, поэтому называют их хвойными **деревьями.**

А теперь ребята, посмотрите на берёзу дуб и сосну они **похожи?** Что у них общего?

(у сосны и у берёзы есть корень, ствол, ветки).

А чем **деревья отличаются?**

Как называются плоды, которые растут на сосне? шишки.

А теперь проверим ваше внимание: Я буду показывать вам листок с дерева, вам нужно найти такой же и назвать с какого он дерева

Мы сейчас с вами поиграем в подвижную игру *«Волшебный лес»*. Дети, когда я стучу в бубен вы бегаєте, а по моему сигналу *«Стоп –сосна»*, вы должны изобразить сосну- опустив руки вниз, а когда я скажу *«Стоп -дуб»*, вы изобразите дуб- подняв руки вверх.

Ребята, смотрите, как дружно обнялись и стоят вместе можжевельник на полянке, как будто о чем-то договариваются. Буде их фотографировать?

-Умнички, как много вы знаете!

Я предлагаю их сфотографировать вместе, как лучших друзей

-Молодцы, слушатели вы отличные!

-Мне нравится, как ваше умение анализировать!

Вы внимательны, вас не запутаешь!

<p>Ребята вы обратили внимание сколько шишек упало с сосны на землю? А под дубом сколько опавших желудей. Я предлагаю мальчикам собирать – шишки, а девочкам – жёлуди для поделок. Девочки будут собирать в ведро, а мальчики будут собирать в корзинку.</p>	<p>-Согласна с вами!  -Вы очень дружные дети!</p>
--	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Вам понравилось сегодняшняя фотоохота?            Что вы сегодня узнали нового?            Какие новые слова узнали?            Что расскажете родителям?            Как вы думаете, какие места мы обязательно распечатаем на фото? А деревья?            Если у вас будет возможность, сходите с родителями в лес и принесите нам еще фото.</p>	<p>-Было здорово, гулять с вами по лесу и выбирать красивые места!            я с нетерпением жду когда мы их с вами отсмотрим и оформим выставку</p>



## СЦЕНАРИЙ ПОХОДА В СОСНОВЫЙ БОР: «ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ (ЛЕТО)»

**Виды деятельности:** познавательная, физическая, коммуникативная, социальная.

**Образовательные области:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** увидеть сезонные изменения в природе.

**Задачи:**

- обобщать знание детей о лете, как времени года;
- способствовать расширению знаний детей о жизни животных и растениях Абрау-Дюрсо в летний период.
- поддерживать детскую инициативу самостоятельности к исследовательской деятельности, умению наблюдать, сравнивать, видеть красоту природы;
- повышение двигательной активности дошкольников;
- формировать умение запоминать пройденный путь;
- закреплять правила поведения в походе;
- воспитывать любовь и заботу к природному миру.

**Время года:** лето

**Место проведения:** сосновый бор

**Время отправления:** 9 утра.

**Расстояние:** 2, 5 км.

**Длительность прогулки:** 2, 5 часа.

**Оборудование:** магнитофон, корзинки, мусорные пакеты, рюкзаки в которых вода и перекус.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений леса, подвижная игра «Совушка», гимнастика для глаз «Я - жук», «Надувала кошка шар».

### 1 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, вчера вечером я видела ежика и ежат! Они бежали вместе в ближайший лесок. Мне так интересно было их рассматривать. Кто-нибудь из вас уже видел диких животных в этом году? Каких?</p>	<p>-Будем надеяться, что нам очень повезет и мы увидим не только черепаху.</p>

