Подписано цифровой подписью: Гренкова Елена Васильевна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=Новороссийск, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 27 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК, 1.2.643.100.3=120B303035363039383333333339, 1.2.643.3.131.1.1=120C323331353036333332323631, email=grenkova_elena@mail.ru, givenName=Елена Васильевна, sn=Гренкова, cn=Гренкова Елена Васильевна
Дата: 2024.10.23 11:48:20 +03'00'

СОГЛАСОВАНО:
Принято общим собранием трудового коллектива
протокол № 4 от 06.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ детский сад № 27
_____Гренкова Е.В.
приказ № 102 от 06.08.2024 г.

ПОРЯДОК И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПРОВЕДЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 27 муниципального образования город Новороссийск

1 .Общие положения

1.1. Настоящий Порядок получения письменного согласия родителей (далее - Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в образовательном учреждении обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований обучающихся.

1.2. Обследования проводятся в отношении обучающихся дошкольного учреждения - по просьбе или с согласия их родителей, либо законных представителей.

1.3.Заведующий Учреждения в соответствии с пунктом 2.3.12. Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования знакомит родителей с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах обследований, проводимых педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно.

2.Виды обследований

2.1.При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах - педагогической и психологической.

2.2.Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно

работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2.1.Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка ли о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.2.2.Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2.3.Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

2.2.4.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей

2.2.5.педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

2.2.6.Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.2.7.Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.2.8.Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Образовательной программой, утвержденной педагогическим советом.

2.2.9.Результаты освоения Образовательной программы, представленные в вид целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собо социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка н этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.10.Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенкг высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), такж системные особенности дошкольного образования (необязательность уровн дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменена ребенку какой-либ ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
2.2.11.Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждением, развивающим Программу.
2.2.12Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
Они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций т итоговой аттестации обучающихся.
2.2.13.Настоящие требования являются ориентирами для:
а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
б) решения задач:
формирования Программы;
анализа профессиональной деятельности;
взаимодействия с семьями;
в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
2.2.14.Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
-аттестацию педагогических кадров;
-оценку качества образования;
-оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.
2.3.Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 - 273 ФЗ), в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.
2.4.Получение письменного согласия родителей (законных представителей) н; проведение педагогической диагностики на весь период обучения обучающегося п образовательным программам дошкольного образования осуществляется при прием ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме и хранится в личном дел обучающегося.
2.5.Результаты диагностики и личная информация, полученная в процесс индивидуальной беседы с. ребенком и его родителями (законными представителями) т разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.
2.6.Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:
-если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
-если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;

-если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.
2.7. Родители имеют право присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3. Заключительные положения

3.1.Результаты обследований ребенка могут служить основанием для работы педагогических работников психолого- педагогического консилиума (далее ППк) дошкольного образовательного учреждения с целью индивидуализации общеобразовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами Учреждения.
3.2.В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования Учреждение на основании результатов обследований ребенка (психолого-педагогических) в течение года с момента поступления в детский сад уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности оказания обучающемуся образовательной услуги в объеме, предусмотренном раздело 1 вышеуказанного Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.
3.3.При отсутствии в дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-педагогическую комиссию для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.
3.4.Представленное родителям (законным представителям) детей заключение комиссии передается в дошкольное учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.
3.5.В случае согласия родителей с заключением ППк заведующий Учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.