

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 27
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 27
на 2024-2025 г.г.

СОГЛАСОВАНА

Попечительским советом
МЕДОУ детский сад N 27
протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Подписано цифровой подписью: Гренкова Елена
Васильевна

DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=Новороссийск,
title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК,

1.2.643.100.3=120B3030353630393833333339,
1.2.643.3.131.1.1=120C323331353036333332323631,
email=grenkova_elena@mail.ru, givenName=Елена
Васильевна, sn=Гренкова, cn=Гренкова Елена Васильевна
Дата: 2024.09.02 13:02:49 +03'00'

г.Новороснийск
2024г.

Содержание

1. Целевой раздел	3-68
1.1. Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы.	3-7
1.2.Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7-21
1.2. Планируемые результаты, реализации и освоения программы.	22-24
1.3.Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	25-28
2. Содержательный раздел	29-106
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	29-37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	37-38
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39-43
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	44-47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47-49
2.6.Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	49-54
2.7. Иные характеристики содержания Программы	54-55
2.7.Рабочая программа воспитания	56-81
3. Организационный раздел	82-120
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	82
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82-88
3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88-103
3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	104
3.5.Кадровые условия реализации Программы	104-105
3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	106-111
3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	112-120
4. Дополнительный раздел	121-129
Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 27 муниципального образования города Новороссийска разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) Творческой группой в составе: заведующего Гренкова Е.В.; старшего воспитателя Киреевой О.В.; воспитателя Евграфовой А.Ф.; музыкального руководителя Гомон Н.Г.; инструктора по ФК Лопаревой К.И., педагога-психолога Ляшенко Л.О., представителя родительской общественности Косинцевой Е.А., Ивановой Т.В. (далее - ДОО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста (с 2-3 лет) № 4	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Развивающая технология «Дары Фребеля»**</i>	90/10
Группа младшего возраста с (3-4 лет) № 5,8 Группа среднего возраста № 7 Группа старшего возраста № 9 Группа подготовительного возраста № 6	Образовательная Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>1. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» (3-7 лет) 2. Развивающая технология «Дары Фребеля»** 3. Технология Л.В. Свирской «Детский совет»**</i>	80/20

Группа старшего возраста № 9 Группа подготовительного возраста № 6	1. Волкова В.С. «Весёлый рюкзачок» (5-7 лет)* 2. Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (6-7 лет)* 3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Изд. Вита-пресс, М.: 2019 г (5-7 лет)* 4. Технология Л.В. Свирской «Детский совет» ** 5. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» (3-7 лет)* 6. Развивающая технология «Дары Фребеля» **	70/30
--	---	-------

**Программа дополняет содержание образовательных областей по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*

***Технология дополняет содержание образовательных областей по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми. Технология реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Обязательная часть:

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи реализации ОП

- формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»;
- ознакомление с деятельностью художника;
- формирование знаний о правах человека
- формирование патриотизма дошкольников посредством художественно-эстетического развития
- повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения
- адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.
- развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.
- развитие критического мышление, формирование умений получать необходимую информацию, умений её анализировать, умений применять полученную информацию в практической деятельности.

Принципы образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
адаптивности	развитие ребенка	Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход
принципы интеграции		объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционно-российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; содействие и сотрудничество детей и взрослых; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д.
принцип комплексно-тематический		В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь традиционных праздников, который обеспечивает:
	посторенние образовательного процесса на основе календаря	- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения

*праздников,
сезонности,
юбилейных дат,
тематических
мероприятий и
прочие*

Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Педагоги разработали и внедряют:

- тематические недели, проекты;
- перспективно - тематическое планирование на год;
- цикл мероприятий направленных, на взаимодействие с семьями воспитанников.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 муниципального образования город Новороссийск (сокращенно – МБДОУ детский сад № 27).

Юридический адрес: 353995, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, с.Абрау-Дюрсо, ул.Новая 15

Фактический адрес: 353995, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, с.Абрау-Дюрсо, ул.Новая 15

Телефон/факс: 8(8617) 27-52-92

Сайт: <http://dou27.d61.ru>

Адрес электронной почты: grenkova_elena@mail.ru

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 27 обеспечивает получение дошкольного образования детьми с двух месяцев и по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет (ст. 67 п.1 «Закон об образовании в РФ»).

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2023 г. в МБДОУ детский сад № 27 - 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

Количество воспитанников на 01.09.2024 года – 170 человек.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3.3648-20 п.3.1.1 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
От 2 до 3 лет	<i>Общеразвивающая</i>	1	26
От 3 до 4 лет	<i>Общеразвивающая</i>	2	37
От 4 до 5 лет	<i>Общеразвивающая</i>	1	23
От 5 до 6 лет	<i>Общеразвивающая</i>	1	35
От 6 до 7 лет	<i>Общеразвивающая</i>	1	34
Группа кратковременного пребывания	<i>Общеразвивающая</i>	1	15
Всего		7	170

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование»*

Особенности контингента воспитанников**

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	170	77	93
<i>По возрасту</i>			

Ранний дошкольный возраст (до 3 лет)	26	15	11
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	144	62	82
социальный статус			
Дети из многодетных семей	40	15	25
Опекаемые	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0
Дети с ОВЗ	0	0	0

****Количественные и качественные показатели контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей детей дошкольного возраста 2—7 лет

характеристики особенностей детей 2-3 лет https://disk.yandex.ru/i/ToMoTegMlBEe2g	
характеристики особенностей детей 3 -4 лет https://disk.yandex.ru/i/O33fs_dMdtbIGw	

характеристики особенностей детей 4-5 лет https://disk.yandex.ru/i/UoDtNOEaM6dsTw	
характеристики особенностей детей 5-6 лет https://disk.yandex.ru/i/yyne2XV5Oo2Qgg	
характеристики особенностей детей в 6-7 лет https://disk.yandex.ru/i/AEF6DksAgEXrKQ	

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

МБДОУ детский сад № 27 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Количество сотрудников – 39 человек, из них педагогических работников – 17 человек:

Педагогический состав:

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед- 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог дополнительного образования- 1
- Воспитатели – 11

Административный состав:

- Заведующий – 1

Медицинский состав:

- Старшая медицинская сестра – 1

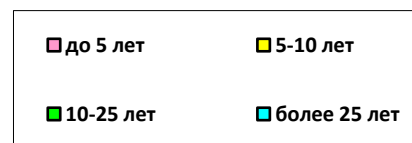
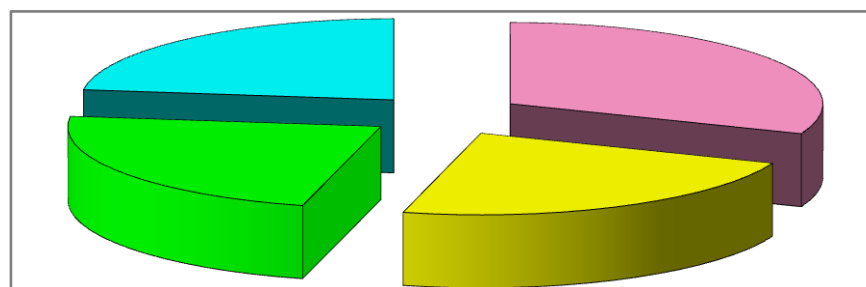
Контингент педагогов в МБДОУ детский сад № 27 распределяется следующим образом:

Профессиональный уровень педагогов:

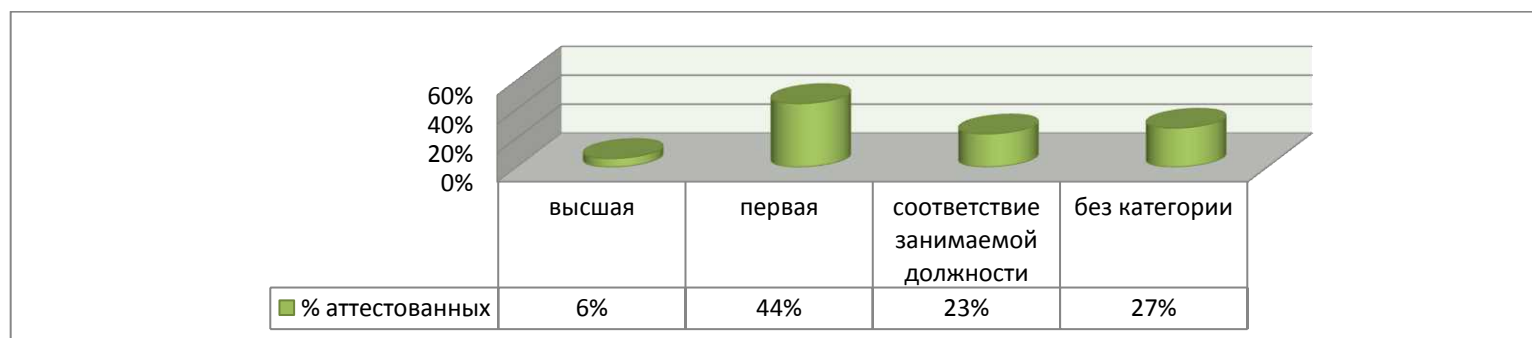
Высшее образование – 12 человек (71%), среднее специальное – 5 человек (39%)

По стажу работы:

До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 25 лет	Более 25 лет
4	4	4	4
31 %	23 %	23 %	23 %



Уровень квалификации педагогов в количественном показателе. Процент аттестации в ДОО



Курсовая подготовка - 17 педагогов/100% обучившихся

Список педагогов прошедших КПК в 2023-2024 гг.

Ф.И.О. педагога		должность	КПК 2023-2024	КПК 2024-2025		
1	Гренкова Елена Васильевна	заведующая				
2	Киреева Ольга Владимировна	ст. восп-ль				
3	Гомон Наталия Георгиевна	муз. рук-ль	23.08.23			
4	Строкач Анастасия Андреевна	воспитатель	23.08.23			
5	Евграфова / Сарма Альфира Фаатовна	воспитатель				
6	Овчаренко Ольга Анатольевна	воспитатель				
7	Лысенкова Елена Викторовна	воспитатель	7.02.24			
8	Дунай Галина Викторовна	воспитатель				
9	Кузьмина Юлия Михайловна	воспитатель				
10	Таранова Виктория Викторовна	воспитатель	20.03.24			
11	Кузьмина Наталья Николаевна	воспитатель	22.05.24			
12	Ляшенко Леана Олеговна	психолог	06.03.24			
13	Гуменюк Нонна Леонидовна	воспитатель	14.02.24			
14	Остроухова Ксения Витальевна	воспитатель				
15	Митурич Светлана Николаевна	воспитатель				
16	Лопарева Ксения Ивановна	инст ФК	23.08.23			
17	Квасникова Аделя Маратовна	воспитатель	23.08.23			
18	Капнинова Светлана Викторовна	уч.логопед	23.08.23			
19	Гуменюк Александра Руслановна	воспитатель	декрет			
20						
21						

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями»- 72 часа (02.06.2023 г)

2. АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»- «Внедрение ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса» (72 ч.),

«Внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО»-72 часа,

Активность и результативность педагогического коллектива в 2023-2024 гг.

