

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 27
муниципального образования город Новороссийск

Сборник материала «ПОХОДЫ - ЭТО ЗДОРОВО!»



Новороссийск, 2024 г.

УДК 372.3

ББК 74.14

Т-14

Печатается по решению Педагогического Совета протокол №1 от 30.08.2024 г. МБДОУ детский сад № 27

Автор составитель: В.В.Таранова

Рецензент: Кособянец Ольга Яковлевна, главный специалист
МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск

Походы за здоровьем: методическая разработка/ сост.:
В.В.Таранова— Новороссийск: МБДОУ детский сад № 27 м.о. г.
Новороссийск, 2024. - 56 с.

В данном сборнике представлен опыт работы педагога, а именно сценарии мероприятий по реализации туристического направления в дошкольном учреждении. Работа по данному направлению позволяет активизировать физическую, экологическую, познавательно-исследовательскую деятельность детей. Воспитывая интерес к окружающему миру, флоре и фауне родного села, мы воспитываем бережное отношение ко всему живому, природе родного края, экологически грамотное поведение.

Данная работа нацелена на формирование таких ценностей как Родина, природа, жизнь, здоровье.

Авторами представлен практический материал организации работы со всеми участниками образовательного процесса в туристической деятельности с детьми.

Пособие предназначено для воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных образовательных организаций.

УДК 372.3

ББК 74.14 МБДОУ детский сад № 27 м.о. г. Новороссийск, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2.-4
2. Сценарий прогулки-похода «За здоровьем в лес пойдем».....	6- 13
3. Сценарий прогулки-похода «За природным материалом»...	14-18
4. Сценарий Квест- похода «Поиск сокровищ».....	19-25
5.Сценарий похода с использованием геокешинга «Уроки Аркадия Паровозова»	33-41
6. Проблемные ситуации.....	42-43
7. Сценарий беседы «Что такое туризм?»	44-46
8. Сценарий беседы «Знакомство с топографическими знаками»	47-49
9. Мастер-класс для родителей: «Ленд-арт: как сделать прогулку с детьми интереснее?».....	50-52
10. Мастер-класс для родителей: «Знакомство с геокешингом».....	53-55
11. Библиографический список	56

Пояснительная записка

Туризм – замечательное средство, которое естественным путем может удовлетворять потребности детей. С опытом походной жизни у детей развиваются первоначальные навыки выживания в природной среде. Туризм является эффективным средством активного отдыха. Разнообразно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у них интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию следить за здоровьем и вести здоровый образ жизни.

В планируемых результатах на этапе завершения освоения Федеральной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста) одной из задач по физическом развитию звучит: *«...ребенок участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности»*.

Туристическая деятельность является особым типом развивающей среды, которая обеспечивает свободу и активность дошкольника, максимально удовлетворяет его потребности и интересы.

Наш детский сад находится в селе, благоприятном для осуществления туристических походов. Смешанный лес, сосновый бор, красивый парк и озеро Абрау - это те условия, которые позволяют осуществить в полном объеме туристическую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации походов с детьми педагоги решают в интеграции все задачи и направления развития и воспитания. Они имеют оздоровительную, экологическую, познавательную направленность.

В данном пособии собран практический опыт работы педагогов с детьми по туристической деятельности. Это не только сценарии самих походов, но и карточки-задания, разнообразные игры, в том числе подвижные, проблемные ситуации и предварительные беседы с детьми.

В подготовительной группе с детьми педагоги уже не просто ходят в походы, а идут с определенной целью, которую ставят для себя: собрать природный материал, найти лекарственные травы, увидеть признаки нового времени года, найти спрятанный сюрприз и т.д.

Авторы в своем пособии предлагают практические разработки сценариев, квест -игр, заданий во время походов, а также сценарии

мастер-классов для родителей по туристической деятельности с детьми.

Педагогам будет интересна подборка ситуаций, которые можно организовать в любом дошкольном учреждении, где есть возможность выйти в поход в лес с детьми старшего дошкольного возраста.

Как показала практика учреждения, в ходе проведения туристской деятельности с детьми увлекательные игры и ситуации в природе повышают эффективность образовательного процесса, требуют проявления творческой активности педагога, так как предстоящая деятельность во время походов разрабатывается совместно с детьми с учётом их интересов. Основным критерием качества работы педагогов можно считать интерес и активность всех участников образовательного процесса. Воспитанники с удовольствием, проявляют инициативу, применяя свои знания и умения, начинают нестандартно мыслить, предлагают варианты выполнения заданий, проявляют любознательность, смекалку, находчивость.

Считаем, что дошкольный туризм является мощнейшим фактором образования и оздоровления детей дошкольного возраста.

Разработанное практическое пособие – неотъемлемая часть образовательного процесса и будет полезно к использованию не только педагогов, инструкторов по физкультуре, но и родителей.

СЦЕНАРИЙ ПОХОДА «ЗА ЗДОРОВЬЕ В ЛЕС ПОЙДЕМ»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Цели и задачи

- повышение уровня двигательной активности, укрепление здоровья;
- закрепление навыков безопасного поведения на природе;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие выносливости, терпения, чувства взаимопомощи;
- создать атмосферу радости и дружелюбия, доставляя детям удовольствие от совместной двигательной деятельности.

Время года: осень, лето, весна.

Место проведения: смешанный лес.

Время отправления: 9.30 Расстояние: 2,5 км Длительность: 2 часа

Оборудование:

- спортивная экипировка детей; рюкзаки с водой.
- карточки с заданиями.
- кружки от колеброса 5-6 шт.
- влажные салфетки, аптечка.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах поведения в лесу; беседа «Чем полезны прогулки».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
-Ребята, а кто знает, какой сегодня день недели? -Суббота! Выходной! А как вы проводите выходные? - Как вы думаете, проводить выходные с пользой для здоровья, это как? - Скажите, что такое поход? - Поднимите руку, кто уже ходил в поход? - Как называют людей, которые ходят в поход на природу? - Для чего туристы ходят в походы? Назовите несколькими словами Поднимите руку, кто хотел бы пойти в поход сегодня вместе прямо сейчас.	- Пятница,... а завтра? А что приносит пользу нашему здоровью? Ой как много, я тоже ходила в поход (здоровье, радость, интерес, новое) Все хотят, значит идем!

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
-Прежде чем пойти в поход, что нужно знать? Назовите основные правила похода - А куда мы можем пойти в поход в нашем селе? я знаю одну экологическую тропу, которая проходит и через лес и через сосновый бор, хотите покажу? Чтобы интереснее было гулять по лесу, та можно поиграть. В какие игры вы бы хотели поиграть? Предлагаю выбрать вам 5 игр, которые мы запишем и поиграем в лесу и 3 придумаю я, согласны? Но у меня есть 2 условия, 1-е: спортивный инвентарь мы собой не берем, иначе нам трудно будет с ним идти, игры придумываем с природными дарами. 2-е условие игры предлагаем разные, на бег, метание, прыжки и др. Дети предлагают игры, педагог записывает	молодцы все правила назвали я лишь дополню...

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
<i>Выход за территорию детского сада.</i> 1 остановка. Короткая. Предлагаю задания, которые придумала я Назовите, какие правила зашифрованы на этой карточке. <i>(Карточка № 1 см. приложение)</i> - Ребята, обратите внимание какой здесь воздух. Свежий воздух наполняет наши легкие кислородом. Наше самочувствие улучшается. А воздух, это живая или неживая природа? Давайте вспомним, что	молодцы, все расшифровали хорошо, с

относится к живой и неживой природе? <u>(Карточка № 2)</u> - Идем дальше. <u>2 остановка.</u> - Ну, вот. Посмотрите, какое красивое место! Предлагаю здесь расположиться. - А теперь Ваша игра на наблюдательность. <u>Игра «Моя находка»(Карточка № 3)</u> - А теперь подвигаемся и поиграем в другую игру. А ваши находки нам помогут поиграть в нее. <u>Игра «Не замочи ног» (Карточка № 4)</u> -Следующая игра <u>«Болото»</u> <u>(Карточка № 5)</u> - А теперь проверим вашу меткость. Для начала разомнемся. <u>Разминка «Точный глазомер».</u> <u>(Карточка № 6)</u> - Теперь игра на меткость. <u>Игра «Меткий стрелок».(Карточка № 7)</u> - Ну а сейчас проявите свою фантазию. <u>Игра «Рисунки из камешков» (Карточка №8)</u> Так хочется сохранить ваши картины. Предлагаю их сфотографировать и потом распечатать в группе и сделать фотоальбом, кто за? Ребята, по списку мы во все игры поиграли предлагаю сделать привал, попить воды и обсудить наш поход	карточками справились, теперь я буду называть слово, а вы хлопать если живое, топать если неживое. Предлагаю все находки забрать с собой в наш природный уголок напомните, чем мы будем метать? Шишками точно вот ребята молодцы, дополнили свои картины и другими материалами
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
------------	------------------------------------

Назовите, какую пользу для вас принес сегодняшний поход

Кто хочет еще сходить с группой в поход поднимите руки

будет ли новый поход точно так же как этот или? Как его можно изменить?