<p>Каких животных мы можем увидеть в нашем лесу? (насекомых, ежей, черепах, енотов, белок, ящериц, птиц, на озере лягушек и водоплавающих птиц)</p> <p>Вы знаете, что такое фотоохота? При каких условиях можно увидеть и сфотографировать животных?</p> <p>Как вы думаете, а мы сможем создать эти условия, мы сможем идти по лесу так, чтобы не распугать наши объекты для фото?</p> <p>Нам с вами везет, мы ходим в поход, а малышам еще нельзя ходить так далеко. Как мы можем им показать то, что увидим в походе?</p> <p>Я согласна, наша задача с вами сходить и увидеть, как можно больше, сфотографировать и потом оформить выставку из рисунков и поделок и показать всем младшим ребятам в детском саду.</p>	<p>вы хорошо знаете наших животных</p> <p>да, животные не любят шум и быстро разбегаются.</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Предлагаю разработать наш маршрут, куда пойдём сначала, куда потом. Кого будем искать.</p> <p>Насекомых мы точно найдем. Где мы их увидим?</p> <p>Птиц мы сможем увидеть?</p> <p>А вот ежей или черепах если повезет.</p> <p>Зато мы с вами можем увидеть на озере уток, лебедей и лягушек.</p> <p>Всех записали, какой значок мы будем ставить когда увидим животных?</p> <p>Проверьте еще раз свои рюкзаки и в путь?</p> <p>-И конечно, же как мы пойдём без нашего девиза:</p>	<p>Мусорные мешки, аптечку, флажок и конечно же магнитофон.</p> <p>-Вот с таким девизом поход наш будет отличным!</p>

<p><b>-Только вперед и ни шагу назад!</b>          -Кто ди-джей веселой музыки? Очень хочется нам веселой музыки, да ребята? Тогда мы можем спеть нашу песню</p>	
--	--

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Ребята, кто нас встречает, это просто чудо.          -Это большая черепаха? Или маленькая?          -Чем черепахи питаются?          -Если сильно хочется, чтобы черепашка жила дома, можно ее забрать с собой?          -Как много ягод выросла, как хочется мне скушать эту черную ягоду, сейчас я ее съем!          -Там были черные ягоды, вы мне сказали, что они волчьи и нельзя кушать, а вот это ягоду красная, ее точно можно кушать.          -А как название у этой ягодки?          -Как много красивых шишек, камушек, предлагаю отдохнуть и устроить соревнование и выложить <b>«Картина из шишек и камней»</b>.          -Немного передохнули, продолжаем путь.          -Кто это такая красивая летит, крылья какие прозрачные, длинное туловище.          -Чем питается стрекоза?          -Можно ловить стрекозу?          -Подшли к очень крутому спуску с горы, с горы крутой нужно спускаться и подниматься боком и по одному, сейчас я пойду первая и вам покажу.          -Наконец мы прибыли к месту нашего привала, снимем рюкзаки и организуем, что с вами?</p>	<p>-Конечно это черепаха, такое ощущение, что она нас ждала в гости.</p>

<p>-Кто будет хозяйшками и накроет стол, 3 человека достаточно.          Может выберем считалкой?          -А мы поиграем в игру «Совушка».          -Савелий выбери пожалуйста ведущего при помощи считалки.          -По команде <b>день</b> летаем..          -По команде <b>ночь</b> замираем.          -Как здорово поиграли, можно и на перекус.          -Спасибо нашим хозяйшкам за такой замечательный стол.          -Как же в походе и без нашей песни?          -Споем?  <b>Песня Слова Я.Акима, Музыка В.Герчик «Всем советуем дружить»</b>          -Можно теперь собираться в обратный путь.          -Что обязательно нужно убрать за собой?          -Как же дышится легко, таким воздухом хочется дышать, какую дыхательную гимнастику вы помните?  <b>«Жук».</b>          Я жук,жук, Я здесь живу.          И день, и ночь Жужжу, жужжу. Ж-ж-ж-ж</p>	
---	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Расскажите ваши впечатления о походе?          -Что понравилось?          -Что узнали нового?          -Что расскажите дома родителям?          -Наш поход окончен, не забываем рюкзаки.</p>	<p>-Спасибо вам за поход и хорошее настроение.</p>



## СЦЕНАРИЙ ПОХОДА НА ОЗЕРО: «ЗАПУСК КОРАБЛИКОВ»

**Виды деятельности:** познавательная, физическая, коммуникативная, социальная.

**Образовательные области:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** сходить на озеро Абрау, чтобы запустить кораблик.