№	название конкурса	Ф.И.О. участника	результат
1	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» 2023	воспитатель Лысенкова Е.В.	лауреат
2	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Я – исследователь» 2024 г.	Лаптева Юры под руководством воспитателя Тарановой В.В.	победитель
3	Городской конкурс «Мой успешный проект» (воспитательный)	Таранова В.В..	лауреат 3 степени
4	Городской конкурс «Моя лучшая практика, мой лучший проект» по теме: «Математика на шахматной доске»	воспитанница Горбенко Зина подготовительной группы под руководством педагога Лопаревой К.И.	победитель
5	Муниципальный конкурс проектов «Учу стихи России»	воспитанники подготовительной группы по руководством муз. руководителя Гомон Н.Г.	лауреат
6	Региональная акция «Поможем птицам перезимовать» в номинации «Птичье угощение»	педагоги с детьми и родителями групп	победители, призеры и участники

Региональные особенности детского сада № 27 Абрау-Дюрсо

Детский сад расположен в селе Абрау-Дюрсо Новороссийского района города Новороссийска. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: топиарии, оформлены клумбы, цветники, имеется мини-огород для каждой возрастной группы, фитоаптека, альпийская горка. Также на территории есть спортивная площадка и площадка с разметкой для закрепления Правил дорожного движения. На территории посёлка есть школа, больница, Дом Культуры, библиотека, Храм святой Ксении Блаженной, Завод шампанских вин. Коллектив ДОО взаимодействует с другими социальными институтами: с образовательной школой МОУ СОШ № 30; МУ «Дом Культуры села Абрау-Дюрсо», с библиотекой «Абрау-Дюрсо», с Храмом святой Ксении Блаженной и воспитанниками воскресной школы, МБУ «Городская больница № 2» с. Абрау-Дюрсо. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Отличительной особенностью нашего МБДОУ является экологическая составляющая местонахождения детского сада. Оно представляет исключительный интерес в силу поразительного богатства своей флоры и фауны, включающей виды ценных животных и растений, среди которых много эндемиков (присущих только данной местности). Она сходна по видовому составу с южным берегом Крыма и Средиземноморьем. Благодаря тёплому морскому климату цветение идёт здесь почти непрерывно. В феврале-марте появляются первые подснежники, затем –буйное летнее разнотравье, и даже поздней осенью можно любоваться великолепными цветами безвременника. На территории поселка находится озеро Абрау, в котором водится разнообразная пресноводная флора и фауна, живут водоплавающие птицы. В зеленоватом зеркале воды здесь и там величаво отражаются лесистые горы и высаженные террасы сосен. В связи с этой особенностью в детском саду с детьми проводятся

экологические выходы, туристические походы, экскурсии и прогулки к природным объектам в лес, к озеру, в парк, где у детей есть возможность познавать, наблюдать, выполнять опыты в природе. На территории поселка очень много артобъектов, экологических и туристических маршрутов. Прекрасный ухоженный парк, Александрийская площадь, набережная озера, водный транспорт фонтан. В парке высажены много экзотических растений, которые в нашей местности в дикой природе не произрастают: уголок суккулентов, декоративные цветущие деревья

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховея», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 градусов по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание регионального компонента

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

С учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий осуществляется образовательная деятельность по реализации «регионального компонента». Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему поселку, городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края)
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;
- знакомство с традициями, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, города Новороссийска, села Абрау-Дюрсо), культура и быт народов Кубани)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани)
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества)
- «Физическая культура» (игры народов Кубани)

Формы работы с детьми разнообразны: походы в природу (в лес к озеру, в сосновый бор), виртуальные экскурсии, видеопросмотры, фотовыставки, беседы, праздники, совместные досуги.

Национально-культурные

В МБДОУ предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы: рассказы и беседы, рассматривание фотоальбомов о городах Краснодарского края, истории города Новороссийска, праздники «Масленица», «Яблочный Спас», «День Семьи» и пр.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

МБДОУ детский сад № 27, реализует общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по определенным направлениям развития и образования детей (далее - образовательной области):

- . социально-коммуникативное развитие,
- . познавательное развитие,
- . речевое развитие,
- . художественно-эстетическое развитие,
- . физическое развитие.

В МБДОУ детский сад № 27 осуществляются образовательные услуги по коррекции психолого- педагогических недостатков развития детей старшего дошкольного возраста педагогом-психологом. Востребованность МБДОУ детский сад № 27 ежегодно подтверждается социальным заказом на его образовательные услуги по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены:

- спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, культурными традициями,
- .- видом дошкольного образовательного учреждения,
- .- заказом родителей,

.- требованиями СанПин 2.4.3.3648-20, СанПин 2.4.3.3685-21, климатическими и географическими особенностями

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Социально - коммуникативное	• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). • формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём). • формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу. • формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.
Художественно-эстетическое	• приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; • обогатить детей музыкальными представлениями в музыкальной игре; • развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности; • развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку; • развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»; • формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства и общей ручной умелости; • развивать дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений;
Физическое	• формировать развитие всех видов основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); • развивать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; • формировать желание участвовать в играх с элементами спорта. • Развивать физические качества детей через элементы детского туризма • Формирование здорового образа жизни через знакомство с активным отдыхом: походы, целевые прогулки

Интеллектуально-творческая деятельность детей дошкольного возраста

Направление	
Познавательное развитие	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», создание в группах мини-музеев, турнир по шашкам и шахматам, «Мой бизнес-проект», «Проект по конструированию, Конкурс проектов по функциональной грамотности
Речевое развитие	Семейный конкурс «Читающая мама -читающая страна», детские конкурсы чтецов «Живой микрофон»
Социально-коммуникативное	Детские акции: экологические «Поможем птицам», социальные «Добрые дела» подарки для Дома Престарелых на Пасху и Рождество, Экологические акции, природосберегающие, патриотические «Посылка солдату» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Фестиваль «Театр и дети», выставки и конкурсы рисунков и поделок
Физическое развитие	Спартакиады, квесты, Зарницы, смотр песни и строя «Бравые солдаты»

Организационные.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно –тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс МБДОУ№27 строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивную доскукомпьютер.

Материально-технические условия

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; Участки ДОУ засажены разнообразными деревьями как лиственными (берёза, дуб, платан, ясень, катальпа), так и хвойными (сосна, ель). Несколько разновидностей кустарников (роз, сирень, спирея, самшит). На каждом участке имеются цветники, засаженные многолетними и однолетними цветами. Сконструирована фитоаптека и засажена лекарственными растениями: мята, календула, лаванда. В декоративной клумбе цветут бархатцы, петунья, цинния и др. цветы. Также территория детского сада оформлена малыми скульптурными формами сказочных персонажей, топиариями. Имеются огороды для всех возрастных групп, ежегодно засаживаемые овощами и зеленью.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. В ДОУ имеются: 4 компьютера, 6 ноутбуков, 4 принтера, 1 музыкальный центр, 1 переносная аудиосистема, 1

электрическое пианино, 1 телевизор, 1 DVD-плеер, 2 мультимедийные установки, 5 комплекта интерактивного оборудования, подключение к локальной сети Интернет (1 этаж, кабинеты).

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Ознакомление с предметным и социальным миром - Сенсорное развитие - Развитие речи Обучение грамоте - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Художественно-эстетическое развитие - Сюжетно – ролевые игры (для девочек) (группы № 4,5) - Сюжетно – ролевые игры (для мальчиков) (группы № 6,7,8,9) - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой - Игровая деятельность - Место для отдыха и комфорта –подиумы (группы №7,6,5,4) - Место для уединения (группы 5,6,7,4)	- Тематические наборы предметных картинок, экспериментальные уголки, картотека опытов оборудование для опытов, тематические папки по нравственно-патриотическому воспитанию - Дидактические материалы по сенсорике, математике, муляжи овощей и фруктов, различные мозаики, вкладыши, пазлы и др. - Тематические папки по развитию речи, обучению грамоте, настольно-печатные игры - Книжный центр, иллюстративный материал, тематические папки - Развивающие игры, современные технологии Дары Фребеля, блоки Дьенеша, палочки Кьюизененра - Центр для изобразительной детской деятельности Магнитофон, аудиозаписи - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный», Машины - Различные виды конструкторов - Трудовой инвентарь, Природный уголок - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Настольно печатные игры, иллюстрации, тематические папки, гербарий, фотоальбомы - Развивающие игры по разным образовательным областям - Различные виды театров, настенное развивающее панно - Интерактивное оборудование (группа 7,6)
Спальная комната - Дневной сон - Гимнастика после сна - Сюжетно – ролевые игры (для мальчиков) (группы № 4,5) - Игровая деятельность - Конструктивная деятельность - Сюжетно – ролевые игры (для девочек) (группы	- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный» - Машины - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - Различные виды конструкторов, - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

№ 6,7,8,9) Места для уединения (группы № 9,8)	
Раздевальная комната - Информационно – просветительская работа с родителями - Формирование КГН - Физическое развитие	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал - Физкультурный центр
Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями	- Уставная документация МБДОУ детский сад № 27 - Личные дела воспитанников МБДОУ детский сад № 27 - Оргтехника (компьютер, принтер)
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Счетный материал - Демонстрационный материал - Куклы разных национальностей - Оргтехника (компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор) - Электронный материал в помощь педагогам
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Индивидуальные занятия	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползанья - Оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет - Оборудование для общеразвивающих упражнений - Мягкие модули - Оздоровительные и массажные дорожки - Мультимедийная установка
Музыкальный зал - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие	- Музыкальный центр - Переносная аудиосистема - Интерактивный кабинет - Пианино - Электропианино с усилителем и микрофонами - Музыкальный центр

Музыкальный кабинет Планирование работы, разработка сценариев, подбор музыкального материала	• Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Библиотека методической литературы, сборники нот • 2 компьютера, принтер • Магнитофон
Фойе, коридоры	настенная магнитно-маркерная доска с магнитными буквами, цифрами, фигурами, транспортом.. доска для рисования мелом, бизи-борды (паровоз, часы,), доска математическая, шахматы настенные; карта России с магнитными фигурами людей разных национальностей, флоры и фауны карта Абрау-Дюрсо с магнитными фигурками флоры и фауны села место для отдыха гостей (2 кресла, столик), информационные стенды для родителей и педагогов математические ступеньки «Цыплята» и «Гусеница»
Лестничные подъемы/спуски	
Кабинет психолога/логопеда • Диагностическая работа • Коррекционная работа с подгруппой детей, индивидуальная работа психолога/логопеда с детьми	• Диагностические материалы по психологии • Коррекционные материалы для индивидуальных занятий • Дидактический и наглядный материал для работы психолога, развивающие игры, оборудование для песочной терапии • компьютер
Пищеблок • Хранение продуктов и приготовление пищи	• Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, мясорубка, овощерезка, электросковорода, весы, разделочные столы, электропечь)
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) • Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	• Медицинские карты детей • Кушетка • Холодильник • Шкаф для хранения медикаментов • Весы Ростомер
Территория ДОУ • Игровые площадки • Спортивная площадка • Площадка для игр по ПДД • Огород • Фитоаптека	• Игровая мебель. • Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Дорожные знаки • Скульптуры малых форм

Социальное партнерство ДОУ

Субъект социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МОУ СОШ №30	Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой» Выступление учителей народительских собраниях ДОУ. Клубные часы, походы старших школьников с дошкольниками	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБУ ЦБС Библиотека-филиал № 19	Совместные акции, тематические дни, литературные вечера, экскурсии в библиотеку	Обновление содержания, повышение качества образования, расширение пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.
МУЗ «Городская больница №2» МО город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининг ведется медперсоналом
«Центр творчества и ремесел» Абрау-Дюрсо	Совместные встречи, мастер-классы педагогов по дополнительному образованию ДК, совместные социальные акции, просмотр мультфильмов, тематические встречи	Обновление содержания, повышение качества образования, расширение пространства для приобретения дошкольниками социального опыта
Храм святой Ксении Блаженной Петербургской	Совместные тематические встречи, беседы в направлении духовно-нравственного воспитания, совместные социальные акции, просмотр мультфильмов	Обновление содержания, повышение качества духовно-нравственного воспитания, расширение пространства для приобретения дошкольниками социального опыта

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению**.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

программа	задачи
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/изд. Вита-Пресс М. -2019 г	- ребенок разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий; - осознает необходимость выделять главное (умеет видеть преимущества того или иного предмета). - научился принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат; - освоил начальные навыки планирования; - освоил начальные навыки обращения с деньгами
Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова Экоинвест Краснодар 2018	ребёнок способен: - самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; - различать субъективное и объективное эстетически и этически приемлемое и неприемлемое; - устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; - иметь навык оценивания целей и выгод автора информации; - принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт

Волошина Л.Н. , Курилова Т.В. Программа «Играйте на здоровье!»(3-7 лет) Физическое воспитание детей 3-7 лет- М.Вентана-Граф, 2015	- у детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта - дети имеют представления о спортивных играх : баскетбол, футбол, бадминтон - сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр - развита и обогащена двигательная активность детей - дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых - сформированы самостоятельность и самоконтроль - развиты положительные морально – волевые качества - сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.- М.: «Русское слово — учебник», 2019.	- ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках, не испытывает тревожности по отношению к природе; - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой; - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения
Технология Л.В.Михайлова-Свирская «Детский совет»./ ООО «Издательство Национальное образование». М.2018 г	- умеет выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично. - умеет формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. - умеет выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта. - умеет разработать план действий, делать осознанный ответственный выбор. - умеет договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.
Технология «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС Д. / Ю.В. Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова/М.ООО «Издательство «Варсон» 2014 г	развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству

1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная М.М.Безруких. Т.А.Филипповой, А.С.Верба «Ориентиры развития ребенка». Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) оригинальная диагностика по Коротковой

<https://drive.google.com/drive/folders/1zn9C3rsazZBdOKXaQnVOI88QCBxQzVzx>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя самооценка Организации;
- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, октябрь/апрель),
- в группах раннего возраста (1 раз в год, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются планируемые результаты по каждому возрастному периоду, а также используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под
редакцией Л.Е. Журовой

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

М.М.Безруких, Т.А.Филипова, А.С.Верба

«Ориентиры развития ребенка» Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития. Диагностическое пособие для педагогов и родителей. М.: Просвещение 2023 г (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп в начале года проводится диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце года проводится диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений: в начале и в конце года. При этом не нарушается реализация комплексно – тематического планирования. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не

требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно - ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги, на основании Положения о педагогической диагностике могут фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте. Предоставляют в методкабинет итоговые материалы по группе в печатном виде.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги используют блокноты или планшеты для фиксации необходимых данных в ходе деятельности.