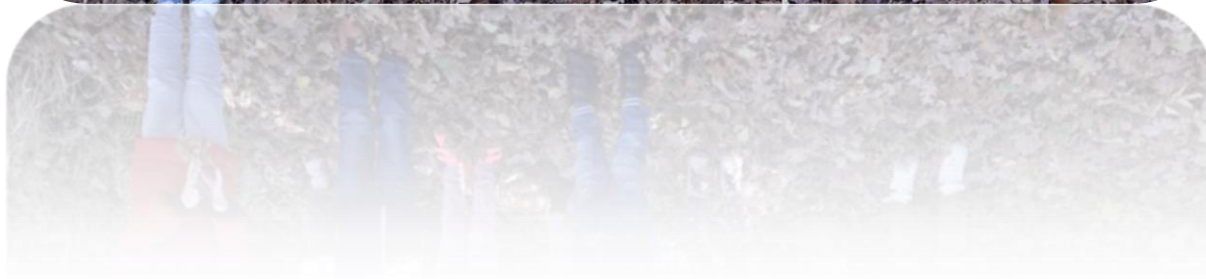
Кто сегодня предложит пойти в поход с родителями?

-Давайте посмотрим вокруг, мы ничего не забыли, не осталось ли после нас мусора.

- Ну, теперь можно отправляться.

Возвращение в детский сад.

ребята, а я чувствую, что мои ноги стали крепче а здоровье лучше, потому, что я дышала чистым воздухом



Карточка № 1

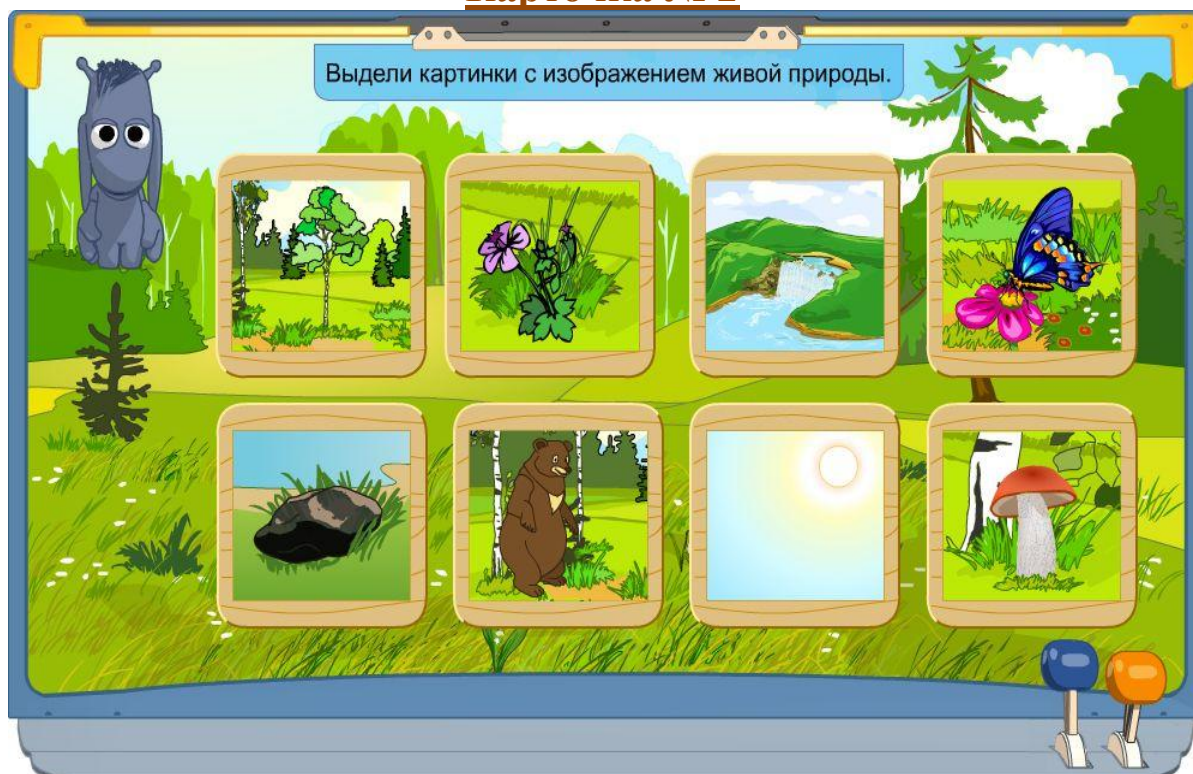
Игра «Назови правило»

Рассмотрите внимательно и назовите правила, которые «зашифрованы» этими условными знаками



1. Нельзя топтать растения.
2. Нельзя рвать лекарственные растения.
3. Нельзя рубить деревья.
4. Нельзя ловить рыбу сетями.
5. Не рвите цветы.
6. Не убивайте животных.

Карточка № 2



Карточка № 3

Игра «Моя находка»

Цель: закрепление движений в естественных условиях; развитие наблюдательности, внимания, фантазии.

Правила игры

1. Выбирая находку, необходимо придумать несколько вариантов ее использования.
2. В конце игры называются лучшие способы обыгрывания найденных предметов. Содержание: детям предлагается разойтись по лесу, найти «что-нибудь» и принести все находки в определенное место. Затем все они рассматриваются, высказываются предположения, что можно с ними делать. Например, сухая легкая палочка длиной 80—100 см похожа на посох, с которым ходят лесные сказочные герои. Детям предлагается изобразить любого героя (Гнома, Бабу Ягу, Кащея и т. д.). Эту же палочку можно использовать для прыжков — положить на землю и прыгать через нее разными способами (вдоль, прямо, боком, спиной вперед, на одной и двух ногах и т. д.). Прочный легкий шест длиной до 1,5 м можно использовать для прыжков через узкую канавку, опираясь на него. С таких же позиций рассматриваются и другие находки — желуди, чашечки желудей, шишки от разных деревьев, листья, камешки

Карточка № 4

Игра «Не замочи ног»

Цель: упражнение в прыжках, ловкости, быстроте. Материал: различный природный материал. Правила игры

1. При каждом повторении игры ширина ручья постепенно увеличивается.
2. Прыжок выполняется всеми одновременно.
3. Количество повторений игры оговаривается заранее.

Содержание: из прутиков, шишек (палочек, камешков и т. д.) выкладывается ручей шириной 50—80 см. Дети делятся на две команды. Одна из команд строится вдоль ручья и по сигналу второй перепрыгивает ручей. Тот, кто не смог преодолеть препятствие, выходит из команды. Таким же образом прыгает и вторая команда. Выигрывает та из них, которая заканчивает игру с большим количеством игроков.

Карточка № 5

Игра «Болото»

Воспитатель разбивает группу на две команды. Ветками размечается начало и конец «болота». Капитанам команд выдаются приспособления для перехода по «болоту» (это могут быть кружки диаметром не более 30 см (от кольцеброса), по два кружка на команду). По сигналу педагога капитаны начинают движение, перекладывая поочередно с места на место круги, переходят по ним «болото», не касаясь земли ногами. Закончив переправу, быстро возвращаются на старт для передачи кружков. Побеждает команда, закончившая эстафету первой и не провалившаяся в «болото».

Карточка № 6

Разминка «Точный глазомер»

Участникам предлагается на глаз определить количество шагов до куста, дерева, палатки и т. д. Ответы проверяются. Победители получают звание "Острый глаз".

Карточка № 7

Игра «Меткий стрелок»

Цель: закрепление навыков метания; развитие глазомера, ловкости.

Материал: мелкие предметы для метания. Правила игры

1. При выполнении броска не заступать за черту.
2. Засчитывается попадание в любую лунку независимо от последовательности ее расположения.

Содержание: на прямой линии выложить пять колец от кольцеброса через 10—15 см друг от друга. На расстоянии 1 м от первого кольца отмечается исходная черта для броска. Игрок, имея в руках пять предметов для метания (камешки, шишки, желуди, каштаны и пр.), бросает их по одному в каждое кольцо, начиная с ближнего. Победителем считается тот, кто точнее выполнит задание.

Карточка № 8

Игра «Рисунки из камешков»

Цель: закрепление движений в естественных условиях; развитие внимания, фантазии; упражнение в счете. Правила игры

1. Рисунок из камешков должен быть понятным, нельзя повторять чужие рисунки.
2. Правильно называть количество камешков.

3. Придумать как можно больше разных движений.

Содержание: детям предлагается найти как можно больше камешков и выложить из них простой рисунок: спираль, извилистую линию, лестницу, солнце с лучами и т. д. Затем дети придумывают движения в соответствии со своим рисунком — количество повторений движений должно соответствовать количеству камешков. Победители определяются дважды: по количеству камешков в рисунке и по выполненным движениям.