**Задачи:**

- способствовать расширению знаний детей об Озере Абрау, его флоре и фауне;
- поддерживать детскую инициативу, самостоятельность к исследовательской деятельности, умению наблюдать, сравнивать, видеть красоту озера;
- повышать двигательную активность дошкольников, развивать выносливость;
- активизировать умение запоминать пройденный путь;
- закреплять правила поведения в походе;
- воспитывать любовь и заботу к природному миру.

**Время года:** весна

**Место проведения:** озеро.

**Время отправления:** 9 утра.

**Расстояние:** 2, 5 км.

**Длительность прогулки:** 2 часа.

**Оборудование:** магнитофон, корзинки, мусорные пакеты.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений озера, подвижная игра «Невод», гимнастика для глаз «Пловец».

**1 этап: способствуем мотивации детей**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, вы вчера сделали кораблики и решили запустить их в озеро, по вашему предложению мы отправляемся с вами в поход к озеру Абрау.</p> <p>А чтобы нам с вами не было скучно, наш поход будет необычным, задания нам прислал дух нашего леса, только тогда когда вы их выполните он нам разрешит</p>	<p>-Это поход с играми. Так поход называется, потому что нужно выполнять задания, которые нам приготовили.</p>

<p>пройти через лес к озеру          -В руках у меня конверты с заданиями, всего их 5, чтобы их все открыть нужно выполнять задания по- очереди начиная с первого конверта, ну что вы готовы?</p>	
---	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Открываем конверт под цифрой, какой?          -Внимательно слушайте задание,  <b>ЗАДАНИЕ № 1</b>          Включите музыку, идите дружно, слушайте воспитателя, возьмите карандаш и лист бумаги и все что увидите красивое по дороге, говорите воспитателю, а она запишите, а когда придете обратно в группу, то нарисуйте это и сделайте выставку рисунков, дойдете до школы и откройте конверт с цифрой 2.</p>	<p>-Совершенно точно, под цифрой 1.           Готовы выполнить 1 задание? Тогда в путь</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>-Вот мы с вами подошли к школе, открываем конверт с цифрой 2, читаю...,  <b>ЗАДАНИЕ № 2</b>          По дороге собирайте мусор и когда дойдете до мусорных баков перед лесом, откройте конверт с цифрой 3.          -Подошли к мусорным бакам, выбрасываем мусор и можно открыть конверт с цифрой 3.  <b>ЗАДАНИЕ 3</b>          -Вспомните правила поведения в лесу?</p>	<p>-Какие заботливые вы растете, природа вас благодарит за это.          -Самое важное, не забываете надевать перчатки.           -Все правила вспомнили, главное не только знать, но и</p>

<p>-Как дойдете, до полянки, откройте конверт с цифрой 4.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4</b></p> <p>-Вот наша полянка и что же у нас здесь за задания, поиграйте в игру <b>«Невод»</b>.</p> <p>Двое или трое играющих берутся за руки, образуя "невод". Их задача - поймать как можно больше "плавающих рыб", то есть остальных игроков. Задача "рыб" - не попасться в "невод". Если рыбка не смогла увильнуть и оказалась в "неводе", то она присоединяется к водящим и сама становится частью "невода". "Рыбки" не имеют права рвать "невод", то есть расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной "рыбкой".</p> <p>-Немножко мы устали, нужно нам восстановить дыхание, а что лучше всего восстанавливает дыхание?</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Пловец»</b></p> <p><i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч. Руки вперед — вверх, кисти сжаты, как для «гребка». <i>Выполнение:</i> На каждый счет — «гребок» как при плавании баттерфляем. Затем руки вниз; назад к бедрам. Легко согнув ноги в суставах и увеличив наклон -мощный выдох, руки через стороны вверх — вперед, кисти расслаблены - вернуться в и.п., раздувая живот диафрагмальным вдохом. 6-7 раз.</p> <p>-Пришли мы к озеру, открываем последний конверт с цифрой 5.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5</b></p> <p>-Вспомните правила поведения возле водоема?</p> <p>А теперь игра, найти плоский камень, обязательно плоский, для самой забавной</p>	<p>соблюдать их.</p> <p>-Как здорово играли, все правила соблюдали.</p> <p>-Как радуется, что вы все знаете.</p> <p>-Выполняем плавно, не торопимся, дышим правильно.</p> <p>-Меня очень радуется, что вы знаете, все правила поведения на водоеме.</p> <p>-Аккуратно бросайте, когда ребенок замахивается нельзя стоять за ним сзади.</p>
---	--