Педагог – психолог использует для диагностики:

- Пособие: «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – 5 – изд.- М.: Генезис, 2016.*
- Диагностика ЭВС. Оценка неконструктивного поведения. Вайнер М.Э.*

Учитель- логопед применяет: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», 2022 г., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2022 г.

2. Содержательный раздел

Содержание дошкольного образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). В каждой области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям Российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» сделать свои

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания каждой образовательной области

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<u>Обязательная часть</u> С.Г.Белая, В.Н.Лукияненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» Е.Е.Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами» Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей.. Лькова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. Касаткина Е.И.. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» Н.С.Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью Методическое пособие В.А.Маркова «Ты, Кубань, ты- наша Родина» Опыт работы МАДОУ № 70 «Расширение и обогащение знаний детей дошкольного возраста о Чёрном море» И.И.Наседкина, Р.М.Абрамова «Здравствуй, русская сторонка». Музей в детском саду Зеленова Н.Г. Мы живем в России подготовительная группа Зеленова Н.Г. Мы живем в России старшая группа Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б. Безопасность О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Фёдорова. «Азбука Ау!» Безопасность в природе Региональная образовательная программа Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В. Илюхина «Всё про то, как мы живем» А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова «Детям о безопасности» (3-6 лет) <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Программа дополнительного образования по физическому развитию Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый рюкзачок»</i> <i>Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова</i> <i>Образовательный комплекс «Безопасность» Е.В.Зубкова, Е.Н.БехтереваИ.И.Пичугина, А.В.Шакаева (интерактивные игры)</i>
	<u>Обязательная часть</u> Н.В.Лабутина, А.А.Иванова, Н.П.Гусева. Трудовое воспитание дошкольников Буре Р.С. Дошкольник и труд Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей

	<i>Региональная образовательная программа Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В. Илюхина «Всё про то, как мы живем»</i> <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет)</i> <i>Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.(6-7 лет)</i>
Познавательное развитие Окружающий мир	<u>Обязательная часть</u> Безруких М.М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 3-4, 4-5 лет. Дидактические наглядные материалы; методические рекомендации О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» И.И.Наседкина, Р.М.Абрамова «Здравствуй, русская сторонка». Музей в детском саду Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. (3год жизни). Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Региональная образовательная программа Н.В.Романычева, Л.В.Головач, Ю.В. Илюхина «Всё про то, как мы живем» Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы Дыбина О.В. Рукотворный мир Дыбина О.В. Что было до... Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ Составитель Нищева Н.В. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Программа дошкольного рекреационного туризма Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый рюкзачок»</i> <i>Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова</i> <i>Образовательный комплекс «Окружающий мир 5-7 лет», «Математика 5-7 лет» Е.В.Зубкова, Е.Н.БехтереваИ.И.Пичугина, А.В.Шакаева (интерактивные игры)</i>
математическое развитие	<u>Обязательная часть</u> Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики». Методическое пособие для воспитателя 3-7 лет; - М.: Вентана –Граф, 2018; Султанова М.Н. «Путешествие в страну математики». Дидактические игры для детей 3-7 лет. Дидактические материалы; - М.: Вентана – Граф, 2019; Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Развитие речи	<u>Обязательная часть</u> Ушакова О.С., Е.М.Струнина Развитие речи детей 3–4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Дидактические материалы Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей -3-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и

	упражнения. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду : сценарии образовательной деятельности для детей 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет Д.Б.Эльконин, Л.Е Журова, Н.В.Дурова Программа . Методические рекомендации «Обучение дошкольников грамоте» (4-5, 5-6, 6-7 лет) Лебедева Л.В, Козина И.В., Кулакова Т.В. Занятия по обучению детей пересказу с использованием опорных схем (средняя, старшая, подготовительная группа) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Составление детьми творческих рассказов по картинам и картинкам» (Технология ТРИЗ) А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова Игры-занятия со звучащим словом <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Образовательный комплекс «Развитие речи 5-7 лет»» Е.В.Зубкова, Е.Н.Бехтерева И.И.Пичугина, А.В.Шакаева (интерактивные игры)</i>
Художественная литература	<u>Обязательная часть</u> Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–7 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-7 лет <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Художественно-эстетическое развитие Музыка	<u>Обязательная часть</u> Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. «Тутти» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2019. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное искусство конструирование	<u>Обязательная часть</u> Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. «Умные пальчики». Парциальная программа по конструированию в детском саду С.Л.Киселёва. Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет Лыкова И.А. Конструирование в детском саду 3-7 лет Лыкова И.А Ручной труд 4-7 лет <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
Физическое развитие	<u>Обязательная часть</u> Т.Э.Токаева, Л.М.Боярникова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» А.С.Добролюбова, В.Д.Абросимова «Детям о безопасности» (3-6 лет) Парциальная программа Т.Э.Токаевой «Будь здоров дошкольник!» (3-7 лет)

	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Программа дошкольного рекреационного туризма Чеченева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый рюкзачок» Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет – М.:Вентана-Граф, 2016 г.
здоровье	<u>Обязательная часть</u> Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б. Безопасность Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни Картушина «Зелёный огонек здоровья» <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Программа дошкольного рекреационного туризма Чеченева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Весёлый рюкзачок» Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет – М.:Вентана-Граф, 2016 г.

Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба «Ориентеры развития ребёнка» как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития (3-7 лет)	
Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.	- горы Кавказа (Домбай, Архыз и т.д.) - г.Сочи, Дендрарий, Флора и фауна - «Атаманы»- Казачья станица, быт и традиции - Новороссийск- видеофильм о городе, фотоматериалы - диски посвящённые Дню победы в ВОВ «Письма с фронта», «Песни нашей победы» - Абрау-Дюрсо –видеофильм о посёлке, видеопрезентация, фотоматериалы о природе посёлка в разные времена года	
Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-	мультимедийные презентации к ООД по темам образовательных проектов (согласно возрасту детей) мультимедийные дидактические пособия: дидактические игры по 5 образовательным областям интерактивные развивающие пособия: детские электронные планшетики, игры для плейпадов по направлениям <u>Видеотека для детей, педагогов и родителей:</u> - видеозанятия для детей по ситуациям месяца - Уроки живой природы с Тётушкой Совой (2 части) - Азбука безопасности на дороге - русские народные сказки - познавательные м/ф «Лунтик», «Фиксики»	

пространственной среды		
------------------------	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» и в обязательной части 2.1

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы реализации Программы**, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы с детьми 2-3 лет

культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
игры-забавы,

игры-занятия (игровые образовательные ситуации),

игры с правилами (подвижные, дидактические),

свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры), ситуационные беседы

экспериментирование,

развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка
рисование, аппликация, труд в природе,

моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 лет - 3 лет)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Проблемная ситуация» Технология «Дети –волонтеры» «Говорящая» среда ТРИЗ технология Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и	-Наблюдение за объектами и явлениями природы <i>-туристическая деятельность с детьми в лес, к озеру, в сосновый бор</i> <i>-экскурсии в парк, в библиотеку, в школу, в Центр творчества и</i>	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения

явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	исследовательские проекты и т. д.	<i>ремесел, на арт-базар</i> - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	-----------------------------------	---	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО **во вторую половину дня организованы следующие культурные практики** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

№	Название культурной практики	цели и задачи	содержание
	«Утро радостных встреч» Ценность: человек, семья	Создать положительный эмоциональный настрой на целый день, обеспечить условия для общения детей и взрослых, активизировать коммуникативные навыки детей, прививать навыки культуры общения, объяснить словами своё эмоциональное состояние и корректировать её.	Утром до утренней гимнастики воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, интересоваться собой, своими идеями.
	«Рефлексивный	Сплотить детский коллектив;	Ежедневно до завтрака, по 5-10 минут. младший и средний

	круг» Ценность: человек, семья,	Развивать умение выражать свои чувства и переживания публично; Формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; Учить обсуждать планы на день (в дальнейшем - неделю, месяц, передавать свое отношение к событиям дня, недели и частично планировать свою деятельность на будущее. Развитие устной связной речи детей, раскрытие «я» ребенка (познанию его себя, своих мыслей, собственных действий и состояний) .	возраст, в подготовительной к школе группе 10-20 минут дети садятся в круг на ковре и общаются передавая друг другу предмет. В проведении круга применяются игрушки-помощники. «Говорит лишь тот, у кого в руках игрушка». Начало и окончание рефлексивного круга обозначается звуковым сигналом, например, колокольчиком. Для разговора про эмоции и поведение используются мешочки злости, коробочки плохого настроения, шкатулки добрых дел. Эти предметы дети передают друг другу во время разговора про чувства «складывая» в них эмоции. Круг образованный детьми, находится всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.
	«Конструкторское бюро» Ценность: познание, человек,	формировать опыт творческого осмысления ценностей, воспитание у детей культуры познания и созидания, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природному, предметному, социальному), расширение опыта творческой деятельности по обустройству предметно-пространственной среды в различных масштабах - игровом, детском, взрослом.	Работа детей с разными видами конструктора по созданию архитектурных строений отражающих культурное наследие малой Родины, страны; деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки, постройки). 2 половина дня
	«В походы за здоровьем» Ценность: здоровый образ жизни, физическое развитие	формировать понятие: «здоровый образ жизни», «активный отдых», стимулировать двигательную активность детей; формировать экологическую грамотность, воспитывать интерес к природе родного края и бережное отношение к флоре и фауне.	Ежемесячно группы старшего дошкольного возраста ходят в поход в лес, сосновый бор, к озеру. (1 половина дня) В структуру похода входят различные задания, направленные на физическую активность координацию движений, внимание и т.д. по выбору детей и сбор природного материала
	«В гостях у сказки» Ценность:	Развить фантазию, логическое и образное мышление, пополнить словарный запас, повысить усвоение полученной информации, способствовать неосознанному запоминанию материала, настроить на позитивный лад.	Чтение или рассказывание сказок перед сном. Дети лежат в кроватях, Педагог говорит «Сказка начинается -глазки закрываются» и начинает рассказывать сказку предварительно выбранную детьми.

	«Лесные новости» Ценность: красота, природа, Родина, здоровье	Способствовать формированию исследовательских умений и навыков, основ научного мышления, деятельности, направленной на самостоятельное творческое познание, социальной уверенности. Развивать творческую мысль, формировать умение оригинальной подачи видения окружающего мира, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас у дошкольников.	Ежемесячно в первую половину дня ребята подготовительной группы готовят видеорепортаж из леса совместно с педагогом и снимают его в лесу во время похода по выбранной предварительно теме. Журналисты и эксперты выбираются в соответствии с пожеланиями детей
	«Читаем вместе» Ценность: семья, человек, природа, дружба, Родина	Формировать осмысленное слушание произведений художественной литературы, в которой раскрываются базовые ценности российского общества: уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и стране	Чтение и обсуждение произведений с детьми. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки, педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так, или иначе, помогая детям понять смысл данного произведения (2 половина дня)
	«Чистая группа» Ценность: труд, человек	формировать опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Учить работать в команде, распределять обязанности, действовать сообща, нацеливаться на достижение единой цели	2 половина дня, коллективный труд по уборке группы (пятница 2 половина дня. Дети делятся на команды определяют, кто за какой объект отвечает, распределяют обязанности и инвентарь, готовят себе все необходимое, оценивают выполненную работу.
	«Гость группы» Ценность: человек, семья, познание	Воспитанники : узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память; учатся слушать, слышать, задавать вопросы; видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»; получают образец, наглядный пример социальной активности; испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка. Родители: понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна	ежемесячно осуществляются встречи с родителями по знакомству с профессиями, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Сентябрь – знакомство с профессией учителя, повара Октябрь – знакомство с профессией виноградаря Ноябрь – знакомство с профессией военнослужащего Декабрь – знакомство с профессией экскурсовода Январь – знакомство с профессией банкира Март – знакомство с профессией кондитера Апрель – знакомство с профессией инспектора ГИБДД Май – знакомство с профессией пожарного

		<i>подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога; лучшие узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке.</i> <i>Педагоги:</i> <i>могут поучиться чему-то у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому</i>	
--	--	--	--

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-3 года
Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами ; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.
Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;		
Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;		
Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);		
Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;		
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;		
Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;		
Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;		
Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;		
Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7) Педагоги создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка, рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях, отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;
- 8) Педагоги в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе, не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Используют в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывают детям о трудностях, которые сами испытывали при обучении новым видам деятельности; создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- 9) Педагоги создают условия и поддерживают театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»), обеспечивают условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- 10) Педагоги соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- 11) Педагоги привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; обращаются к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- 12) педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Направления		
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО) •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО) •определение вида одаренности •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс •создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности •формирование коммуникативных навыков •обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО) •развитие коммуникативных навыков •формирование уверенного поведения и социальной успешности •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний **ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)** •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей

•совершенствование способов саморегуляции.

