

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 27

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Эта Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Образовательная Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Образование и воспитание в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Учреждение в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования и предоставлению платных образовательных услуг.

МБДОУ детский сад № 27 находится в с.Абрау-Дюрсо, в окрестностях города Новороссийска, в селе Абрау-Дюрсо. На территории посёлка есть школа, больница, Дом Культуры, библиотека, Храм святой Ксении Блаженной, Завод шампанских вин. Коллектив ДОУ взаимодействует с другими социальными институтами: с образовательной школой МОУ СОШ № 30; МУ «Дом Культуры села Абрау-Дюрсо», с библиотекой «Абрау-Дюрсо», с Храмом святой Ксении Блаженной и воспитанниками воскресной школы, МБУ «Городская больница № 2» с. Абрау-Дюрсо, поликлиникой, ГИБДД. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Проектная мощность 143 места, посещают МБДОУ 189 воспитанников.

В дошкольном учреждении функционируют 7 групп:

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3.3648-20 п.3.1.1 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>2</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>Группа кратковременного пребывания</i>	<i>Общеразвивающая</i>	<i>1</i>
<i>Всего</i>		<i>7</i>

*\*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование»*

**Особенности контингента воспитанников\*\***

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	189	166	198
<b>По возрасту</b>			
<b>Ранний дошкольный возраст (до 3 лет)</b>	40	13	27
<b>Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</b>	149	58	79
<b>социальный статус</b>			
<b>Дети из многодетных семей</b>	26	10	16
<b>Опекаемые</b>	0	0	0
<b>Дети-инвалиды</b>	0	0	0
<b>Дети с ОВЗ</b>	0	0	0

\*\*Количественные и качественные показатели контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### Анализ кадрового состава и условий труда работников

На основании муниципального задания укомплектованность педагогическими кадрами в ДОУ на 100%.

*МБДОУ детский сад № 27 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.*

*Количество сотрудников – 39 человек, из них педагогических работников – 17 человек:*

#### **Педагогический состав:**

- *Старший воспитатель – 1*
- *Музыкальный руководитель – 1*
- *Педагог-психолог – 1*
- *Учитель-логопед- 1*
- *Инструктор по физической культуре – 1*
- *Педагог дополнительного образования- 1*
- *Воспитатели – 11*

#### **Административный состав:**

- *Заведующий – 1*

#### **Медицинский состав:**

- *Старшая медицинская сестра – 1*

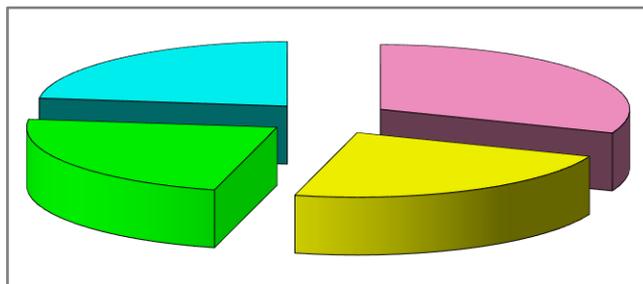
**Контингент педагогов в МБДОУ детский сад № 27 распределяется следующим образом:**

#### **Профессиональный уровень педагогов:**

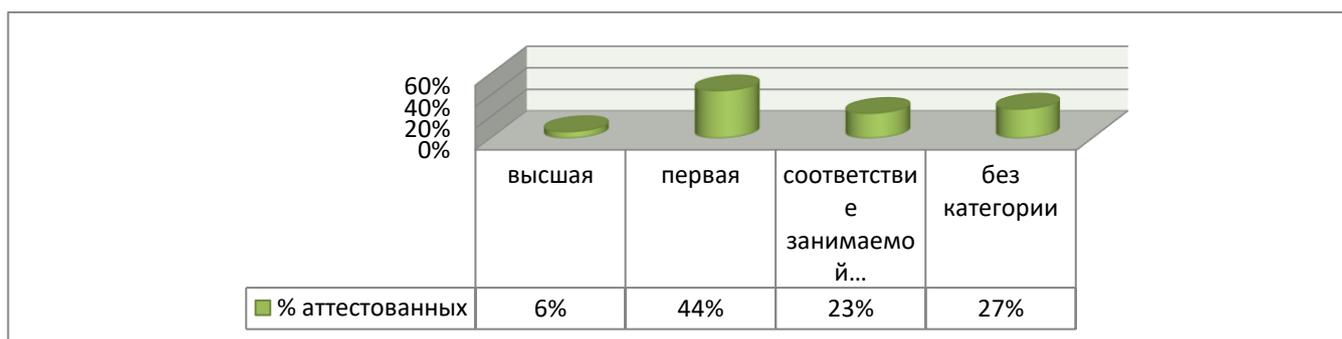
*Высшее образование – 12 человек (71%), среднее специальное – 5 человек (39%)*

*По стажу работы:*

<i>До 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 25 лет</i>	<i>Более 25 лет</i>
<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>31 %</i>	<i>23 %</i>	<i>23 %</i>	<i>23 %</i>



### Уровень квалификации педагогов в количественном показателе. Процент аттестации в ДОО



В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

При постановке целей и задач воспитательно-образовательной работы мы учитываем уровень профессионализма наших педагогов. МБДОУ детский сад № 27 укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Высшее образование имеют 9 педагогов, среднее специальное 9 педагогов. Аттестованы на высшую квалификационную категорию старший воспитатель, на первую- 7 воспитателей.