<p>игры на воде, блинки на воде, еще говорят лягушки на воде.</p> <p><b>игра с камушками «БЛИНКИ»</b></p> <p>Играющие бросают плоский камешек так, чтобы он отлетел параллельно поверхности воды. Камешек будет то касаться воды, то отскакивать от нее, по воде пойдут круги – «блинки», смотрите, как это делать.</p> <p>Кто сумеет бросить камень так, чтобы на воде получилось наибольшее количество блинков?</p> <p>-Теперь, на воде у нас появились немного волны, можно <b>запускать кораблики...</b></p> <p>-Заслужили мы привал.</p>	<p>-Как красиво плывут ваши кораблики по озеру, я вас сфотографирую и отправлю родителям.</p>
---	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Расскажите ваши впечатления о походе?            Какие задания мы с вами выполняли?            -Что понравилось?            -Что узнали нового?            Кого встретили по пути?            -Что расскажите дома родителям?            - Наш поход окончен, не забываем рюкзаки.</p>	<p>-Спасибо вам за поход и хорошее настроение.</p>



## СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ГЕОКЕШИНГА «ВОЛОНТЁРЫ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ»

(старший дошкольный возраст)

**Виды деятельности:** познавательная, физическая, коммуникативная, социальная.

**Образовательные области:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** повышать уровень экологической культуры старших дошкольников посредством волонтерской деятельности.

**Задачи:** Задачи:

- Закреплять умение применять экологические знания через игру.
- Развивать умения применять правила поведения в природе, умение быстро решать поставленные задачи, находить самостоятельные решения.
- Развивать навыки экспериментирования: понимать проблему, формулировать задачу, выдвигать предположения, делать выводы.
- Познакомить детей с одним из способов очистки воды от загрязнения, с правилами сортировки мусора.
- Воспитывать у детей представление о доброте, как важном качестве человека.
- Воспитывать у дошкольников любознательность, целеустремлённость, стремление доводить дело до конца.
- Воспитывать умение работать в группе, подгруппе, индивидуально, доставлять детям радость от участия в общей игре.
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе.

**Время года:** весна

**Место проведения:** озеро Абрау.

**Время отправления:** 9 утра.

**Расстояние:** 2, 5 км.

**Длительность прогулки:** 2 часа.

**Оборудование:** магнитофон, мусорные пакеты, схема маршрута, экологический светофор, дощечки моста с картинками, чистые листы бумаги, большая ёмкость для воды, контейнеры по количеству детей, перчатки, ленты, значки эко – волонтеры.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений озера.

**1 этап: способствуем мотивации детей**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, сегодня по телевизору рассказывали о ребятах-волонтерах. Кто такие волонтеры, что вы о них знаете?  Вы умеете совершать добрые дела?  -Какие добрые дела мы с вами уже сделали?  -Быть добровольцем или волонтером может только по – настоящему добрый и отзывчивый человек. Дети, вы готовы совершать добрые дела и стать настоящими волонтерами?  Правильно, человека, который делает другим людям добро. Такие люди были всегда. Их называют добровольцами, или по – другому – волонтеры  Вчера мы с вами обсуждали ситуацию с загрязнением леса. Вы предложили сходить в лес, собрать тот мусор который мы сможем, а в выходные пойти с родителями. По результатам наших походов мы сделаем видеоролик и обратимся к жителям с просьбой не загрязнять. Люди, которые помогают животным и лесу называются эко – волонтерами. Как вы думаете, это кто такие?  Эко-волонтеры - это люди, которые совершают добрые дела на благо природы.  Предлагаю поиграть в экологический геокешинг, который я для вас подготовила. Цель нашего экологического геокешинга - пройти по маршруту, совершить на каждом этапе добрые дела и найти спрятанный тайник. Как вы думаете, что означает слово геокешинг?  Туристская игра с применением карт, состоящая в нахождении тайников  Вы готовы? Тогда отправляемся в поход!</p>	<p>Да. Купили в дом престарелых угощения, солдатам сделали открытки и порадовали их...  Как здорово, что вы все такие отзывчивые и добрые.  – Как много вариантов ответов у Вас, да все правильные.   -Какие вы у меня умные!  –Какие интересные у вас предположения, так здорово, что в правильном направлении.</p>