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (при наличии таковых воспитанников);

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: *старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, узкие специалисты, воспитатели.*

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает (п.28.1 ФОП ДО):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает (п.28.3 ФОП ДО):

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает (п.28.4 ФОП ДО): различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (п.28.7 ФОП ДО):

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (п.28.8 ФОП ДО):

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

(п.28.9. ФОП ДО) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ППК учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ №27 договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между МБДОУ и Новороссийским филиалом государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого- педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г.

Новороссийска.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей – подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Задачами ППк учреждения являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- обеспечение коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Заключение специалистов доводятся до сведения родителей в доступной форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

2. На ребенка с ОВЗ, который проходит воспитание и обучение в общеразвивающей группе совместно все специалисты составляют адаптированную образовательную программу, на ребенка- инвалида составляется индивидуальная коррекционная программа.

3. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

5. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально, с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

6. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

7. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

8. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

9. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк направляют ребенка (по решению родителей, законных представителей) в городской Новороссийским филиалом государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь

«Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края г. Новороссийска.

10. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

11. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

12. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

13. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

14. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

15. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОП

Инновационная деятельность МБДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 27 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ детский сад № 27 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Инновационная деятельность в МБДОУ детский сад № 27 в 2023-2024

В нашей дошкольной ДОО инновационная деятельность реализуется по направлению:

«Формирование навыков экологической грамотности дошкольников через инновационные формы взаимодействия участников, как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника»

В течение этого учебного года нами были организованы и проведены семинары, практикумы, мастер-классы по организации экологической грамотности детей через походы и целевые прогулки

Ребята старшего дошкольного возраста вместе с педагогами ежемесячно в походах создавали Лесные репортажи. После походов и целевых прогулок оформлялся «Паспорт живой природы села Абрау»

Творческая группа педагогов осуществила разработку тематики походов и целевых прогулок, тематику видеорепортажей, содержание проведения репортажей, технологии и методы которые будут включаться в работу с детьми в рамках проекта.

Также по результатам походов подготовлены 4 видеоролика, в Рубриках «Живые новости» и «Лесной репортаж»

С 12.02.2024 года детскому саду был присвоен статус муниципальной апробационной площадки по теме; «Апробация дидактического материала по работе с конструктором «Пружинки» в образовательном процессе ДОО». Сейчас мы находимся на 1 этапе апробации, изучаем материал, методические пособия, оформляем картотеку и создаем условия.

Реализуя задачи инновационной деятельности по МИП, результатом работы стала трансляция опыта.

- Инновационная деятельность была представлена в видеофильме в сети телеграмм- канале, Вконтакте, на странице детского сада*
- Планируется публикация статей по теме инновационной площадки*

Перспективой реализации инновационной деятельности явилось:

- Трансляция результатов инновационной деятельности ДООУ в других образовательных учреждениях через систему методических мероприятий города, публикаций в СМИ, на сайтах в интернет сообществах.
- Внедрение в практику научно-исследовательской и инновационной деятельности ДООУ активных форм работы коллектива ДООУ с школой;
- Закрытие площадок

Направление	Задачи
Практико-ориентированный создание условий для формирования экологической грамотности детей и здорового образа жизни посредством туристических походов и экскурсий	1. Формирование интереса к флоре и фауне родного села Абрау 2. Формирование таких понятий у детей как: красная книга, эндемик, 3. Создание условий для позитивной социализации детей, формированию нравственных качеств личности ребенка 4. Объединение всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов 5. Формирование гуманного и безопасного поведения в природе 6. Удовлетворение потребности детей в активной деятельности в рамках экологической работы детского сада, 7. Формирование навыков познавательной активности, природоохранного поведения в природе 8. Развитие инициативы, самостоятельности, командных навыков, взаимопомощи и сотрудничества 8. Популяризировать деятельность МБДООУ среди населения города, области, страны.

2.7. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в	

целом).
работа предполагает; - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, <i>а также традициями города Новороссийск, Краснодарского края, села Абрау-Дюрсо; а также промышленностью, флорой и фауной родного края (ЧФУ)</i> - организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Работа предполагает: -воспитание у детей навыков поведения в обществе через специально созданные ситуации, дидактические игры, чтение художественной литературы, акции и проекты; - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей в различных рефлексивных кругах, беседа ППС; - организацию коллективных проекты, акций, направленных на проявление заботы и помощи природе, животным, людям; - создание доброжелательного психологический климат в группе. <i>ЧФУ: Задачи духовно-нравственного направления воспитания части формируемой полностью соответствуют задачам воспитания обязательной части</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем	

поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Работа предполагает:

- организацию сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитание у детей навыков поведения в обществе через специально созданные ситуации, дидактические игры, чтение художественной литературы, акции и проекты;
 - обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей в различных рефлексивных кругах, беседа ППС;
 - организацию коллективных проектов, акций, направленных на проявление заботы и помощи;
 - создание доброжелательного психологического климата в группе.
- ЧФУ -формирование патриотизма дошкольников посредством художественно-эстетического развития*
- умение разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;*
- осознавать необходимость выделять главное (умеет видеть преимущества того или иного предмета).
 - уметь принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат;
 - владеть начальными навыками планирования, навыками обращения с деньгами

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
работа направлена на: - совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <i>ЧФУ: воспитание умения самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;</i> - различать субъективное и объективное эстетически и этически приемлемое и неприемлемое; - устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;	

- иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
работа с детьми направлена на: - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. <i>ЧФУ: воспитание ЗОЖ посредством активного отдыха и туристической деятельности, спортивных игр</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Работа направлена на: - организацию показа детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитания у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;	

- предоставления детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- создания у детей собственным примером соответствующего настроения, трудолюбия и занятости, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи трудового направления воспитания части формируемой полностью соответствуют задачам трудового направления воспитания обязательной части

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
работа направлена на : - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. <i>ЧФУ -формирование патриотизма дошкольников посредством художественно-эстетического развития</i> - экологически грамотное отношение к природе - проявление уважения к культуре и искусству своей малой Родины (края, города, села) , Любовь к национальным традициям	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Нравственное	милосердие, добро	ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 27, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ детский сад № 27 и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей. Анализ достижения детьми от 3 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 27 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием и развитием детей.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель МБДОУ № 27 : развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 27 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их

	физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ № 27 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. <i>Неофициальное название ДОО – «Берёзка», что символизирует родной дом, родную землю, в литературе у писателей и поэтов она является символом стойкости, мужества, надежды и света.</i> <i>Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 27</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 27, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 27 реализует различные виды и формы сотрудничества.

	Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 27 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 27: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Общие для всего детского сада событийные мероприятия: еженедельное поднятие государственного флага под гимн РФ воспитанниками старшего дошкольного возраста. Торжественный вынос и поднятие флага в государственные праздники России. Традициями ДОУ являются Театральный фестиваль в марте, Создание Мини-музеев группы в мае, праздники и досуги, экскурсии и походы, акции, флешмобы, конкурсы, выставки поздравления на день рождения. Групповые ритуалы; Утренний и вечерний рефлексивный круг, сбор коллекций, создание мини-музея группы, календарь жизни группы, общая речевка, правила группы, поздравление в день рождения, Традиции и ритуалы МБДОУ № 27 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по селу, изучают флору и фауну, фотографируют их, а затем презентуют снимки. В МБДОУ № 27 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам
Особенности РППС,	Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное, патриотическое, трудовое, уголок

отражающие образ и ценности ДОО	безопасности), тематические папки и книги по разным направлениям Созданы зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Город Новороссийск расположен на юге России в Краснодарском крае. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Новороссийска. ДОО учитывает эти факторы. МБДОУ № 27 расположен в курортном поселке Абрау-Дюрсо, рядом с заводом шампанских вин, в городе Новороссийске развивается Морской порт, цементный завод. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по патриотическому направлению (памятник погибшим односельчанам в ВОВ), взаимодействие с учениками школы состоящими в детских сообществах «Юнармия», «Патриот»; по экологическому и физическому направлению (экскурсии и походы в природу), по социально-коммуникативному направлению (экскурсии по учреждениям поселка, гости группы), по речевому развитию (тематические дни в библиотеке, Доме Культуры).

РИТУАЛЫ В МБДОУ № 27

Ритуал – установленный порядок действий. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Вот перечень традиций и ритуалов, которые используют воспитатели ДОУ в работе с детьми:

«Мое настроение»- воспитывать умение рефлексии своего настроения и причин

Утренний рефлексивный круг. Встреча с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел.

День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Вечерний рефлексивный круг. Мысленное возвращение к прожитому за день и общение с детьми о том, как положительно отличился каждый из них. *Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка*

Наши достижения (Дерево успеха)- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, умение оценить свои успехи, проанализировать результаты.

Гость группы. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Уважение к личной собственности каждого ребенка. (Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.)

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Общее приветствие всех детей группы (речевка) , участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы (Системная паутинка, доска выбора, Алфавит проекта).

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

«Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.) *Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.*

Присвоение имени, символики группе, детскому саду

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Украшение группы с детьми к каждому времени года

Цель: воспитание сопричастности к общему делу, желание украсить место в котором дети находятся постоянно

Рассказывание, слушание сказок перед дневным сном

Цель: установление спокойного благоприятного микроклимата в спальне

Все эти традиции активно используют педагоги – практики в своей работе с детьми дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. - формирования доброжелательных, внимательных отношений Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности; проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила; обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка; обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение; обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное

		взаимодействие.
Условия становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	для и в	Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия- это работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
------------------------------	---	-----------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, Клубных часов, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы построения взаимодействия с семьей

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов ДООУ с родителями.
2. *Индивидуальный подход.* Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.
3. *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные родители в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности:

Проект года «Карта нашей страны» предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

Сентябрь «Мой город. Я-Новороссиец» (родина)

Октябрь «Защитим животных» (природа)

Ноябрь «Дружат люди всей Земли», «Родное село Абрау» (родина)

Декабрь «Ты Кубань-ты наша Родина» (родина)

Январь «Сохраним нашу природу» (природа)

Февраль «Есть такая профессия -Родину защищать» (родина)

Март «Театральный фестиваль» (красота)

Апрель «Я-житель Земли» (природа)

Май «Моя семья» (семья) «День победы»

Праздники

Наш детский сад (сентябрь), Осенины (октябрь)

Абрау-Дюрсо-родное село (ноябрь), День Матери (ноябрь) Новый год- декабрь

Зимние спортивные игры (январь) День защитника отечества (февраль), 8 марта

Космические приключения (апрель) 9 мая- день Победы, Лето красное пришло – июнь Квест-игра, день семьи, любви и верности-(июль), Яблочный спас- (август)

Общие дела

Совместное украшение группы , холлов , залов детского сада к праздниками событиями совместно с родителями, педагогами и детьми.

Хозяйственно- бытовой труд в группах (пятница) Клубные часы совместно с родителями Выставки поделок по сезонам

Ритмы жизни

Рефлексивный круг (по режиму дня каждой группы)

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Клубный час

Дети (со средней группы, кроме групп №4, 5,8) перемещаются по всему учреждению для свободного общения, совместных игр и деятельности детей на мастер-классах. Образовательная работа, воспитателей основана на разделении видов образовательной деятельности или на самоопределении ребенка в ответ на предложения взрослого. В конце клубного часа рефлексивный круг.

Технология «Детский совет».

Проводится перед выбором темы проекта по инициативе участников образовательных отношений.

Задачи «Детского совета»:

Создать эмоциональный настрой – «задать тон».

Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта. Разработать план действий.