СЦЕНАРИЙ ПРОГУЛКИ ПОХОДА В ЛЕС «ЗА ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ»

Возраст воспитанников: подготовительная группа (седьмой год жизни)

Цели и задачи

- совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей;
- повышение уровня двигательной активности, укрепление здоровья;
- закрепление навыков безопасного поведения на природе;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие выносливости, терпения, чувства взаимопомощи;
- сбор природного материала;
- показать детям красоту и очарование осенней природы.

Время года: осень.

Место проведения: смешанный лес.

Время отправления: 9.30 Расстояние: 2,5 км Длительность: 2 часа

Оборудование:

- спортивная экипировка детей; рюкзаки с водой.
- спортивный инвентарь: канат, мяч.
- корзинки 5-6 шт.
- влажные салфетки, аптечка.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах поведения в лесу; рассматривание иллюстраций «Деревья нашего края, города, села»; беседа по результатам наблюдения «Деревья в нашем детском саду».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
- Ребята, в нашем детском саду, объявлен конкурс на лучший макет из природного материала «Красавица осень» Как вы думаете, из чего его можно сделать? - Правильно. Нам нужен природный материал. Предлагаю проверить в нашем центре природы, что у нас есть для макета Как нам быть? Очень хочется принять участие в конкурсе.	я согласна листьев, веточек, шишек, каштанов и т.д. Да, из этого материала макет не сделаешь

Где мы с вами можем собрать природный материал? - Точно. Кто за то, чтобы пойти в поход в лес за природным материалом?	Согласно все можно собрать в лесу
---	-----------------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
- Итак, нам с вами нужно определиться, что мы будем собирать в лесу? Из чего можно делать поделки? Предлагаю все записать: <i>шишки, листья, веточки, желуди, плоды шиповника</i> - А куда мы будем складывать наши находки? Как вы думаете для листьев подойдет какой контейнер? Для каких материалов пригодятся корзинки? Удобно ли будет все вместе сложить в одну емкость? Почему? - Предлагаю назначить ответственных за них каждый набор природного материала и его команду. Кто будет собирать шишки? Кто мох? Кто каштаны? Кто осенние листья? <i>(Назначаются ответственные за сбор природного материала по 5-6 чел.)</i> Мы ничего не забыли, что еще обязательно нужно взять в поход?	Какие интересные идеи! Я хочу внести предложение тоже: домики от виноградных улиток, хвойные иголки, мох нам тоже пригодятся Я согласна, а где мы можем это взять согласна не забываем аптечку, воду

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
<i>Выход за территорию детского сада.</i> - Ребята, прежде чем отправиться в поход, предлагаю вспомнить правила безопасного поведения в лесу.<i>(дети называют)</i> - Идем дальше. Не забывайте для чего мы	Согласна: смотреть под ноги, не срывать незнакомых ягод, грибов, трав, они

идем в лес. Внимательно смотрите, может, увидите что-нибудь нужное для нашего макета. Чтобы нам было веселее идти я придумала для вас веселые игры. <u>1 пункт нашей остановки «Одинаковые и разные»</u> Предлагаю игру <i>«Найдите деревья, в лесу которые растут на территории нашего детского сада»</i> <u>Д/И «Найди такой же листок»</u> Детям раздаются листья деревьев. Они должны собрать точно такие же. - Посмотрите, какие букеты у вас получились. Как вы думает, они нам пригодятся для нашего макета и красивых поделок? - А теперь поиграем в быструю игру. <u>П/И «Найди пару»</u> Детям раздаются листья двух видов. Разбегаются. По сигналу «Найди пару» ищут пару с таким же листом. 2-3 раза. - Следующая игра <u>«Земля, вода, воздух, огонь».</u> Все встают в круг, в середине –ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: земля, вода, воздух или огонь. Если ведущий сказал «земля» тот кто поймал мяч, должен назвать того, кто обитает в этой среде. На слово «вода» играющий называет водного обитателя. На слово «воздух» название птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом. - Следующее задание на скорость. Второй пункт остановки «Сосновый бор» Как вы думаете, чем мы здесь займемся? <u>Игра «Чье звено больше шишек соберет».</u> Дети делятся на 2 звена. По команде	могут быть ядовиты. Не давить насекомых не наступать на Хорошо, где растет дуб в нашем саду? Если что-то находят, кладут в корзину. Дети называют знакомые деревья. Называют, если есть. Сосна, дуб, ясень, акация Кладут листья в корзинку.
---	--

начинают собирать шишки и складывать в обозначенное для каждого звена место.

- Смотрите, сколько вы собрали шишек. Они пригодятся нам для нашего макета.

П/И «Совушка»

Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. (через 15-20 сек.) Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

- Ну а сейчас давайте отдохнем и насладимся свежим воздухом и красивым лесом. И поищем еще что-нибудь для нашего макета.

Свободная двигательная деятельность детей, сбор природного материала. Можно провести индивидуальную работу. Например, «сделай 6 шагов прямо, повернись направо и обойди дерево, посмотри вверх и т.д.

- Дети, пора возвращаться в детский сад. Но пока мы находимся в сосновом бору нужно надышаться целебным воздухом. Что у нас для этого есть? Я научу вас новому комплексу

Дыхательная гимнастика «Аромат леса».

Глубоко вдохнули, наклонились к земле, медленно выпрямляясь – делаем вдох, руки вверх, разводим в стороны – выдох.

Перед уходом предлагаю посмотреть наши запасы, и определить все ли мы собрали и хватит ли нам всего на оформление макета и поделок

3 остановка парк с каштанами. Сбор каштанов в корзины

Отбираем самые красивые шишки и кладем в корзинку.

Да дыхательная гимнастика

я согласна, не хватает каштанов. Здесь в лесу они не растут, но я знаю где они есть и предлагаю на обратном пути зайти в это место, кто согласен?

Посмотрим вокруг, мы ничего не забыли, не осталось ли после нас мусора.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
- Ребята, покажите класс, кому понравился наш поход в лес? - Какое задание вам больше всего понравилось? - скажите, а для того чтобы дома с родителями сделать поделку вы сможете найти то место где мы с вами были? Кому вы расскажете о нашем походе? - Ну, теперь можно отправляться. <i>Возвращение в детский сад.</i>	мне тоже понравился осенний лес, запах сосен и особенно собирать природный материал



СЦЕНАРИЙ КВЕСТ-ПОХОДА В ЛЕС «ПОИСК СОКРОВИЩ»

Возраст воспитанников: подготовительная группа

Цели и задачи

- совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей;
- обучение решению познавательных задач,
- обучение самостоятельному умозаключению;
- закрепление умений работать с нетрадиционным материалом;
- закрепление умений ориентироваться на местности.
- воспитание навыков сотрудничества;
- развитие выносливости, терпения, чувства взаимопомощи;

Время года: лето.

Место проведения: смешанный лес.

Время отправления: 9.30 Расстояние: 2,5 км Длительность: 2 часа

Оборудование:

- спортивная экипировка детей; рюкзаки с водой. влажные салфетки, аптечка.
- инвентарь: письмо от Флинта, веревки, ручка, карта в бутылке, конверт с загадкой про водяного, шишки, мишень, скотч, ножницы, мешок, воздушный шарик, нитки. Карточки с буквами и заданиями с обратной стороны: буква 1- с- загадка про дуб; буква 2 –о – загадка про шишку; буква 3 – с – картинка дятла; буква 4 – н – картинка-перевертыш «ежик-черепаха»; буква 5 – а – записка.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах поведения в лесу; рассматривание иллюстраций «Пираты»; просмотр отрывков из м/ф о пиратах «Остров сокровищ», беседа «Жизнь на острове».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
Ребята сегодня на заборе нашего детского сада сняла объявление, хотите узнать что там? Кто прочитает? <i>«Старый Флинт созывает команду для поиска сокровищ. Все желающие могут стать пиратами и отправиться на поиски сокровищ. Встречаемся в лесу» (карта места встречи</i>	

прилагается) Кто любит приключения? Кто хочет отправиться на поиски сокровищ? Как вы думаете, почему морской пират нас встречает в лесу? Мне кажется, он хочет проверить свою команду на суше, чтобы в море взять только самых крепких, сильных и смекалистых. Мы с вами такие? Проверим?	Вы готовы к этому?
---	---------------------------

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
- Итак, есть желающие отправиться на поиски сокровищ. Что для начала нужно сделать? Да расшифровать по карте, куда нам идти Предлагаю рассмотреть карту внимательнее. Вы видите знакомые места? Какие еще места вы узнали? (школа, гаражи, перекресток. Тропа, лавочка) Вы угадали, что это за место? (большая сосна посередине тропы) Что еще нужно подготовить для похода? Какие правила нужно знать, чтобы не попасть в опасную ситуацию? Предлагаю записать все, что нам понадобится в походе в лес, чтобы ничего не забыть. Ребята, я хочу сказать, самое главное в приключениях- это взаимопомощь, взаимовыручка, дружеская поддержка, работа командой. Если мы выполним все эти правила, мы обязательно победим. Предлагаю вот такие слова про нас Наш девиз:«Всегда вперед!» Наши лучшие предлоги: «Через», «сквозь» и «поперек»!	-Испытания, приключения, задания. Да я согласна, это где-то недалеко от озера