**2этап: способствуем планированию детьми их деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
53	

<p>-Все готовы? -Вспомните, что нужно взять с собой еще в поход? (Мусорные мешки, флажок и конечно же магнитофон)</p> <p>- Я предлагаю посмотреть на карту. Какой первый этап нашего маршрута? -Какой второй этап? А как называется третий этап нашего маршрута? - Включите музыку, идите дружно, слушайте воспитателя, возьмите карандаш и лист бумаги и все что увидите красивое по дороге, говорите воспитателю, а она запишет, а когда придете обратно в группу, то нарисуйте это и сделайте выставку рисунков.</p>	<p>-Совершенно точно, под цифрой 1. -Как здорово, что вы умеете читать карту и понимать маршрут. -Совершенно верно, на первом этапе мы идем тропинкой к озеру. -Согласна приходим к озеру и смотрим на него и ищем лодку. -Совершенно верно, третий этап лес, возле озера.</p>
---	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Итак, первый уровень игры - озеро, посмотрите, что здесь произошло. Как вы думаете?</p> <p>Правильно, случилась беда, упало дерево. Чтобы пройти нам по карте к следующей станции, нужно преодолеть дерево. Вы умеете перелезть через дерево?</p> <p><b>Игра «Перелезть через дерево».</b> Перелезть нужно по одному, в такой очередности, сначала мальчик, он перелезает и ждет девочку и помогает ей перелезть.</p> <p>-Посмотрите на карту, на ней нарисовано озеро и лодка, как вы думаете, на что нужно нам обратить внимание? -Произошла беда, из моторной лодки</p>	<p>-Как здорово, что вы заметили, что упало дерево, какие вы внимательные!</p> <p>-Так радостно на Вас смотреть, на то какие вы заботливые.</p> <p>-Я с вами согласна.</p> <p>Фильтром, салфеткой...</p>

пролилось топливо.

Как вы думаете, каким способом можно очистить воду от жидких загрязнителей: бензина, мазута, масла?

А я хочу попробовать вот таким способом: что если положить на поверхность воды лист бумаги, взять её за два конца и протянуть по поверхности воды, а затем резко поднять лист над водой, вот так.

- А теперь попробуйте вы.

***Проведение опыта детьми.***

- Если масла немного осталось, то действия можно повторить.

- А в больших водоёмах масло и мазут собирают специальные танкеры, которые имеют приспособления в виде огромных всасывающих губок.

- У нас получилось очистить озеро?

Мы прошли второй уровень игры.

-Посмотрим на схему маршрута. Нам надо двигаться дальше. Как называется третий уровень нашей игры? (*«Лес возле озера»*).

- Что здесь произошло. Как вы думаете?

- Правильно. Кто-то в лесу оставил такой беспорядок. Посмотрите сколько мусора. Мусор, оставленный в лесу, отравляет жизнь насекомых, животных, птиц. Как мы можем им помочь?

- Давайте соберем мусор, рассортировав его по контейнерам: «бумага», «пластик», «металл», «стекло». Прежде чем собрать мусор, надо надеть перчатки.

-Можно немного и передохнуть, славно потрудились. **Устраиваем привал** и поем нашу песню «Без друзей нам не прожить!».

***Сортировка мусора***

Аккуратно выполняйте опыт, руки старайтесь не испачкать, это вредное загрязнение.

-Мне тоже кажется, что нужно зайти в лес.

-Какие вы молодцы, я думаю, что вы никогда в лесу не оставляете мусор!

-Аккуратно собирайте, не торопитесь.

-Вы большие молодцы, справились! Я в Вас и не сомневалась!