Учить детей делать осознанный ответственный выбор. Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Вечерний круг (16.00-16.30)

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности
Прием	<i>Игры – дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, малоподвижные</i>	<i>коммуникативная; познавательно-исследовательская; конструирование из разного материала; двигательная</i>
	<i>Беседы, утренний круг, чтение</i>	<i>коммуникативная; восприятие художественной литературы и фольклора;</i>
	<i>Наблюдения</i>	<i>познавательно-исследовательская;</i>
	<i>Гимнастика</i>	<i>двигательная</i>

	Дежурство в уголке природы, по столовой гигиенические процедуры формирование культуры еды	элементарная трудовая деятельность, самообслуживание самообслуживание
Совместная со взрослым ОД	игра подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность Самообслуживание элементарный хозяйственно-бытовой труд
ООД	Занятия Проектная деятельность Чтение художественной литературы Конструирование Образовательные ситуации Рисование, лепка, аппликация Соревнования, квесты ИКТ	коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная, игра
прогулка	Наблюдения Проектная деятельность Чтение художественной литературы Конструирование Квесты Образовательные ситуации Рисование Соревнования Игры труд в природе Экспериментирование	коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная, игра
обед	формирование культуры еды	воспитание навыков самообслуживания
сон постепенный переход от сна к бодрствованию	воспитание здорового образа жизни гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры	двигательная навыки ЗОЖ
Самосто- ятельная деятельность	коммуникативная; познавательно- исследовательская; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная, игра	
Совместная со взрослым ОД	вечерний круг	коммуникативная

Свободная игра детей

Основные цели и задачи педагогов, родителей (законных представителей):

- создание условий для игровой деятельности детей;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения

взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Свободная деятельность детей- это деятельность которая проводится без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Для того чтобы ребенок осваивал культуру самостоятельно, взрослый должен по-другому действовать – создавать условия и ситуации, в которых. это возможно:

обустраивать предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
воспитывающая (проблемная) ситуация,	воспитывающая (проблемная) ситуация,

составление рассказов из личного опыта	составление рассказов из личного опыта
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки	рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций	Игровая деятельность
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки
просмотр выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок)	демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
игровая деятельность	Просмотр и организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок)
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
Проекты социальной направленности	<i>Проекты социальной направленности</i>
Совместное проведение праздников и развлечений	<i>Праздники и развлечения</i>
	<i>Экскурсии в библиотеку, в Центр творчества и ремесел села Абрау, МОУ СОШ №30</i>

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **Знаки и символы государства**, региона, населенного пункта и ДОО: *флаги России, Краснодарского края, Города Новороссийска- (настольные, на здании, для подъема детьми на флажтоке, в музыкальном зале), гербы, гимны.*
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: *тематические альбомы и презентации с и фото и видео поселка Абрау-Дюрсо, города Новороссийска. Краснодарского края, тематические иллюстративные комплекты «Моя Россия», «Краснодарский край». «Чёрное море»*
- **Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** *экологическая тропа на территории ДОО, огороды, цветники, фитоаптека, маршруты выходов в природу за территорию ДОО, экологический паспорт поселка, Красная книга Краснодарского края*
- **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** *Клубные часы еженедельно, технология «Дети-волонтеры», квест-игры*

- **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** совместные мероприятия (маршруты выходного дня, фотоальбомы «Наши путешествия», совместные походы, экскурсии, проекты, акции, флешмобы, семейные конкурсы, газеты, досуги и праздники).
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:** центр экспериментирования с оборудованием для опытов и экспериментов, картотека опытов и экспериментов, различные энциклопедии, развивающие пособия и игры, интерактивные игры, видеоролики и презентации, тематические альбомы, экскурсии и походы.
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** спортивная площадка на улице, спортивный зал в группе, спортивный уголок в группе и на участке с необходимым спортивным оборудованием, походы в природу и экскурсии за территорию детского сада.
- **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** магнитная карта России с магнитными фигурами людей национальностей России, животных, карты России, презентации и иллюстративный материал «Быт и традиции русского народа», видеоролики
- **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** иллюстративный материал «Профессии»; игры «Узнай профессию» тематические папки «Промышленность города, края, страны», технология «Гость группы», виртуальные экскурсии видео; инвентарь для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, самообслуживания

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

На территории посёлка есть школа, больница, библиотека, Храм святой Ксении Блаженной, Завод шампанских вин. Коллектив ДОУ взаимодействует с такими социальными институтами: с образовательной школой МОУ СОШ № 30; Центр творчества и ремесел Абрау-Дюрсо, Храм святой Ксении Блаженной, библиотекой, Поликлиникой с. Абрау-Дюрсо, ГИБДД г. Новороссийска. С этими организациями заключены договора, согласованы планы совместного взаимодействия. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Социокультурный контекст в МБДОУ детский сад организуется через модули «Музейная педагогика» и «Ранняя профориентация». **Музейная педагогика**, является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. **Ранняя профориентация** ориентирует детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог учитель-логопед	- психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий, оказание психолого-педагогической и логопедической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, инструктор по	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;

ФК, музыкальный руководитель	- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
------------------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	приказ о внесении изменений в должностную инструкцию педагогов по вопросам воспитательной деятельности от 23.01.2023 г № 27
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	договор о сотрудничестве между МБОУ СОШ № 30 и МБДОУ детский сад № 27 от 31.08.2022 г; Соглашение о наставничестве между МБДОУ детский сад № 27 и МБОУ СОШ № 30 от 25.10.2022 г.; Договор о сотрудничестве с МБУ «Централизованная библиотечная система» г.Новороссийска от 01.08. 2023 г; Договор о сотрудничестве между МБДОУ детский сад № 27 и МБУ «Центр творчества и ремёсел» от 01.08.2023 г. Договор о сотрудничестве между МБДОУ детский сад № 27 и Храмом святой бл.Ксении Петербургской от 02.08.2024 г

	Утвержденный план совместного взаимодействия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 гг. с УВД г. Новороссийска от 01.08.2024 г
Изменения в программе развития ДОО	протокол об утверждении Программы Развития на 2024-2028 гг. от 19.01.2024 г
Изменения в ВСОКО ДОО	приказ о разработке положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 27 от 15.04.2024 г. № 109/1 и утверждении положения № 109/2 от 17.04.2024 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Помещение/территория	Оборудование
группа № группа № 8 младшая (с 3-4 лет) группа № 7 средняя (с 4-5 лет) группа № 6 подготовительная (с 6-7 лет) группа № 9 старшая (с 5-6 лет) музыкальный зал	<i>интерактивное оборудование (ноутбук, доска, проектор, интерактивные игры для детей (5-7 лет))</i>
Группа 5 младшая (с 3-4 лет) Спортивный зал	<i>мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, доска, ноутбук)</i>

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, завхоза

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
музыкальный зал	1 музыкальный центр, электронное пианино, 1 переносная аудиосистема,
спортивный зал,	компьютер, принтер
музыкальный кабинет	2 компьютера, 1 принтер
кабинет старшего воспитателя	компьютер, принтер-2, видеокамера
кабинет заведующего	компьютер, ноутбук, принтер
кабинет завхоза	ноутбук, принтер
кабинет делопроизводителя	ноутбук, принтер

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Ознакомление с предметным и социальным миром - Сенсорное развитие - Развитие речи Обучение грамоте - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Художественно-эстетическое развитие - Сюжетно – ролевые игры (для девочек) (группы № 4,5) - Сюжетно – ролевые игры (для мальчиков) (группы № 6,7,8,9) - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой - Игровая деятельность - Место для отдыха и комфорта –подиумы (группы №7,6,5,4) - Место для уединения (группы 5,6,7,4,9)	Центр экспериментирования: Тематические наборы предметных картинок, экспериментальные уголки, картотека опытов оборудование для опытов, Центр познания: Дидактические материалы по сенсорике, математике, муляжи овощей и фруктов, различные мозаики, вкладыши, пазлы и др. Интерактивное оборудование (группа 7,6,8,9,4), мультимедийное оборудование группа № 5, тематические папки по нравственно-патриотическому воспитанию Центр речевого развития: Тематические папки по развитию речи, обучению грамоте, настольно-печатные игры Книжный центр, иллюстративный материал, тематические папки - Развивающие игры, современные технологии Дары Фребеля, блоки Дьенеша, палочки Кьюизененра Центр для изобразительной детской деятельности Центр игры: Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный», Машины Центр конструирования и Различные виды конструкторов - Трудовой инвентарь, Природный уголок

Музыкально -театрализованный центр	- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Настольно печатные игры, иллюстрации, тематические папки, гербарий, фотоальбомы - Развивающие игры по разным образовательным областям Музыкально-театрализованный центр: Различные виды театров, настенное развивающее панно, Музыкально-дидактические игры, инструменты, различные виды театров, ширма, Магнитофон, аудиозаписи (группа 9,7,8,4)
Спальная комната - Дневной сон - Гимнастика после сна - Сюжетно – ролевые игры (для мальчиков) (группы № 4,5,7,8) - Игровая деятельность - Конструктивная деятельность - Сюжетно – ролевые игры (для девочек) (группы № 6,7,8,9) - Места для уединения (группы № 9,8,6,7,4,5) - Музыкально -театрализованный центр	- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Военный», «Строитель», «Пожарный» - Машины - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - Различные виды конструкторов, - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Почта», «Банк», «Кафе» - Ширмы, автобусы, домики - Музыкально-дидактические игры, инструменты, различные виды театров, ширма, Магнитофон, аудиозаписи (группа 6,5)
Раздевальная комната - Информационно – просветительская работа с родителями - Формирование КГН - Физическое развитие	- Информационный уголок, почтовый ящик для родителей, опросник/обратная связь с родителями - Наглядно – информационный материал - Центр Движения
Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями	- Уставная документация МБДОУ детский сад № 27 - Личные дела воспитанников МБДОУ детский сад № 27 - Оргтехника (компьютер, принтер)
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Счетный материал - Демонстрационный материал - Куклы разных национальностей - Оргтехника (компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат, ламинатор, брошюратор) - Электронный материал в помощь педагогам
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания

• Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия	• Оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Мягкие модули • Оздоровительные и массажные дорожки • Мультимедийная установка
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие	• Музыкальный центр • Переносная аудиосистема • Интерактивный кабинет • Пианино • Электропианино с усилителем и микрофонами • Музыкальный центр
Музыкальный кабинет Планирование работы, разработка сценариев, подбор музыкального материала	• Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Библиотека методической литературы, сборники нот • 2 компьютера, принтер • Магнитофон
Кабинет психолога/логопеда • Диагностическая работа • Коррекционная работа с подгруппой детей, индивидуальная работа психолога/логопеда с детьми	• Диагностические материалы по психологии • Коррекционные материалы для индивидуальных занятий • Дидактический и наглядный материал для работы психолога, развивающие игры, оборудование для песочной терапии • компьютер
Холлы, рекреации	настенная магнитно-маркерная доска с магнитными буквами, цифрами, фигурами, транспортом.. доска для рисования мелом, бизи-борды (паровоз, часы,), доска математическая, шахматы настенные; карта России с магнитными фигурами людей разных национальностей, флоры и фауны карта Абрау-Дюрсо с магнитными фигурками флоры и фауны села место для отдыха гостей (2 кресла, столик), информационные стенды для родителей и педагогов. Математические ступеньки «Цыплята» и «Гусеница»
Лестничные подъемы/спуски	
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) • Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	• Медицинские карты детей • Кушетка • Холодильник • Шкаф для хранения медикаментов

	• <i>Весы Ростомер</i>
<i>Пищеблок</i> • <i>Хранение продуктов и приготовление пищи</i>	• <i>Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, мясорубка, овощерезка, электросковорода, весы, разделочные столы, электропечь)</i>
•	•
<i>Улица, Территория ДОО</i> • <i>Игровые площадки с верандами и игровым оборудованием</i> • <i>Спортивная площадка</i> • <i>Площадка для игр по ПДД с разметкой, дорожными знаками, велокатами, самокатами, светоотражающими жилетами</i> • <i>Огороды (6 огородов засаженных овощными культурами)</i> • <i>Фитоаптека (лаванда, мята, мелиса, календула, калина, зверобой)</i> • <i>Игровое оборудование (6 деревянных домика для игр детей (гр.5,6,7,8,9); машинка, кораблик (гр.4); карета (гр.8), пожарная машина, паровоз и корабль с горкой (гр.7,9,6); 6 песочниц, 6 емкостей для игр с водой)</i> • <i>Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи.</i> • <i>Скульптуры малых форм, топиарии</i>	

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров (зон, уголков) развития выступают: *уголок для сюжетно - ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно - печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества); уголок природы (наблюдений за природой), центры экспериментирования; спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной. Игровой уголок (подиум, с игрушками); зоны отдыха и уединения.*

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее – Центры или уголки в младших группах). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется четырехразовое питание в соответствии с СанПин 2.43648 - 20 и СанПин 1.2.3685 - 21. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории ДОО расположены: 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется спортивная площадка, площадка с разметкой для закрепления правил по ПДД, хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dou27.d61.ru/files/2024/07/15/66951e4b59e815.62806802.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, мастерских, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО: <https://dou27.d61.ru/files/2023/08/01/64c90bbd0493f9.36291032.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 27 предусмотрено учебно – методическое обеспечение освоения содержания всех образовательных областей, обеспечивающее необходимое для организации различных форм ОД в детском саду, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрено Положение об использовании УМО) и доступно педагогам ДОУ.