За время функционирования МБДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги МБДОУ проходят курсы переподготовки согласно графика повышения квалификации.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО все педагоги. В данное время в ДОО 100% педагогов прошедших курсы ФГОС ДО.

МБДОУ детский сад № 27 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

**Курсовая подготовка - 17 педагогов/100% обучившихся**

#### Список педагогов прошедших КПК в 2022-2023 гг.

	Ф.И.О. педагога	должность	март	МФЦЭР			ян-варь 2023	февра-ль 2023	март 2023
				КПК июнь-сентябрь	КПК ноябрь	КПК-декабрь			
1	Гренкова Елена Васильевна	заведующая		06.09.22					
2	Киреева Ольга	ст. восп-ль	25.03 22;	06.09.22			13.02.23		

	Владимировна								
3	Гомон Наталья Георгиевна	муз. рук-ль							
4	Строкач Анастасия Андреевна	психолог				14.12.2 2		14.02. 23	02.06. 2023
5	Евграфова Альфира Фаатовна	воспитатель				14.12.2 2		14.02. 23	
6	Овчаренко Ольга Анатольевна	воспитатель				14.12.2 2		14.02. 23	
7	Лысенкова Елена Викторовна	воспитатель							23.03. 23
8	Дунай Галина Викторовна	воспитатель			14.11.22			19.02. 23	
9	Кузьмина Юлия Михайловна	воспитатель					14.01 .23	26.02. 23	
10	Таранова Виктория Викторовна	воспитатель				14.12.2 2		14.02. 23	
11	Галицына Оксана Васильевна	воспитатель							14.03. 23
12	Данельюк Виктория Дмитриевна	воспитатель		14.06.22					
13	Гуменюк Александра Руслановна	воспитатель		14.06.22					
14	Остроухова Ксения Витальевна	воспитатель		06.09.22				15.02. 23	
15	Митурич Светлана Николаевна	воспитатель						13.02. 23	
16	Лопарева Ксения Ивановна	инст ФК							02.06. 2023
17	Квасникова Аделя Маратовна	воспитатель					31.01 .23		
18									

1. ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края «Экспертиза региональной системы оценки качества ДОО Краснодарского края» (72 ч) 25.03.22;
2. Академия «Ресурсы образования» МФЦЭР КПК «Совершенствование компетентности воспитателя в соответствии с профстандартом и ФГОС» 72 ч
3. Образовательная платформа «Педагогический университет РФ» Методики и ключевые компетенции педагога ДО; специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность- 144 часа
4. Образовательная платформа «Классический университет РФ» «Ключевые компетенции воспитателя, как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 г»- 144 ч. Февраль-март 2023
5. ГБОУ ИРО Краснодарского края «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»- 72 часа (02.06.2023 г)
6. Образовательная платформа «Академический университет РФ»- «Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года»-144 часа 14.02.23

*Активность и результативность педагогического коллектива в 2022-2023 гг.*

№	название конкурса	Ф.И.О. участника	результат
1	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту»	Кузьмина Ю.М.	лауреат

2022

2	Городской конкурс педагогических команд «Педагогический батл» 2022	заведующая Гренкова Е.В. ст. Воспитатель Киреева О.В. воспитатель Евграфова А.Ф.	участник
3	Городской конкурс наставничества «От поколения к поколению»	Евграфова А.Ф. Остроухова К.В.	участники
4	Муниципальный конкурс «Лучшая образовательная программа в 2022 году»	коллектив ДОУ	победитель
5	Городской конкурс «Мой успешный проект» (воспитательный)	Евграфова А.Ф.	лауреат 3 степени
6	Городской профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник- 2023 г»	воспитатель Кузьмина Ю.М.	финалист

**Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:**

<b>Социально - коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</li><li>• формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).</li><li>• формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу.</li><li>• формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</li><li>• обогатить детей музыкальными представлениями в музыкальной игре;</li><li>• развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;</li><li>• развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;</li><li>• развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»;</li><li>• формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства и общей ручной умелости»;</li><li>• развивать дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений;</li></ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формировать развитие всех видов основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);</li><li>• развивать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li></ul>

- формировать желание участвовать в играх с элементами спорта.
- Развивать физические качества детей через элементы детского туризма

### **Интеллектуально-творческая деятельность детей дошкольного возраста**

<b>Направление</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», создание в группах мини-музеев, турнир по шашкам и шахматам, «Мой бизнес-проект», «Проект по конструированию»
<b>Речевое развитие</b>	Семейный конкурс «Читающая мама -читающая страна», детские конкурсы чтецов «Живой микрофон»
<b>Социально-коммуникативное</b>	Детские акции: экологические «Поможем птицам», социальные «Добрые дела» подарки для Дома Престарелых на Пасху и Рождество, Экологические акции, природосберегающие
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Фестиваль «Театр и дети», конкурсы рисунков и поделок
<b>Физическое развитие</b>	Спартакиады, квесты, Зарницы, смотр песни и строя «Бравые солдаты»

#### **Организационные.**

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс МБДОУ №27 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивную доску, компьютер.

#### **Формы реализации Программы с детьми 2-3 лет**

культурно-гигиенические процедуры в течение дня, прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей), игры-забавы, игры-занятия (игровые образовательные ситуации), игры с правилами (подвижные, дидактические), свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры), ситуационные беседы экспериментирование, развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка рисование, аппликация, труд в природе, моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

**Традиционные методы обучения** (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО

<b>в раннем возрасте (2 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

**При реализации Программы педагоги используют различные средства:**

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

**Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):**

<b>в раннем возрасте (2 лет - 3 лет)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.