-Вы заслужили награду и с радостью вручаю ее

<p>- Дети, как стало чисто в лесу. Как вы думаете, мы справились с третьим уровнем игры?</p> <p>- Посмотрите, какое необычное дерево растет в лесу, я предлагаю его назвать деревом добрых дел нашей группы и повесть ленточки. <b>«Дерево добрых дел».</b></p> <p>-Вспомним, какие добрые дела мы сегодня с вами сделали, и на каждое доброе дело возьмем ленточку и привяжем к дереву.</p> <p>- Молодцы! Мы нашли с вами тайник. Давайте мы его сфотографируем и посмотрим, что в нем. Это же значки – эко волонтеров. Вы достойно прошли все уровни игры и доказали, что можете совершать добрые дела. Теперь вы настоящие эко – волонтеры. Я уверена, что вы станете настоящими защитниками природы. Возвращаемся обратно.</p>	<p>вам.</p>
--	-------------

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
<p>Расскажите ваши впечатления о походе?</p> <p>-Что понравилось?</p> <p>-Что узнали нового?</p> <p>-Что расскажете дома родителям?</p> <p>-Наш поход окончен, не забываем рюкзаки.</p>	<p>-Спасибо вам за поход и хорошее настроение.</p>

# Карта



# КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОХОДЕ

## МУРАВЕЙНИК



### ПРОБЛЕМНАЯ

**СИТУАЦИЯ:** Увидели в лесу огромный муравейник, очень захотелось взять палку и посмотреть, что там внутри?

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:** можно трогать муравейник?

### ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ:

Муравейник –это наземная часть «дворца», как для нас людей крыша дома. Недаром, муравьёв прозвали «санитарами леса». Поедая личинки вредных насекомых - жуков, бабочек - они принимают участие в регулировании их количества и сохранении леса. Поедая семена растений, муравьи способствуют их распространению - ведь не всю добычу им удастся дотащить до муравейника.

## ГНЕЗДО



### ПРОБЛЕМНАЯ

**СИТУАЦИЯ:** Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром. - Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко! - А в нем яичко. - Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

- Мы будем заботиться о нем! - девочки взяли яичко с собой.

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:** Правильно ли девочки поступили?

**ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ:** Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло. Отнести обратно.

## ЗЕМЛЯНЫЕ ЧЕРВЯКИ



### ПРОБЛЕМНАЯ

**СИТУАЦИЯ:** После дождя дети пошли гулять во двор. - Посмотри, сколько червяков! - Давай соберём их и девчонок испугаем! - Пойдем, посмотрим, где девчонки! Оставляют банку с червяками

закрытой.

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:** Правильно ли поступили ребята?

**ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ:** Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.

## ЯГОДНАЯ ПОЛЯНА

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ:** Пришли в поход и увидели



огромную поляну с ягодами, стали вырывать ягоды с кустиками и корнями.

### ПРОБЛЕМНЫЙ

**ВОПРОС:** как нужно собирать ягоды?

**ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ:** ягоды нужно собрать по одной

ягодке, аккуратно складывая в лукошко, а если вырвать с корнем, то больше на этом месте ягоды не вырастут. Цветы на кустах с ягодами если сорвать, то ягодки уже не будет и пчелка останется без еды.

## Библиографический список

1. Жукова О.Г., Трушнина Г.И, Фёдорова Г.Е. Азбука «Ау!» /.Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности// – СП «Детство -Пресс, 2008. - 139 с.
2. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.. Прогулки в природу/Методическое пособие//М. «Просвещение» - 2003 - С. 111.
3. Жукова О.Г., Трушнина Г.И, Фёдорова Г.Е. Азбука «Ау!» /.Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности// – СП «Детство -Пресс, 2008. - 139 с.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. Прогулки в детском саду/Методическое пособие//М. ТЦ «Сфера» - 2013 - С. 202.
5. Уланова Л.А, Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет// – СП «Детство -Пресс, 2009. - 152 с.
6. Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф.. Волкова В.С. Весёлый рюкзачок/Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста//М. «Русское слово» - 2019 - С. 80.