УМО имеется как в печатном, так и в электронном виде. Предусмотрены критерии качества учебно - методического обеспечения, которые разработаны учреждением. Формирование культуры УМО происходит с учетом контекста социального окружения (с учетом ценностей, принципов страны, региона, муниципалитета). В ДОУ предусмотрено изучение опыта других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. Изучение происходит посредством изучения опыта на совместных семинарах и конференциях; использования современных мессенджеров и систем: Сферум, Телеграмм с дальнейшим обсуждением на педагогических часах. Педагогам доступно регулярное учебно – методическое сопровождение в виде подписного электронного комплекта и печатного архивного. Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно – методической поддержке педагогов - Подписан договор со «Справочной системой образование». Педагоги ДОУ участвуют в разработке учебно - методического обеспечения совместно со старшим воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта (формы и виды планирования, проектная и тематическая деятельность).

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.
<https://dou27.d61.ru/files/2023/08/01/64c90bbd0852a2.92838496.pdf>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

[Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДООУ](#)

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"

Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДООУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДООУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал

Журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vospitatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

- электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

[Дошкольное образование](http://festival.1september.ru/)

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

КАТАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ		
Название	Ссылка	Описание
Журнал "Детский сад будущего"	http://www.gallery-projects.com	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru	это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
Журнал "Современный детский сад" -	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/	Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
Дошкольное образование	http://festival.1september.ru/	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

Альманах «Раннее развитие»	<u>Альманах «Раннее развитие»</u>	Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением — максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.
----------------------------------	---	---

Интернет-журналы, посвящённые проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста:

<http://www.solnet.ee/> «Солнышко» - один из самых популярных сайтов детской и семейной тематики. Проект пропагандирует семейные ценности, способствуют укреплению роли семьи в современном обществе.

молодому педагогу будут интересны Интернет-журналы «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-journal.ru>; научно-популярный журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>;

Сайты с конспектами, проектами и прочими педагогическими работами в области дошкольного воспитания

<http://www.maam.ru> Международный образовательный портал

<http://www.moi-detsad.ru/> «Всё для детского сада»

<http://doshvozrast.ru/> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома»

<http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей» можно посмотреть и перенять опыт по проведению интересных занятий.

<http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. ру» в разделе семья и дети представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребёнка, об организации праздничных утреников в детском саду и о многом другом. Портал ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций

Электронные педагогические и другие библиотеки для педагогов:

<http://pedlib.ru> «Педагогическая библиотека» здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике.

<http://psyparents.ru> «Детская психология для родителей» сайт содержит каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и особенностях развития, воспитания, обучения детей. Имеются разделы: «Игры», «Игрушки», «Спросите специалиста» и др.

<http://mirknig.ws> «Мир книг» здесь размещены художественные книги для детей (сказки, рассказы, повести), методическая литература для детского сада

<http://www.litmir.co> «ЛитМир-Электронная библиотека» возможно бесплатное скачивание книг для электронных книг и др.

http://www.dobrieskazki.ru/games_samples.htm - можно почитать и скачать интересные авторские детские рассказы, сказки и книги.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека

<http://www.big-library.info> Большая электронная библиотека

Книжные интернет-магазины:

www.labyrinth-shop.ru «Лабиринт»— можно купить книги и материалы по дошкольному воспитанию.

<http://my-shop.ru> виртуальный гипермаркет позволяет приобрести любые виды товара. Доступна доставка в близлежащие города Орехово-Зуево и Электросталь, Ногинск

<http://www.ozon.ru> виртуальный гипермаркет с доставкой в Павловский Посад

Сайты для оформления конспектов, групп и прочего дизайнерского творчества

Дизайн и графика. Все для вашего творчества - <http://Olik.ru/>

В помощь для оформления, для дизайнера - <http://photoshopand.ucoz.ru/>

Сайт с множеством картинок, изображений, подобранных по тематике и алфавиту, с возможностью мгновенного скачивания - <http://lenagold.ru>

Другие полезные сайты

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» - <http://www.znopr.ru>

Сайты программ для обработки файлов

IrfanView — небольшая по размеру программа для просмотра/воспроизведения графических, видео- и аудиофайлов. Работает в среде операционных систем Windows, бесплатна для некоммерческого использования. Имеет набор возможностей по редактированию графических файлов.

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения РФ (Минпросвещение России) и Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России). В сферу ответственности первого входят вопросы общего и среднего профессионального образования, а второго — вопросы высшего образования.

Региональные органы управления образованием: Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар. Адрес: 350000, город Краснодар, ул. Коммунаров, 150. Тел./факс: 8(861)251-05-31. Адрес электронной почты: edu@krd.ru. [gerb2](http://gerb2.krd.ru).

Муниципальные органы управления образованием: МКУ Управление образования муниципального образования город Новороссийск. Адрес: г.Новороссийск, ул. Бирюзова, Дом 6 1 этаж, uo@novoros.kubannet.ru Тел/факс: +7 (8617) 64-63-73, +7 (928) 842-43-41

Федеральные информационно-образовательные порталы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием.

Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.пф/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Повышение квалификации работников образования <http://www.apkpro.ru>

Российское образование

<http://www.edu.ru>

Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию. Порталы представляют собой наиболее мощные коллекции ссылок на образовательные интернет-ресурсы, опубликованные в российском сегменте Всемирной сети. Кроме того, порталы содержат новостные ленты, электронные библиотеки и коллекции образовательных ресурсов, справочники, средства общения педагогов и учащихся, информацию о специалистах и организациях, работающих в сфере образования, и много других полезных сервисов.

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Содержит материалы по педагогике, в т.ч. коррекционной педагогике и специальной психологии. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов по различным учебным дисциплинам (диктанты по русскому языку, естественнонаучные эксперименты и пр.) Портал содержит справочную информацию об организации системы образования в различных регионах России.

Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.valeo.edu.ru>

Нормативно-правовая часть сайта содержит законодательные и регламентирующие документы по охране здоровью учащихся. «Библиотека» содержит учебные программы, учебно-методическую литературу по формированию навыков здорового образа жизни, авторефераты диссертаций, монографии, статьи. Есть полнотекстовая версия журнала «Валеология».

Социально-гуманитарное и политологическое образование

<http://www.law.edu.ru>

Портал содержит каталог ссылок и коллекции ресурсов по истории, философии, психологии, политологии, международным отношениям. Среди представленных материалов: учебники и учебные планы, методические рекомендации, курсы лекций, периодические издания, иллюстративный материал, – для преподавателей и учащихся дошкольной, начальной и средней степеней образования.

Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании

<http://www.ict.edu.ru>

Портал создан для обеспечения комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИТ в сфере образования. Среди разделов портала: «Библиотека» (содержит полные тексты учебных и методических материалов), «Интернет-ресурсы» (содержит ссылки на ресурсы по информационным технологиям, размещенные на сайтах учебных заведения и других организаций); «Конференции» (содержит материалы конференций по тематике портала – тезисы и полные тексты докладов, сведения об участниках).

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Полный список ресурсов, образующих единую инфраструктуру образовательной информационной среды в России.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Институт новых технологий образования.	http://www.int-edu.ru	Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.
---	---	---

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

КРАЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrasnodar.ru/
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/

Департамент образования администрации МО г. Краснодар	http://www.do.krd.ru/
Многофункциональный центр по предоставлению муниципальных услуг	https://e-mfc.ru/

Издательства учебной литературы

Сайты ведущих издательств учебной литературы

1. Издательский центр «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
2. Издательская группа «АСТ» <http://www.ast.ru/>
3. Издательский центр "ВЛАДОС" <http://www.vlados.ru>
4. Издательство «Музыка» <http://www.music-izdat.ru>
5. Книжный магазин "Дошколенок". Сайт www.mdou.ru. <http://mdou.ru>
6. Издательство Мозайка Синтез.. MsBook -. msbook.ru
7. Дошкольное образование shop.prosv.ru
8. Серия «Дошкольное образование» - planeta-kniga.ru catalog/doshkolnoe-obrazovanie/
9. Дошкольная учебная литература rosuchebnik.ru catalog/?PRESCHOOL=Y
10. Коррекционная педагогика. detstvo-press.ru

СМИ образовательной направленности

КАТАЛОГ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ		
Аудиосказки для детей, аудиокниги и радиопостановки и	Аудиосказки для детей, аудиокниги и радиопостановки	Многие помнят пластинки, вырезанные из журналов, купленные в магазине фирмы "Мелодия" и присланные почтой по каталогу, а еще проигрыватель с трескучей иглой. И этот особенный звук — звук детства. Каждая сказка — целое музыкальное театрализованное представление с актерами. Если пластинки и могли остаться в пыльном шкафу, то проигрыватель — редкость. Но теперь сказки доступны для всех. Сказки для детей и для взрослых, которые хотят вспомнить детство.
Детский портал «Теремок»	Детский портал «Теремок»	
Детский развивающий портал	Детский развивающий портал «Почемучка»	Это портал для детей, родителей и педагогов, направленный на развитие детей с самого рождения.

«Почемучка»		
Детский сад.ру	Детский сад.ру	Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов. На страницах раздела «Семья и дети» Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом. В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.
«Клёпа»	Детский сайт «Клёпа»	
Дошколёнок	Дошколёнок	Сайт для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров.
Дошкольник	Дошкольник	Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.
«Мурзилка»	Сайт ежемесячного журнала для детей «Мурзилка».	
Детская энциклопедия	Электронная детская энциклопедия	Весь энциклопедический материал изложен в кратком, доступном для детей виде с множеством красочных картинок и иллюстраций. Путешествуя по страничкам детской энциклопедии онлайн, ребенок найдет ответы не только на свои вопросы, но и расширит свое мировоззрение удивительными, познавательными фактами

<http://detsad-kitty.ru> – «Детсад» - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти «Картинки», «Раскраски», «Мультфильмы», «Детская литература», «Аудиосказки» и др.

<http://razigrushki.ru> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так [обучающие детские мультфильмы](#), скачать [сборники](#), а так же послушать и [скачать плюсовки и минусовки детских песен](#), раскрасить вместе с вашими детьми [онлайн раскраски](#), выбрать понравившиеся вам [сценарии праздников](#), послушать детские [сказки](#) и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Сайт "Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>

МУЛЬТИ-РОССИЯ <http://www.multirussia.ru>

КАТАЛОГ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"Baby news"	http://www.baby-news.net	Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и детям и родителям
Детские игры для мальчиков и девочек	http://раскраски.com	Детские игры для мальчиков и девочек, раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры и многое другое для вашего ребенка
"Лукошко сказок"	http://www.lucoshko.net/	Тексты сказок разных народов и писателей, а так же стихи и рассказы для детей
"Ребзики"	http://www.rebzi.ru/	Ребзики" - коллекция игр-раскрасок, пазлов для детей, информация о фестивале рисунков, галерея детских работ
"IQша - клуб гармоничного развития ребенка"	http://iqsha.ru/	Онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий компонент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей
«Детство»	http://stranamasterov.ru/technics http://www.babylesons.ru/	Много интересной информации о том, что можно сделать вместе с детьми
«Детство»	http://detstvo.ru/	Много интересной информации на сайте
«Раннее развитие»	http://ranneerazvitiye.narod.ru/almanah/	
«Солнышко»	http://www.solnet.ee/about.html http://www.solnet.ee http://www.solnet.sol	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях.

		Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучение иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
"Лукошко сказок"	http://www.lukoshko.net	А здесь Вы можете найти произведения художественной литературы для детей
КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК		
Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.		
Библиотека Гумер	http://gumer.info	Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др.
«Лукошко сказок»	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
Русская виртуальная библиотека.	http://www.rvb.ru	Русская виртуальная библиотека. Все произведения, имеющиеся на сайте, подготовлены по академическим изданиям.
Российская государственная библиотека.	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150000 документов.
Электронная библиотека Максима Мошкова	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
Большая электронная библиотека	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.
Детские стихи	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
Русская литература	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

Детская сетевая библиотека	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
«Allbest.ru»	http://www.allbest.ru	«Allbest.ru» является самым крупным на сегодняшний день каталогом библиотек, содержащим ссылки на универсальные, научно-образовательные, художественные, филологические и другие тематические библиотеки. Каталог поделен на 30 разделов. В настоящее время содержит ссылки примерно на ресурсы 5000 электронных библиотек.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

Мифологический словарь	http://a-nomalia.narod.ru/mif	Мифологический словарь. Славянская и русская мифология.
«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир»	http://potomy.ru	«Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
«Википедия»	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
Энциклопедии vip.km.ru	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
Мир энциклопедий	http://www.encyclopedia.ru	Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.
Энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru	Энциклопедия «Кругосвет».
Рубрикон	http://www.rubricon.com	Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников.
Русский биографический словарь	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы.
Справочно-информационный портал	http://www.slovari.gramota.ru	Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)
Sokr.Ru	http://www.sokr.ru	Sokr.Ru. Словарь сокращений русского языка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по

вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

«Рай в шалаше»	http://homestead.narod.ru	«Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
«Ладушки»	http://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»)
Сообщество сказкотерапевтов	http://skazkater.narod.ru	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
«Детский мир»	http://detskiy-mir.net	«Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.
«Детский сад.Ру – взрослым о детях»	http://www.detskiysad.ru	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
«Манеры.Ру»	http://www.manners.ru	«Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.
«МедКруг.РУ»	http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords	«МедКруг.РУ». Сообщества: Дети от 1 до 5. Интересы сообщества: гомеопатия, прививки, развитие ребёнка; плюсы и минусы домашнего воспитания, детские болезни, питание ребёнка, игры, безопасность, здоровье детей, психологические особенности дошкольников, отношения в семье, детский коллектив, подготовка к школе, детский спорт.
Все для детского сада	http://www.moi-detsad.ru	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
«Няня»	http://www.nanya.ru	«Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ)

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел – прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

Сайт Э.Н.Успенского.	http://www.uspens.ru	сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).
«Недописанная	http://s-marshak.ru	«Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все

страница – Самуил Маршак»		произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.
Павел Петрович Бажов	http://www.bazhov.ru/	Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью – Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: uralring.eunnet.net/bazhov - Бажовских сказов дивные места; www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html - сказы Бажова. bazhov.ural.ru - сайт литературной премии Павла Бажова.
Сайт В.В. Чаплиной.	http://www.chaplina1.narod.ru	Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной.
«Отдав искусству жизнь без сдачи...»	http://www.chukfamily.ru	«Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.
Небесное искусство	http://www.sky-art.com/andersen/index.htm	Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей-дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в Интернет.

Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru	
Педагогическая периодика	http://periodika.websib.ru	Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.
«Зёрнышко»	http://zerno.narod.ru	«Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
«Первое сентября»	http://www.1september.ru	«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
«Школьный психолог»	http://psy.1september.ru	
«Дошколёнок»	http://www.kindereducatio.n.com	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
«Клёпа»	http://www.klepa.ru	«Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

«Костёр»	http://www.kostyor.ru	Детский литературно-художественный журнал «Костёр». Сегодняшний «Костёр» — это полезное и увлекательное издание, интересное и детям, и их родителям. Цель журнала — привить детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми — ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.
«Весёлые медвежата»	http://www.medvejata.ru	«Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 – 12 лет. Сказки, загадки, познавательные рассказы о животных, правила дорожного движения, творческие мастерские и конкурсы с призами. «Весёлые медвежата» – весёлый друг детей, незаменимый помощник воспитателя и родителей!
«Мурзилка»	http://www.murzilka.org/info/about/	Популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: www.murzilka.km.ru . Адресован детям от 6 до 12 лет.
«Учительская газета»	http://www.ug.ru	
«Юный натуралист»	http://www.unnaturalist.ru/index.php	«Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.
«Вестник образования».	http://www.vestnik.edu.ru	Нормативные документы и аналитические обзоры.
ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ		
«Почитай-ка».	http://www.cofe.ru/read-ka	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
«Солнышко».	http://www.solnet.ee/sol	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МОУ СОШ № 30	договор о сотрудничестве от 31.08.2022 г. соглашение о наставничестве от 25.10.2022 г.	- обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к школьному обучению, формирование социально-коммуникативных навыков при разновозрастном взаимодействии, передача социального опыта; - реализация наставнической деятельности через организацию комплекса мероприятий в рамках взаимодействия всех участников образовательного процесса; реализация нравственно-патриотического воспитания, через взаимодействие с школьным юнармейским отрядом «Юннов»
МБУ ЦСБ Библиотека-филиал № 19	договор о сотрудничестве от 01.08.2023 г.	- воспитание любви к художественной литературе, интереса к народным традициям, праздникам; создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников через совместные

		<i>образовательные и воспитательные проекты, акции.</i>
МБУ «Центр творчества и ремесел».	договор о сотрудничестве от 01.08.2023 г	- организация совместной деятельности в сфере патриотической, воспитательной и художественно-эстетической направленности; воспитание интереса к содержанию и результатам труда взрослых (ремеслам);
Храм святой Ксении Блаженной Петербургской	договор о сотрудничестве от 02.09.2024 г	- организация совместного взаимодействия в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, формирование ценностей: семья, жизнь, здоровье, природа, труд

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО

<https://dou27.d61.ru/files/2024/07/15/66951e4b620b80.66264513.pdf>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. (п.35.2. ФОП ДО)

Режим дня гибкий, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (п.35.6. ФОП ДО)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. (п.35.8 ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в холодный период
(сентябрь-октябрь)*2-3 года 1 младшая группа
Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет**

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2-3 лет

Режимные моменты	4 группа
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
Игры , подготовка к занятиям	9.10-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00
Игры , подготовка к занятиям	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.10

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Структура года

Содержание деятельности	Временной период
1 этап	
Образовательная деятельность, связанная с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности	с 1 сентября по 30 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 01 октября по 31 октября
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 01 апреля по 31 апреля
2 этап	
Летний оздоровительный период . Преобладание культурно-досуговой деятельности	с 1 июня по 31 августа

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов на неделю			
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дежурства	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития в группе	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах. План является единым для ДОУ. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

ЯНВАРЬ
- 7 января: Рождество
- 11 января- день заповедников и национальных парков
ФЕВРАЛЬ
- 3 февраля- День высадки десанта на Малой Земле, патриотическая акция Бескозырка.
- 8 февраля: День Российской науки
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
МАРТ
- 8 марта: Международный женский день;
- 15 марта Масленица
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 30 апреля: День пожарной охраны
МАЙ
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Всемирный день музеев
- 19 День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 3 воскресенье июня День медицинского работника
- 22 июня: День памяти и скорби.
ИЮЛЬ
-3 июля: День работников ГИБДД в России
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
АВГУСТ
- 12 августа: День физкультурника;
- 19 августа Яблочный Спас
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино
СЕНТЯБРЬ
- 1 сентября: День знаний;
- 12 сентября: День рождения города героя Новороссийска;
- 13 сентября -день образования Краснодарского края
- 16 сентября День освобождения города-героя Новороссийска от фашистских захватчиков
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТЯБРЬ
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
НОЯБРЬ
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
-25 ноября День рождения села Абрау-Дюрсо
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

месяц	Памятные даты/праздники направления воспитания	Воспитательные события ДОО	ответственные срок проведения возраст
сентябрь	1 сентября: День знаний (СН+ТН)	Тематическое занятие «Неделя юных Почемучек» Создание энциклопедии юных почемучек Экскурсия в школу, подготовка видеописьма с поздравлением для выпускников детского сада	педагоги групп (3-7 лет) педагоги групп (5-7 лет) 2.09.24)
	12.09- день рождения Новороссийска (ЧФУ) (ПатН+ПозН+ТН)	Проекты групп «Мой город. Я –Новороссиец», просмотр видео о городе, промышленности, виртуальные экскурсии по городу Создание макетов, выставки работ «Мой любимый город» Тематический вечер «Любимый город, с днем рождения!»	9.09-13.09.24 (3-7) (5-7) (5-7)13.09.24
	16.09- день освобождения Новороссийска от фашистских захватчиков (ЧФУ) (ПатН+СН)	Проекты групп «Военное прошлое города», Тематические занятия «Малая Земля», Экскурсия в музей школы «Патриот», встреча с учащимися старших классов детского сообщества «Юнармия», рассказ о героях города, поселка.	(5-7) 16.09-20.09.24
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников (СН + ТН)	Проекты групп «Детский сад- наш дом родной», экскурсия по детскому саду и территории, подготовка поздравительных открыток и концерта для работников детского сада Тематический праздник «Наш детский сад»	педагоги групп (2-7) 23-27.09.24 27.09.24 муз. руководитель
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей (СН)	Акция «Подари улыбку пожилым людям». Изготовление и вручение подарков пожилым людям, концерт для бабушек и дедушек, публикация видеороликов с поздравлением для пожилых людей	педагоги групп (5-7) (1.10.24)

	1 октября: Международный день музыки (ЭН+ПозН)	Реализация проекта с детьми «Мир музыки», Музыкальные гостиные (досуги), просмотр видео с различными жанрами музыки: опера, оперетта, классическая музыка (оркестр), инструментальная музыка, электронная музыка, музыка исполненная на народных инструментах: балалайка, гусли, гармонь и т.д. Досуг «Музыкальная гостиная»	педагоги групп (2-7) музыкальный руководитель (30.09-4.10.24) 04.10.24
	4-день защиты животных (СН+ПозН)	Проекты групп «Животные, чем мы можем им помочь? Красная книга Краснодарского края» Мастер-класс руководителем студии ИЗО ДПИ «Пастель» «Животные осенью»	педагоги групп (4-7) 7.10-11.10.24 ДК Филиппская К.Н.
	5 октября: День учителя (ПозН+ТН+СН)	«Чему учат в школе...», создание видеопоздравления для учителей просмотр виртуальной экскурсии в школу в группах с детьми 5-7 лет	педагоги групп 5-7 лет
	- Третье воскресенье октября: День отца в России. (20.10) (СН)	фотогазеты «Папа может». Видеоролики «Мы с папой можем все!», акция «Завтрак от папы», гость группы «Моя профессия...», видеоролики поздравления пап Досуг «Самый лучший папа мой»	14-18.10.24 (3-7) 16.10.24
ноябрь	4 ноября: День народного единства (Пат Н)	Проекты «Дружат люди всей Земли» Просмотр видео презентаций о культуре разных стран Экскурсия в Дом Культуры, знакомство с народными ремеслами Тематический праздник «Дружат люди всей Земли»	28.10-1.11.24 (4-7) Д/К 8.11.24
	25 ноября День рождения села Абрау-Дюрсо (ЧФУ) (ПатН+ ПозН+СН)	Проекты «Мой родной поселок». Акции «Сохраним поселок, озеро в чистоте» Экскурсии и походы по поселку (в лес, парк, к озеру. В сосновый бор) просмотр видео о поселке. Фотовыставка «Мое любимое место в поселке» Тематический праздник «Абрау-Дюрсо -родное село»	педагоги групп (3-7) педагоги групп 6,8 педагоги всех групп 25.10-29.10.24 27.11.24
	24 ноября: День матери в России (СН+ТН) (посл. Воскресение ноября)	Проекты групп «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны» Тематический час в библиотеке Абрау-Дюрсо «Я маме признаюсь в любви» Музыкальные концерты для мам «День Матери»	18.11-22.11.24 (2-7) 22.11.24
	30 ноября: День Государственного герба РФ (Пат Н)	Тематическое занятие «О чем может рассказать герб?», презентация «Символика России», «Где изображен герб»	педагоги групп (4-7) 29.11.24
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата (Пат Н+СН)	Возложение цветов на памятнике погибшим в ВОВ односельчанам, тематическое занятие, встреча с старшеклассниками детского сообщества «Юнармия»	педагоги групп (5-7) 3.12.24