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
<i>Выход за территорию детского сада.</i> <i>Все время сверяемся с картой по объектам: школа, гаражи, перекресток, тропа</i> - Ребята, мы почти пришли к месту, где нас ждет капитан Флинт. <i>Пират Флинт встречает детей.</i> Флинт: Я приветствую вас пока на суше. Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы и я хочу это проверить Чтобы плавать на кораблях нужно уметь сохранять равновесие во время шторма. Поэтому сейчас всем вам нужно пройти по веревке и не упасть <i>(не сойти с нее)</i>. Ступни ставить – строго пятка к носку!» <i>(Растянуть по земле веревку и предложить детям пройти по ней.)</i> - Молодцы! Справились. А теперь представьте, что вы находитесь на моем судне. Выполняйте мои команды <i>(Дети повторяют действия за педагогом)</i> Леву руля! — <i>(все бегут к левому борту)</i>. Праву руля! — <i>(все бегут к правому борту)</i>. Нос! — <i>(все бегут вперед)</i>. Корма! — <i>(все бегут назад)</i>. Поднять паруса! — <i>(все останавливаются и поднимают руки вверх)</i>. Драить палубу! — <i>(все делают вид, что моют пол)</i>. Пушечное ядро! — <i>(все приседают)</i>. Адмирал на борту! — <i>(все замирают, встают по стойке «смирно» и отдают честь)</i>. Флинт: «Теперь мы можем все вместе искать сокровища! Но для начала нам нужно раздобыть КАРТУ! Я знаю, что на обороте	очень хорошо идем, пока все объекты встретили

карты есть КОД, по которому мы узнаем, где находится КЛАД. Код состоит из 5 БУКВ, которые вы должны найти, выполняя разные задания»

Флинт: «Вы знаете, что в морях и океанах есть теплые и холодные течения? Чтобы достигнуть цели мы будем плыть, придерживаясь теплого течения. Когда карта будет близка, течение станет совсем горячим. Отправляемся!»

Игра «Горячо-холодно».

Используя веревку, детей объединили в одну кучу, как будто они сидят в шлюпке. Ребята, нам предстоит научиться двигаться всем вместе в каком-то направлении, определяя где «теплее». Флинт и педагог помогают, говоря «тепло-холодно».

*Карта спрятана в пластиковую бутылку
и подвешена на дерево.*

Под деревом дети ещё нашли конверт со следующим заданием.

Флинт: Теперь у нас есть карта! А на обороте таблица с цифрами, под каждой цифрой надо вписать буквы.

НО ГДЕ ИХ НАЙТИ? Куда отправиться
сначала? Что это в конверте? Загадка? Ну-ка
отгадайте: Лес, животных охраняет,
Следы путает, петляет.

*То лохматый старичок,
То от дерева сучок!*

На коне ты или пеший,

Страх нагонит. Кто он? (Леший)

Флинт: Нам нужно найти место, где ходит Леший! Он любит по мху бегать он мягкий.

нужно найти карточку с БУКВОЙ №1 и записку с новым заданием.

Флинт: В новой записке загадка: Что за дерево такое?

Ребята, мы с вами справимся

Ребята работа в команде у вас получается очень хорошо

ВЫ ВНИМАТЕЛЬНЫЕ
быстро нашли

Вот молодцы, как
быстро вы
находите буквы

*Стоит на поляне большой исполин,
С резными листьями такой он один,
То жёлудем бросит, то скрипнет ветвями:
В жару посидим мы в тени под корнями.*

(дуб)

Давайте посмотрим на карту, похоже, что нам пора отправляться к дубу! Там растут желуди *(на дереве висит большой желудь, к которому прикреплена БУКВА №2 и следующее задание.*

Флинт: Мы получили новое задание!

На сосне она висит,

Очень далеко глядит!

Ну а если упадет,

То получит кто-то в лоб!

Ответ ШИШКА.

Флинт: Какие шишки и где? Что Вы думаете?»

Дети предлагают искать сосну.

Флинт: Я таких чудо деревьев ещё не встречал! Вперед, друзья!

Под сосной лежит небольшая кучка шишек, среди них БУКВА №3 и новое задание. На картинке ДЯТЕЛ

Флинт: Ну что же, теперь мы ищем дятла!

На дереве висит картинка дятла Вместе с ним БУКВА №4 и новое задание.

Следующая буква лежит в жилище ежика

Дети находят жилище ежика, основание сделано из веток и сверху накрыт мешком, внутри которого спрятана БУКВА №5. И ЗАПИСКА, в которой написано: «Молодцы! Вы славно потрудились! А теперь вперед, навстречу сокровищам!»

Флинт: «ВПЕРЕД! Нам остался один шаг до сокровищ!»

На обратной стороне карты прописываем буквы и читаем КОД.

№1- С, №2- О, №3- С, №4-Н, №5- А

Молодцы ребята,
дуб сразу нашли

ой сосен здесь
много и они
очень высокие,
где искать?

Под сосной вон
много шишек
может там?

(СОСНА)

Педагог: «Но прежде чем попасть к заветной сосне, на пути новое препятствие – БОЛЬШАЯ ПАУТИНА. Пройти нужно осторожно, чтобы не разбудить паука!»

Между деревьями натягиваем бельевую веревку на разной высоте так, чтобы было похоже на паутину.

Дети все вместе бегут к сосне, под ней находится сундук, закиданный ветками.

Флинт: А вот и КЛАД! ВЫ МОЛОДЦЫ! Вот они - наши СОКРОВИЩА. Предлагаю поделить: вам медальки, мне ключ от сундука, я его давно ищу.

Дети открывают сундук. В сундуке медали на веревочках по количеству детей.

Флинт: «С Вами было очень интересно. А мы прощаемся с Вами. Желаем быть всегда такими же смелыми, ловкими, умными и самое главное ДРУЖНЫМИ! Ведь ВЫ нашли свои сокровища так быстро только потому, что все делали вместе и сообща! УДАЧИ! Ну все ребята, вы мне помогли, мне пора в море на мой настоящий корабль. До встречи!

Педагог. Ну а нам пора в детский сад

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
- Ребята, поднимите руку те, кто считает, что мы справились с заданием с легкостью - Теперь те, кто считает, что трудно было. И почему трудно? - Какое задание вам больше всего понравилось? - Какое задание было самым трудным? - Кому интересно было искать клад?	

-Давайте посмотрим вокруг, мы ничего не забыли, не осталось ли после нас мусора.
- Ну, теперь можно возвращаться.
Возвращение в детский сад.



СЦЕНАРИЙ ПОХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕОКЕШИНГА «УРОКИ АРКАДИЯ ПАРОВОЗОВА»

Возраст воспитанников: старший дошкольный

Виды деятельности: речевая, коммуникативная, познавательная, физическая.

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие.

Цель: формирование представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста через спортивно-познавательную игру «геокешинг».

Задачи:

- Закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках в игровой форме.
- Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.
- Способствовать развитию исследовательских действий в процессе игры.
- Воспитывать умение работать в команде, соблюдать правила игры, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Время года: осень, лето, поздняя весна

Место проведения: смешанный лес.

Время отправления: 9.30 Расстояние: 2,5 км Длительность: 2 часа

Оборудование: карта с обозначением станций; 6 ключей разной конфигурации (ламинированные); конверт с разрезными картинками «Дорожные знаки»; конверт с вопросами и иллюстрациями «Сказочный транспорт»; конверт с изображением светофора и 3 кружка (красный, желтый, зеленый); конверт с дорожными загадками и знаками-подсказками; конверт с правилами поведения в природе; веревки; коробка-посылка с изображением одного из ключей; медальки «Самым умным!».

Предварительная работа: беседы о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь», составление маршрута.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
<i>Педагог обращается к детям:</i> - Ребята, в наш детский сад пришло письмо для нашей группы от Аркадия Паровозова. Вы знаете кто это? - Правильно, это герой мультфильма, который приходит на помощь в опасных и трудных ситуациях. Давайте прочитаем его письмо. <u>Педагог достает конверт и читает письмо:</u> <i>- Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Аркадий Паровозов. Вы наверняка смотрели мои уроки безопасности. И сегодня я хочу предложить вам игру, в которой вы проверите, все ли мои уроки вы усвоили. Для этого вам нужно оправиться в сосновый бор, где я для вас спрятал посылку. Но чтобы ее найти нужно идти по карте, выполнять задания и собирать ключи. Собрать нужно 6 ключей, но только один ключ сможет открыть мою посылку, Карта находится у школы, под деревом, спрятана под камнем. Удачи!</i>	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
- Ну что, ребята? Кто готов играть в эту игру? С чего начнем? Что мы с вами знаем? Предлагаю записать: 1. Карта находится возле школы 2. Начало игры в сосновом бору 3. Нужно выполнять задание, и собирать ключи, а для этого нужна команда Что нам пригодится в походе? Предлагаю быстро всем приготовить все	я согласна, без карты, трудно разработать маршрут

необходимое и отправляться	
----------------------------	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<i>Содержание</i>	Обратная связь на высказы-ние детей
<i>Отправляемся к школе и находим карту.</i> Задание 1. «Дорожные знаки» <i>Перед перекрестком 2 дорог на пути висит красный конверт, написано на нем 1 задание (в конверте разрезные картинки дорожных знаков).</i> -Чтобы получить первый ключ, нужно собрать разрезные дорожные знаки и сказать, что они обозначают. <i>Во время выполнения задания дети находят среди разрезных картинок 1 ключ.</i> Справились с заданием, а вот и первый ключ нашелся. Двигаемся дальше смотрим по карте, где следующая остановка. В начале экологической тропы на дереве висит новый конверт оранжевый Станция 2. «Сказочный транспорт» <i>Детям надо вспомнить средства передвижения сказочных героев. Можно показывать иллюстрации для подсказки</i> На чём ехал Емеля к царю во дворец? <i>(На печке)</i> Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? <i>(Велосипед)</i> Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? <i>(Велосипед)</i> Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? <i>(В карету)</i> На чём летал старик Хоттабыч? <i>(На ковре – самолёте)</i> Личный транспорт Бабы – Яги? <i>(Ступа)</i>	Классно, мы вспомнили вовремя дорожные знаки, ведь нам нужно пройти сложный перекресток. - Молодцы, ребята! Какие вы внимательные Ну сказки вы все знаете 2 ключ

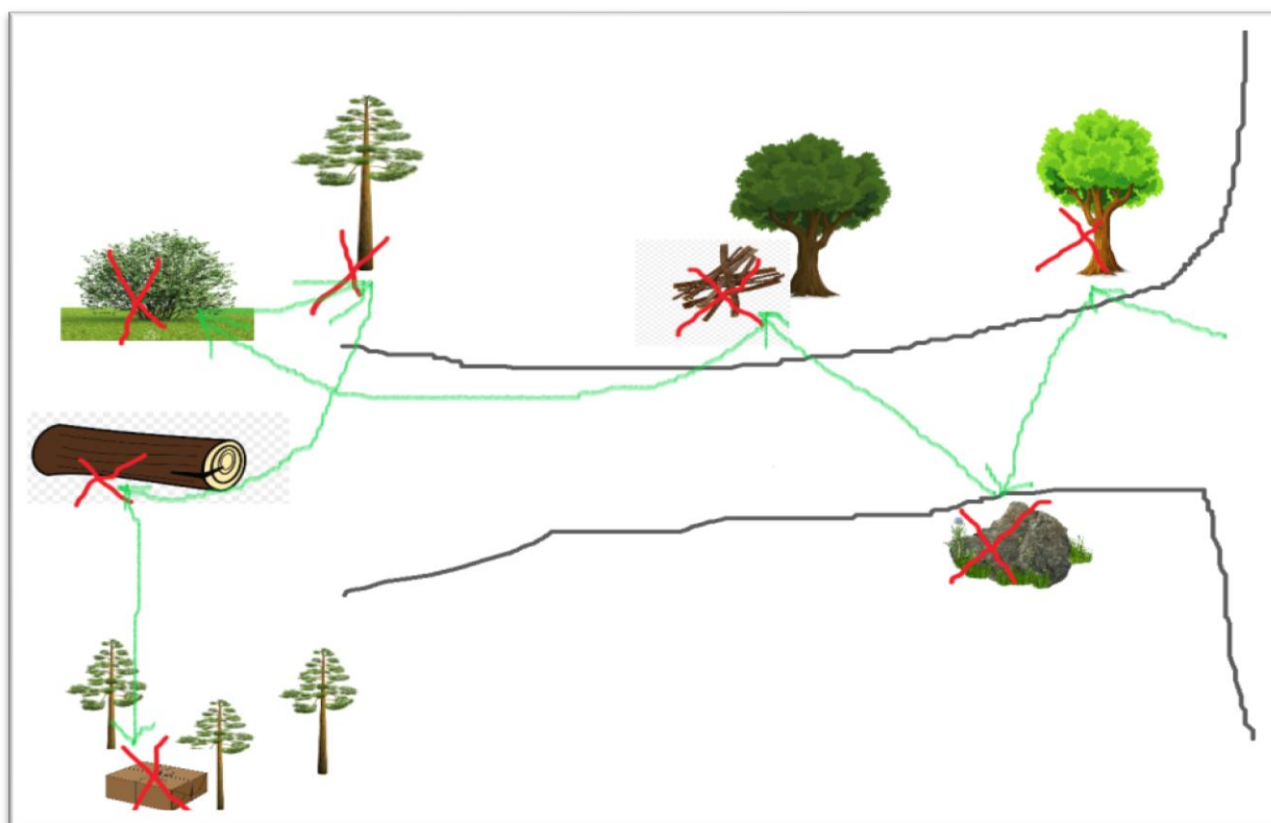
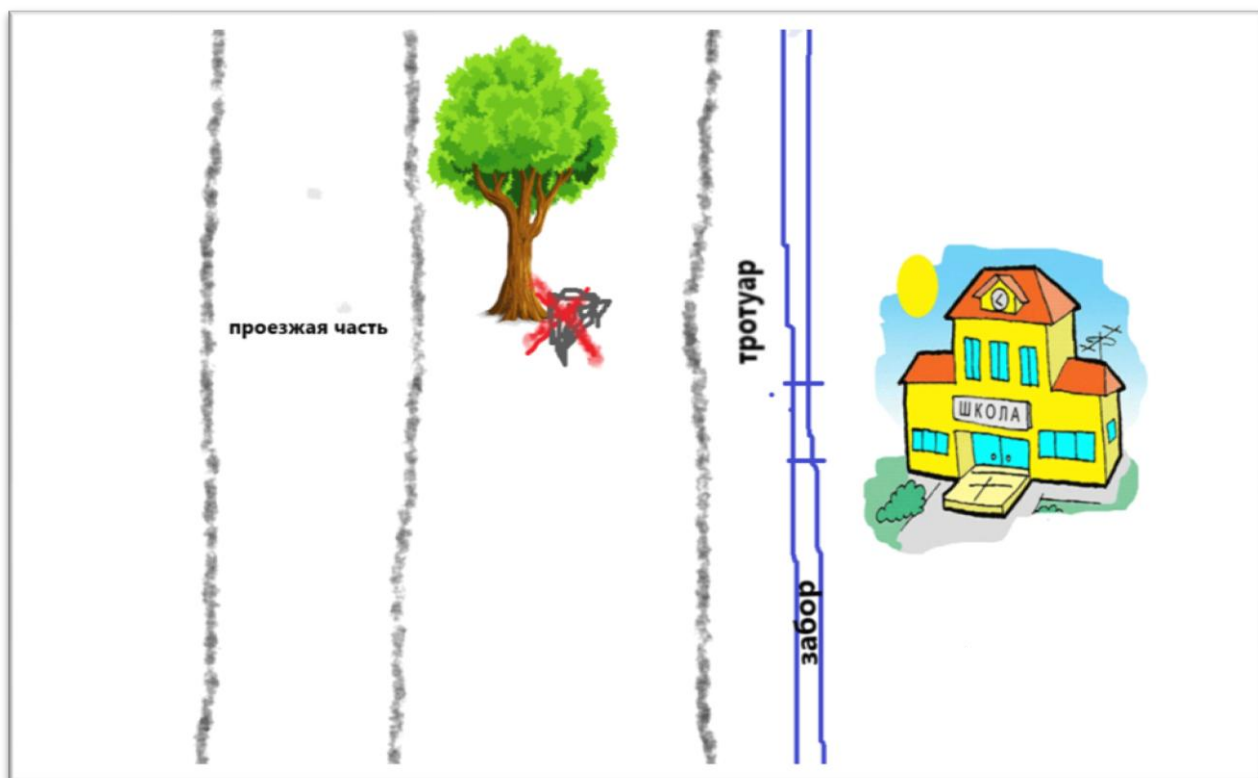
<i>В конверте лежит 2 ключ.</i> Станция 3. «Светофор» <i>Идем дальше. Под деревом прикрыт ветками конверт. Педагог достает картинку светофора и отдельно трех его цветов</i> - Смотрите, ребята, как это устройство называется? -Для чего он нужен, вы знаете? - Ребята, что обозначает красный (желтый, зеленый) сигнал светофора? -Ребята, сейчас мы с вами поиграем и проверим, как хорошо вы знаете правила дорожного движения, и, может быть, ключ заодно найдем. «Сигналы светофора». <u>Условия игры:</u> я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте; красный – замерли; жёлтый – смотрим по сторонам. (Играем 5 – 7 раз с ускорением. Во время игры выпадает 3 ключ) -Молодцы, ребята вы справились с заданием! Станция 4. «Дорожные загадки» <i>На поляне, на кусте лежат карточки с загадками и иллюстрациями.</i> - Ребята, а вы знаете, что каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим для регулирования безопасности движения. Сейчас я проверю, как хорошо вы знаете названия знаков, и что каждый из них обозначает. -Если правильно ответите – получите 4 ключ. 1. Я хочу спросить про знак Нарисован знак вот так, В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда-то. Осторожно дети 2. Этот знак совсем не сложный Но зато такой надежный Помогает он в пути Нам дорогу перейти. Пешеходный переход 3. Где ведут ступеньки вниз,	заработали значит где-то новое задание, будьте внимательны. Ну это легкий вопрос, вы с ним быстро справитесь вот так мы и пришли к полянке, у нас уже 3 ключа, сколько нужно еще добыть? Это привал, вам удобнее стоять или присесть Ребята, как
--	---

Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: Тут Подземный переход 4. Ездить на велосипеде Любят взрослые и дети. С этим знаком станет ясно, Где кататься безопасно Велосипедная дорожка 5. В этом месте пешеход Терпеливо транспорт ждет. Он пешком устал шагать, Хочет пассажиром стать. Место остановки автобуса 6. Не мелькайте быстро, спицы, Не спеши, велосипед! Нам велят остановиться, Здесь проезда дальше нет! Движение велосипедистов запрещено -Молодцы ребята, справились с заданием! Получите 4 ключ. Станция 5. «Спасательная» <i>Под сосной лежит необходимое оборудование для игры.</i> Игра-эстафета «Спасатели» <i><u>Правила:</u> дети делятся на две группы – спасателей и попавших в беду. Спасатели стоят в одном конце площадки, пострадавшие – в другом конце за конусом. Задача спасателей переправить с помощью веревки всех членов команды, попавших в беду на свою сторону: первый спасатель бежит до шишки, берет вокруг ребенка обматывает веревку в виде круга пострадавшего и бежит с ним к остальным спасателям; передает обруч следующему спасателю и т.д., пока не переправят всех пострадавших.</i> <i>Дети получают 5 ключ.</i> Станция 6. «Назови правило». Под бревном лежит конверт с правилами поведения в природе. Педагог показывает, дети	хорошо, что вы знаете эти правила
---	--

озвучивают правило. В конверте 6 ключ, и описание, где лежит посылка. <i>От большой сосны 10 больших шагов вперед, 5 боковых шагов вправо, 3 шага назад, повернуться вокруг себя 5 раз, подпрыгнуть на одной ноге вперед 10 прыжков, прокричать громко, ПОСЫЛКА, ТЫ ГДЕ? А теперь вернитесь к сосне от которой двигались под ней куча листьев, а в листьях посылка.</i> <i>Ребята выполняют инструкцию, находят посылку</i> <i>На посылке нарисован ключ (один из шести).</i> <i>Ребята, нужно найти похожий как на крышке посылки Дети подбирают нужный.</i> <i>Открывают посылку, а там медали, «Самым умным! И письмо от Аркадия</i> -Дорогие, ребята. Вы справились с заданиями, а значит усвоили мои уроки. Теперь я спокоен за вас.	
Ребята, ура мы справились с заданиям, можем вернуться в садик. Предлагаю на дорожку посидеть и поговорить	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказ-ние детей
- Ребята, кому понравились наши приключения? - Про что были все задания? А для чего, как вы думаете, приготовил нам эту игру Аркадий Паровозов? - Чему вы научились? Что нового узнали? - Что было самым трудным? - Что самым интересным?	Мне кажется, что благодаря нашей дружной командной работе мы справились очень быстро



ИГРЫ В ПОХОДЕ

Игра "Точный глазомер"
Участникам предлагается на глаз определить количество шагов до куста, дерева, палатки и т. д. Ответы проверяются. Победители получают звание "Острый глаз".
Игра "Перебежки"
На площадке определяются стороны света яркими предметами(кеглями). Затем все собираются в центре площадки. По сигналу "Восток" ("Север" и т. д.) дети должны как можно быстрее достичь обозначенного места в соответствующей стороне.
Игра "Ниточка - иголочка"
Дети идут (бегут) в колонне по одному за воспитателем и по сигналу выполняют разнообразные задания: бег змейкой между деревьями, ходьба и бег по бревну, прыжки с пенька, подлезание под ветками и т. п.
Игра «Отгадай»
На туристический слет съехались разные туристы: пешие, водные, велотуристы, мототуристы и т.д. (их изображают дети). По сигналу педагога они выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев согласно принятой роли. Судья (водящий) должен узнать, какие туристы приехали на слет. Игрок, наиболее точно и выразительно выполняющий свою роль, становится водящим. Вариант игры: дети делятся на четыре группы: лыжники, водники, мототуристы, велотуристы. Педагог показывает карточку с изображением одного (можно двух) видов туризма. Игроки, выполняющие соответствующую роль, выходят на середину площадки и имитируют действия своих героев.
Игра «Попади в корзину»
Группа разбивается на две команды. Каждая образует круг диаметром 8-10 м. В центре круга устанавливают «корзину» (открытый рюкзак, подвешенный на колышках). Участники команд получают 6-8 теннисных мячей (камушков, шишек). За установленное время (2-3 мин), не сходя с места, нужно забросить все мячи в «корзину». По истечению этого времени команды считают мячи, оказавшиеся в «корзине». Побеждает команда, которая имеет на своем счету больше заброшенных в «корзину» мячей.
Игра «Болото»
Воспитатель разбивает группу на две команды. Ветками размечается

начало и конец «болота». Капитанам команд выдаются приспособления для перехода по «болоту» (это могут быть кружки диаметром не более 30 см, по два кружка на команду). По сигналу педагога капитаны начинают движение, перекладывая поочередно с места на место круги, переходят по ним «болото», не касаясь земли ногами. Закончив переправу, быстро возвращаются на старт для передачи кружков. Побеждает команда, закончившая эстафету первой и не провалившаяся в «болото».

Игра «Сороконожка»

Выбирается один ведущий. Все остальные играющие должны разделить на две команды и встать в ряд друг за другом, положив руки на плечи или пояс впереди стоящему. Должно получиться 2 сороконожки.

Затем ведущий будет давать командам задания, кто лучше справится, тот и победил.

Задания могут быть такие:

поднять левую ногу,

бежать по кругу,

пятиться назад,

присесть, а затем подпрыгнуть,

«голове» нужно поймать «хвост»,

прыгать на одной ноге

Игра «Противоположные слова»

Участники садятся в круг. Один из них ведущий. Для игры нужен мяч или что-то его заменяющее. Ведущий бросает мяч любому из сидящих, при этом называя слово, например, «холодный». Участник, поймавший мяч, должен бросить его обратно, назвав слово с противоположным значением, т.е. «горячий». Если ошибся или не поймал мяч, то выходит из круга. Побеждает тот, кто остается последним. И он становится водящим.

Игра «Не замочи ног»

Материал: различный природный материал. Правила игры:

1. При каждом повторении игры ширина ручья постепенно увеличивается. 2. Прыжок выполняется всеми одновременно.

Содержание: из прутьев, шишек (палочек, камешков и т. д.) выкладывается ручей шириной 50—80 см. Дети делятся на две команды. Одна из команд строится вдоль ручья и по сигналу второй перепрыгивает ручей. Тот, кто не смог преодолеть препятствие, выходит из команды. Таким же образом прыгает и вторая команда. Выигрывает та из них, которая заканчивает игру с большим количеством игроков.

Игра «Моя находка»

Цель: закрепление движений в естественных условиях; развитие наблюдательности, внимания, фантазии.

Правила игры

1. Выбирая находку, необходимо придумать несколько вариантов ее использования.

2. В конце игры называются лучшие способы обыгрывания найденных предметов. Содержание: детям предлагается разойтись по лесу, найти «что-нибудь» и принести все находки в определенное место. Затем все они рассматриваются, высказываются предположения, что можно с ними делать. Например, сухая легкая палочка длиной 80—100 см похожа на посох, с которым ходят лесные сказочные герои. Детям предлагается изобразить любого героя (Гнома, Бабу Ягу, Кощея и т. д.). Эту же палочку можно использовать для прыжков — положить на землю и прыгать через нее разными способами (вдоль, прямо, боком, спиной вперед, на одной и двух ногах и т. д.). Прочный легкий шест длиной до 1,5 м можно использовать для прыжков через узкую канавку, опираясь на него. С таких же позиций рассматриваются и другие находки — желуди, чашечки желудей, шишки от разных деревьев, листья, камешки.

Игра «Найди камешки»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, фантазии; закрепление движений в естественных условиях.

Правила игры

1. Находить камешки в соответствии с заданием.