	Международный день инвалидов (СН)	Тематические беседы и просмотры с детьми «Все люди разные», просмотр видеороликов, презентаций. Встреча с руководителем студии инклюзивного театра, Дома Культуры, беседа «Они другие»	педагоги гр.(5-7) педагог-психолог Ляшенко Л.О. Д/К Иобашвили А.С
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (СН+ТН)	Тематические беседы, презентации «Волонтеры Победы», «Волонтеры -- экологи», «Волонтеры Культуры», «Волонтеры для людей», «Волонтеры нуждающимся (пожилым, больным, детям, и т.д.) Встреча с детским сообществом «Волонтеры Победы» Обсуждение волонтерства в Детском саду	педагоги групп (4-7) 5.12.24
	6 декабря «На Кубани мы живем» (ЧФУ) (ПатН+ТН+ПозН)	<i>Проекты групп «Ты Кубань- Ты наша Родина». Знакомство с историей культурой, бытом и традициями Кубани</i> <i>Музыкальный досуг «Кубань песенная»</i>	2.12-6.12.24 педагоги (5-7) муз. руководитель 4.12.23 г
	8 декабря: Международный день художника (ЭН+ТН)	Проект дня «Детям о художниках», видеопросмотр, презентации, рассматривание репродукций картин, организация выставки работ изображенных разными художественными средствами	педагоги групп (3-7) 9.12.24
	9 декабря: День Героев Отечества (Пат Н+СН)	Просмотр видео, беседа. «Кто такие герои?», «Герои –женщины», «Герои-дети», что такое геройский поступок, Герои космоса, герои спорта, герои войны, герои труда.	педагоги группы (5-7) 9.12.24 г
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации (ПатН)	Беседа с детьми «Есть обязанности и права -Конституция их дала», «Я имею право», просмотр видеоролика, презентации, разбор проблемных педагогических ситуаций	педагоги группы (5-7) 12.12.24 г.
	31 декабря: Новый год (СН+ЭН+ПозН)	Проекты «Новогодние традиции в России. Праздничные приготовления», «Традиции празднования Нового года в других странах» Новогодние утренники (24.12-27.12.24)	педагоги групп (2-7). Музыкальный руководитель 16.12-30.12.24
январь	7- Рождество (ДНН+СН)	Проекты и Акции «Рождественский подарок», «Рождественские традиции» Тематический праздник «Рождественские гуляния» Экскурсия в Дом Культуры в Гончарную мастерскую (Рождественские подарки)	педагоги групп (2-7) педагоги гр. (5-7) муз. рук-ль 10.01.25 Д/К

	11– День заповедников и национальных парков (ПозН+ТН+ПатН)	Проекты групп «Сохраним нашу природу» Видеопрезентация «Красная книга России, Краснодарского края» Семейная экологическая Акция «Видеообращение к жителям села», рисование экологических плакатов и памяток для жителей и отдыхающих создание экологической книги поселка	13.01-17.01.25 (3-7)
февраль	3 февраля День высадки десанта на Малой земле в Новороссийске (ЧФУ) (ПатН)	Акция «Бескозырка», тематические беседы. Видеопросмотры, встреча с ребятами сообщества «Юнов»	3.02.25 (6-7)
	8 февраля: День российской науки (ПозН+ПатН)	Проект недели «Мы ученые и экспериментаторы». просмотр мультфильмов «Фиксики»,	3.02-7.02.25 г (4-7)
	21 февраля: Международный день родного языка (ПозН+СН)	Тематические беседы, просмотр видео, слушание русских народных сказок, русских народных песен, колыбельных, потешек и т.д., обсуждение смысла незнакомых старинных русских слов	21.02.25 (2-7)
	23 февраля: День защитника Отечества (ПатН+ПозН+ФОН)	Проекты групп «Кто такие защитники», «Есть такая профессия –Родину защищать» Спортивный праздник с папами «Защитники всегда готовы» Музыкальные праздники «Праздник наших пап»	17.02-21.02.25 (3-7) 19.02.25 19.02.25
март	2 марта Масленица (ЧФУ) (ДНН+СН) (24.02-2.03)	Проект недели «Как на Масляной неделе...» Музыкально-литературный праздник «Масленичные гуляния»	24.02-02.03.25 28.02.24 (3-7)
	8 марта: Международный женский день (СН+ЭН+ТН)	Групповые проекты «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», выставка портретов «Любимая мамочка», изготовление подарков женщинам (семьи, работникам ДОУ) Праздничные утреники и концерты «8 марта Женский день»	3.03-7.03.25 (2-7) 5.03.25
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ПатН)	Тематический день «Есть красивые места в Крыму», «Кто такие Крымчане?» Просмотр видео и фотопрезентаций «Как мы отдыхали в Крыму с семьей»	18.03.25 (5-7)
	27 марта: Всемирный день театра (ЭН+ПозН+СН)	Проекты в группах «Театральный фестиваль», подготовка детьми драматизации сказок и показ для всего ДОУ. Просмотр видеоспектаклей. Отрывков из сказок, мультфильмов, подготовка декораций и костюмов Участие в фестивале ребят театрального кружка «Затейники»	17.03-28.03.25 (3-7) ДК

апрель	12 апреля: День космонавтики (ПозН_+ФОН+СН+ТН)	Проекты «Волшебный космос», просмотры видео полета в космос, подготовки к полету, сюжетные игры, Конкурс семейных работ «Космические фантазии» Знакомство с солнечной системой, планетами, влиянием планет на нашу Землю. Тематический праздник «Космические приключения» Мастер-класс для воспитанников гр.5-7 лет руководителем декоративно-прикладного искусства из ДК «Космос- это красиво»	7.04-11.04.25 г (5-7) 11.04.25 ДК
	22 апреля: Всемирный день Земли (СН+ФОН+ПозН)	Проекты «Я -житель Земли» Просмотр фото и видеопрезентаций, знакомство с картой и глобусом, с культурой, обычаями, традициями народов разных стран, с континентами и материками. Беседы «Что угрожает нашей планете и заставляет ее грустить?», «Как сохранить планету от засорения и уничтожения» Тематический музыкальный вечер «Праздник Мира, весны и труда»	21.04-25.04.25 (4-7) 23.04.25 г
	30 апреля: День пожарной охраны (ПозН+ФОН)	Проект «Огонь- полезный и опасный», сюжетно-ролевые «Мы пожарные», подвижные, дидактические игры, беседы, просмотр обучающих видео и мультфильмов. Общесадовские Учения по пожарной безопасности	28.04-30.04.25 (3-7)
май	1 мая: Праздник Весны и Труда (СН+ТН)	Тематические беседы «Традиции празднования первого мая», «Как мы отмечаем праздник сейчас». Выставка рисунков «Весенние фантазии»	2.05.25 (3-7)
	9 мая: День Победы (ПатН+СН+ДНН)	Проект «День Победы» Музыкально-литературный час «День Победы»	5.05-8.05.25 (4-7)
	18 мая- Всемирный день музеев (ПозН+ТН+СН)	Недельные проекты «Мини-музеи в группах» (тематика по выбору детей). Создание музеев совместно с детьми, педагогами и семьями, представление музеев детьми (видео) и педагогами для педагогов ДОО	12.05-16.05.25 (3-7)
	19 мая: День детских общественных организаций России (СН+ФОН+ПатН)	встреча со старшеклассниками: презентация содержания работы детских сообществ и организаций (Юнармия, отряд волонтеров, ЮИДД, экологические, туристические, исторические, патриотические объединения).	19.05.25 (5-7)
июнь	1 июня: День защиты детей (СН+ФОН)	Праздничный флешмоб, посещение праздничной программы на площади у Дома Культуры, квест-игра	2.06.25 (4-7)
	6 июня: День русского языка, Пушкинский день в России (ЭН+ДНН+СН)	Пушкинские чтения, конкурс стихов, просмотр Музыкально-литературный вечер «У Лукоморья дуб зеленый»	2.06-6.06.25 (4-7)

	12 июня: День России (ПатН+ПозН+СН+ЭН)	Проект «Мой адрес- Россия», тематические занятия, конкурс стихов о России, выставка рисунков «У моей России...» Знакомство с символами России, слушание песен о России	9.06-13.06.25 (5-7)
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника (15.06.25) (ПозН+СН+ТН)	Тематические беседы «Кто такой медицинский работник», занятия. Дидактические игры, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Медицинский центр», «Аптека»	16-20.06.25 г (3-7)
	22 июня: День памяти и скорби (ПатН)	Беседы с детьми о великой Отечественной войне, чтение художественной литературы Возложение цветов на памятник погибшим односельчанам	23.06.25 г. (5-7)
июль	3 июля День работников ГИБДД в России (СН+ПозН+ТН+ФОН)	Проекты групп «Правила дорожные всем знать положено». Сюжетные игры на площадке по ПДД, интерактивные игры «Правила дорожного движения», просмотр развивающих мультфильмов «Безопасность с тетушкой Совой», выставка рисунков, участие в интернет конкурсах по ПДД	30.06-4.07.25 (3-7)
	8 июля: День семьи, любви и верности (СН)	Проекты в группах «Семейные традиции» Сказание о Петре и Февронии (М/ф) Изготовление родового дерева совместно с семьей. Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам, бабушкам, тетям, сестрам из разнообразных материалов (природных, бросовых, открыток и др.) Праздник День семьи» Встреча с Отцом Сергием настоятелем храма св.Ксении блаженной Петербургской «Петр и Февронья»	7.07-11.07.25 (2-7) 8.07.25 8.07.25
август	12 августа: День физкультурника (ФОН+ТН+СН)	«Кто такой физкультурник?», Спортивный праздник «Все мы любим спорт»	11-15.08.25 (3-7)
	19 августа Яблочный Спас ЧФУ (ДНН+СН)	Проекты недели «Урожай уже созрел», выставки совместных бот Тематический праздник «Яблочный Спас» Встреча с Отцом Сергием настоятелем храма св.Ксении блаженной Петербургской «Яблочный Спас»	18-22.08.25 (4-7) 19.08.25 19.08.25
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (ПатН+ПозН+СН)	Беседа «Государственные символы» «История флага», «Что обозначает цвета флага» Рисование флага Поднятие флага под гимн на здании ДОУ в честь праздника	22.08.25 г (5-7)

	27 августа: День русского кино (СН+ПозН+ЭН)	Проекты «Фильм, фильм, фильм...». Беседы, просмотр видео «Как появилось в России кино», «Эволюция кино». Выставка работ детей и семей «Моя любимая фильм-сказка»	25-29.08.25 г (3-7)

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП ДО ХАРАКТЕРИСТИКИ

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27 муниципального образования город Новороссийск (сокращенно – МБДОУ детский сад № 27).
Юридический адрес:	353995, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, с.Абрау-Дюрсо, ул.Новая 15
Фактический адрес:	353995, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Новороссийск, с.Абрау-Дюрсо, ул.Новая 15 Телефон/факс: 8(8617) 27-52-92
Сайт:	http://dou27.d61.ru
Адрес электронной почты:	grenkova_elena@mail.ru
Основные участники реализации Программы	Дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
Режим работы ДОУ	7.00-19.00.
В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019 г	6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.
Количество воспитанников на 01.09.2020 года	человека
Сотрудники	Количество сотрудников – 39 человек, Заведующая, старшая медицинская сестра – 1
Педагогический состав	педагогических работников – 17 человек: • Старший воспитатель – 1 • Музыкальный руководитель – 1 • Педагог-психолог – 1 • Учитель-логопед -1 • Инструктор по физической культуре - 1 • Воспитатели – 13
Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.	

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	45
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	37
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	35
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	34
Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1	15
Всего		7	198

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ С ДЕТЬМИ

Название группы	Направленность	Обязательная часть ОП
1 младшая группа (2-3 года) 2 младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Образовательная Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ С ДЕТЬМИ

Название группы	Направленность	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (2-3 лет)	Общеразвивающая	Развивающая технология «Дары Фребеля»
Группа младшего возраста с (3-4 лет) Группа среднего возраста (4-5 лет) Группа старшего возраста (5-6 лет) Группа подготовительного возраста (6-7 лет)	Общеразвивающая	1. Волкова В.С. «Весёлый рюкзачок» (5-7 лет)* 2. Парциальная образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.(6-7 лет)* 3. Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»Изд. Вита-пресс, М.:2019 г (5-7 лет)* 4. Технология Л.В.Свирской «Детский совет»* 5. Волошина Л.Н. , Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!»(3-7 лет)* 6. Развивающая технология «Дары Фребеля»* (3-7 лет)

СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

№	Направление взаимодействия	Форма реализации
1.	Изучение семьи	Анкетирование, опрос, интервью Беседы
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации Родительский чат
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Родительская гостиная Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, родительский клуб Родительский чат, сайт ДОУ страницы МБДОУ № 27 ВК, телеграмм, одноклассники,
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
5.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Конкурсы, флешмобы, акции Походы, спортивные соревнования и эстафеты

характеристики особенностей детей 2-3 лет

<https://disk.yandex.ru/i/ToMoTegMlBEe2g>



характеристики особенностей детей 3 -4 лет

https://disk.yandex.ru/i/O33fs_dMdtbIGw



характеристики особенностей детей 4-5 лет

<https://disk.yandex.ru/i/UoDtNOEaM6dsTw>



характеристики особенностей детей 5-6 лет

<https://disk.yandex.ru/i/yyn2XV5Oo2Qgg>



характеристики особенностей детей в 6-7 лет

<https://disk.yandex.ru/i/AEF6DksAgEXrKQ>