2. Нельзя повторять уже выполненное кем-либо из детей движение. Содержание: детям поочередно даются задания: найти самый большой камешек, самый гладкий, острый, причудливый, красивый и т. д. Эта часть игры проводится в форме соревнования — кто быстрее? Во второй части каждый из детей придумывает движения со своим камешком. Выигрывает тот, кто больше

придумает движений.
Игра «Послушный камешек»
Цель: упражнение в ручных двигательных умениях; закрепление различных способов бросков; развитие ловкости, быстроты, внимания, памяти. Материал: небольшие камешки. Правила игры
1. Выполнять движения правильно, дифференцировать их по названию.
2. Обронивший камешек получает штрафное очко.
3. Выигрывает тот, у кого меньше или совсем нет штрафных очков. Содержание: последовательно выполнять различные виды бросков: перебрасывать камешек из руки в руку; подбрасывать и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); подбрасывать одной, а ловить другой рукой; подбрасывать вверх и ловить двумя руками; подбрасывать вверх двумя руками, а ловить одной и наоборот; перекатывать камешек между ладонями; перекатывать одной рукой вокруг ладони другой; бросать сверху одной рукой и успеть поймать падающий камешек двумя руками (позднее одной); подбрасывать и ловить с хлопком во время полета. Те же движения повторяются с двумя камешками. Первый раз движения выполняются после показа, затем — только по названию.
Игра «Рисунки из камешков»
Цель: закрепление движений в естественных условиях; развитие внимания, фантазии; упражнение в счете. Правила игры
1.Рисунок из камешков должен быть понятным, нельзя повторять чужие рисунки.
2.Правильно называть количество камешков.
3.Придумать как можно больше разных движений.
Содержание: детям предлагается найти как можно больше камешков и выложить из них простой рисунок: спираль, извилистую линию, лестницу, солнце с лучами и т. д. Затем дети придумывают движения в соответствии со своим рисунком — количество повторений движений должно соответствовать количеству камешков. Победители определяются дважды: по количеству камешков в рисунке и по выполненным движениям.
Игра «Потерянный предмет»
Цель: развитие наблюдательности, внимания; упражнение в умении ходить бесшумно, сдерживать эмоции.
Материал: различные предметы: блокнот, карандаш, пакет и т. п.

<i>Правила игры</i>
1. Ходить по лесу медленно, бесшумно; обнаружив предмет, не бежать с ним и не кричать.
2. Начинать поиск после сигнала.
Содержание: воспитатель незаметно для детей «теряет» (но не прячет) несколько предметов. Задача играющих — медленно, бесшумно ходить по лесу, разыскивая эти предметы. Нашедший большее количество предметов становится победителем. Теперь он имеет право «потерять» какой-либо предмет, а дети его ищут.
Игра «Ребята и зверята»
Цель: забавы-импровизации; совершенствование движений; развитие творчества, фантазии.
<i>Правила игры</i>
1. Четко дифференцировать движения и изображаемых животных согласно тексту.
2. Использовать как можно больше различных движений.
Содержание: дети выполняют движения соответственно тексту:
- На зеленом на лугу бегают ребята. (Дети бегают кто как хочет.)
- Это вовсе не ребята, а какие-то зверята. (Изображают с помощью движений различных животных.)
- Убежали все зверята, вновь вернулись к нам ребята. (Выполняют любые движения.) Воспитатель отмечает наиболее интересные импровизации, подчеркивает, кто из детей использовал больше разнообразных движений.
Игра «Меткий стрелок»
Цель: закрепление навыков метания; развитие глазомера, ловкости.
Материал: мелкие предметы для метания. Правила игры
1. При выполнении броска не заступать за черту.
2. Засчитывается попадание в любую лунку независимо от последовательности ее расположения.
Содержание: на прямой линии выкопать пять лунок через 10—15 см друг от друга. На расстоянии 1 м от первой лунки отмечается исходная черта для броска. Игрок, имея в руках пять предметов для метания (камешки, шишки, желуди, каштаны и пр.), бросает их по одному в каждую лунку, начиная с ближней. Победителем считается тот, кто точнее выполнит задание.
Игра «Спрячь предмет и опиши дорогу к нему»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, умения точно описать ситуацию.
Правила игры
1. Как можно точнее объяснять дорогу к спрятанному предмету.
2. По договоренности игроков предмет может быть на виду или тщательно замаскирован. Содержание: ведущий прячет какой-нибудь предмет, а затем объясняет дорогу к нему. Тот, кто найдет предмет, считается победителем. Если предмет не будет найден, ведущий должен сам идти к нему, повторяя при этом объяснение. Таким образом, проверяется точность описания дороги к спрятанному предмету.
Игра «Ты мой кусочек»
Дети сидят в кругу. Один из них называет образ, а остальные - его части: я -озеро, а ты мой кусочек. Я - твой берег, дно, вода и т.д.
В качестве усложнения предлагается выстроить целую подсистемную цепочку: "Я - озеро, а ты - мой кусочек Я - твой берег, а ты мой кусочек. Я - песочек на берегу, а ты - мой кусочек..."
Игра «Чья птичка дальше улетит?»
Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.
Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные. Можно использовать осенние листья.
Описание игры: птичек кладут на ладонь. Педагог вызывает детей попарно. Педагог предупреждает, что передвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит. Варианты игры: чья лягушка дальше прыгнет? Чей утенок дальше нырнет? Чья рыбка дальше заплывет?
Игра «Волшебное зеркало»
Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.
<i>Описание игры:</i> дети стоят в кругу. Водящий подходит к одному из ребят и говорит: Ну-ка, зеркальце, смотри! Все за нами повтори! Встану я перед тобой, Повторяй-ка ты за мной! Водящий произносит любую фразу, сопровождая какими-либо движениями. Тот, к кому он обратился, должен точно повторить движение и фразу. Если ребенок ошибся, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто выполнит все без ошибок. Педагог следит за правильностью

дыхательных пауз и фразовой речи детей.

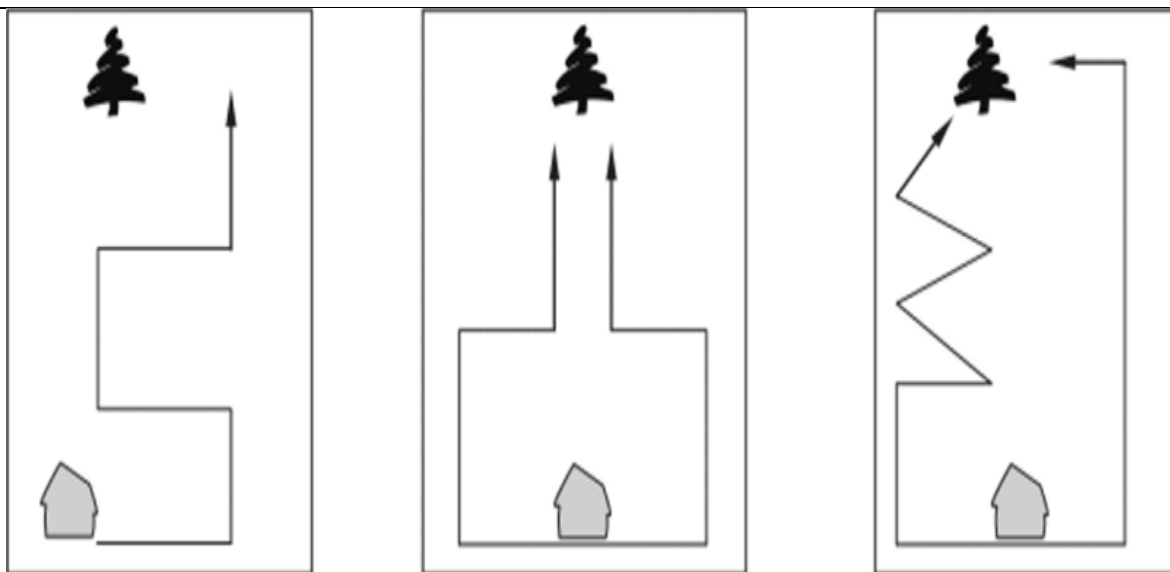
Задание «Запомни путь»

(на формирование пространственных представлений, закрепление умений ориентироваться на листе бумаги)

Дидактический материал: чертежи несложных маршрутов, карандаши, чистая бумага.

Содержание:

воспитатель, используя сюжетный рассказ, предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить маршрут, обозначенный на картинке, затем дети должны по памяти воспроизвести его на чистом листе.



Примечание. Предлагаются различные варианты маршрутов, сложность зависит от подготовленности детей.

Игровое задание «Туристы на болоте»

Вариант I (рис.1). Игроки становятся друг за другом. По команде педагога «Можно!» первый игрок прыгает на правой ноге через болото, где расположено пять кочек, при этом громко проговаривая: «На правой, на правой». Затем, перепрыгнув «болото», возвращается назад домой, прыгая на левой ноге, проговаривая при этом: «На левой, на левой». Затем все участники переходят ко второму варианту игры.

Вариант II (рис. 2). На болоте расположено 10 кочек на расстоянии 50 см. Участник прыгает через болото, проговаривая: «Правой, левой». Побеждает та лягушка, которая не утонула в болоте, т.е. не оступилась и правильно и громко проговорила слова.

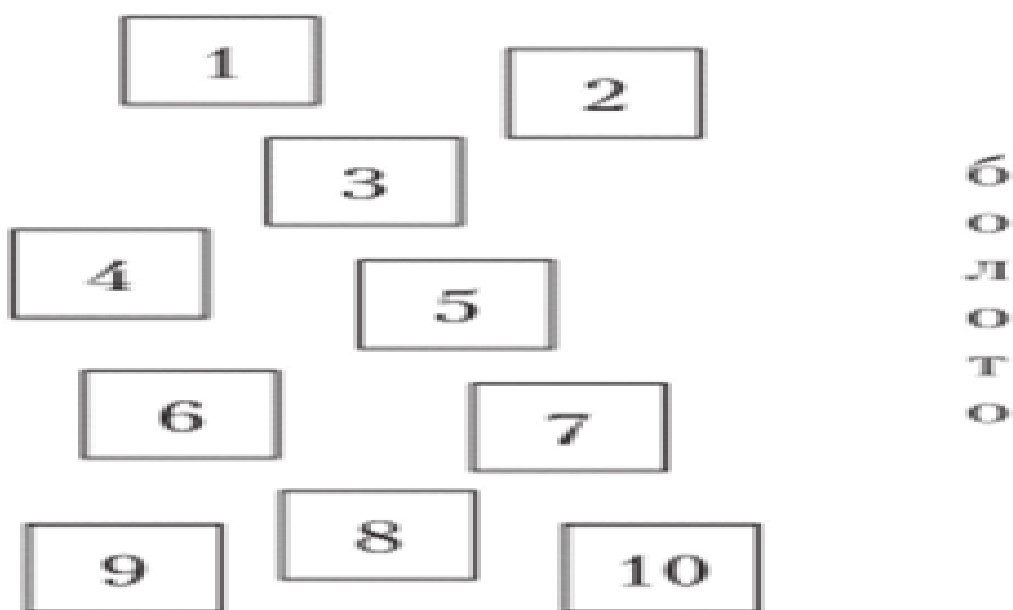


Рис.1. Схема движения детей для игрового занятия «Туристы на болоте» — вариант I

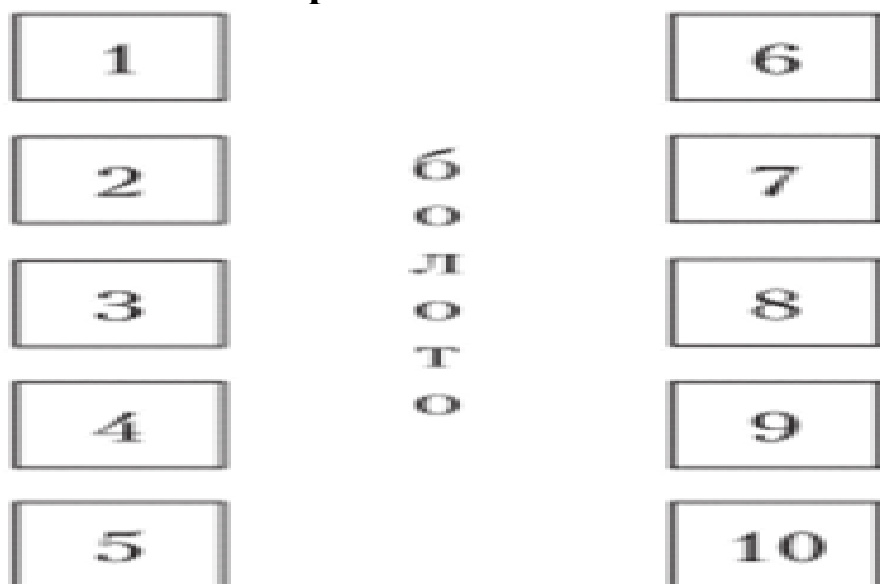


Рис.2 Схема движения детей для игрового занятия «Туристы на болоте» — вариант II

Познавательное задание «Изучаем карту»
(на проверку умений пользоваться пространственной терминологией, ориентироваться в предметно-пространственной среде, читать карту)
<u>Дидактический материал:</u> топографическая карта.
<u>Содержание:</u> дети разбиваются на группы по четыре-пять человек. Педагог показывает детям карту. Затем вызывает одного ребенка и просит описать, что он видит на ней, используя пространственные термины. Остальные участники команды помогают ему.
<u>Примечание.</u> Разным командам рекомендуется давать различные карты. Побеждает та команда, которая допустила меньше всего

ошибок при описании.
Игра «Компас»
Педагог чертит круг на земле, становится в центре и называет стороны света. Дети должны повернуться, правильно определив юг, запад, восток, север. Тот, кто неправильно определил сторону света или неправильно повернулся, выбывает из игры.
Игра «Кто быстрее»
На открытой местности дети вместе с педагогом определяют стороны света и обозначают их яркой разметкой. После приготовления все собираются в центре площадки, поляны. Педагог подает сигнал «Север», «Юг» и т.д., по которому дети должны как можно быстрее достичь обозначенного места в соответствующей стороне. Отмечаются самые быстрые и сообразительные.
Игра «Собери в рюкзак»
Участники игры делятся на две туристские группы. У каждой группы имеется свой маршрут, длина пути одинакова (от 100 до 200 м). По маршрутам обеих команд прячутся карточки с рисунками группового и личного снаряжения. Одной туристской группе нужно собрать только личное снаряжение, другой — только групповое. По команде педагога дети начинают движение по маршруту. Побеждает та туристская группа, которая быстрее справится с заданием и сделает минимальное количество ошибок.
Дидактическая игра «Посмотри и подбери»
Дети (4—6 человек) берут по одной большой картинке. Педагог (или ребенок) показывает маленькую карточку с топом знаком и спрашивает:
«У кого есть такой знак? Где его место на картинке?» Когда карточка находит себе место на картинке, педагог спрашивает: «Что означает этот знак?» Выигрывают дети, заполнившие картинку быстрее.
Дидактическая игра «Расставь знаки»
<i>Вариант 1</i>
Детям раздаются топом знаком и предлагается как можно быстрее разложить их на пустые клеточки в соответствии с объектами на картинке.
<i>Вариант 2</i>
Дети получают большие картинки с изображением различных объектов. Педагог показывает карточку с топом знаком. Ребенок, у которого оказывается этот объект, должен забрать топом знак себе.

КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПОХОДЕ

ЕЖИК



Проблемная ситуация: в лесу мы встретили ежа. – Может, возьмем его к себе домой, - предложил кто-то из детей.

Проблемный вопрос: стоит ли брать ежа домой?

Предполагаемое решение: еж - лесное животное. Ему лучше жить в природе.

МУХОМОР



Проблемная ситуация: гуляя по лесу, мы нашли мухомор. Мальчики предложили его растоптать, так как это ядовитый гриб.

Проблемный вопрос: стоит ли так поступать?

Предполагаемое решение: грибы, даже съедобные нужны природе. Мухоморы, в маленьких количествах, употребляют многие животные (лоси, кабаны, белки, ежи, лесные мыши) в качестве лечебного средства.

ГРИБЫ



Проблемная ситуация: мы нашли в лесу большой белый гриб. Нам захотелось принести его домой, но у нас нет ножа.

Проблемный вопрос: как поступить?

Предполагаемое решение: 1) можно аккуратно выкрутить гриб за ножку, не вырывая грибницу (корень) из земли. Чтобы на будущий год на этом месте снова вырос гриб.

2) не трогать гриб. Пусть его съедят лесные жители.



ПТЕНЕЦ

Проблемная ситуация: по дорожке прыгает птенец. Девочкам стало жалко его. – Давайте заберем его и будем кормить, а потом выпустим.

Проблемный вопрос: как поступить?

Предполагаемое решение: птенцов очень трудно выкармливать, чаще всего они гибнут. Лучше отнести его

с дороги в траву или ветки, или попробовать найти гнездо и положить туда.



ЖУК

Проблемная ситуация: по дороге в лес вы увидели красивого жука.

Проблемный вопрос: ваши действия?

Предполагаемое решение: рассмотреть и понаблюдать за насекомым, не причиняя ему вреда.

СЦЕНАРИЙ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ «ЧТО ТАКОЕ ТУРИЗМ?»

Цель: Способствовать формированию первичных представлений о туризме

Задачи:

- углублять представление детей о туристах и видах туризма (пеший, велосипедный, лодочный, конный, велосипедный, автомобильный, мотоциклетный);
- познакомить детей с видами складывания разных видов костров;
- закрепить правила поведения на природе (не ломать ветки для костра, тушить костёр, разжигать костёр на старом кострище);
- воспитывать интерес к туризму и здоровому образу жизни;

Ход:

- Ребята, кто из вас знает, что такое туризм?

Очень хорошо вы сказали. А еще Туризм – это путешествие по своей стране или в другие страны. А кто, по вашему мнению туристы?.....

Туристы – это люди, которые очень любят путешествовать, ходить в походы. А что такое поход?

Молодцы, а еще?.....

Поход – это активный способ передвижения по маршруту.

- Как вы думаете, что делают туристы в походе? (Ответы детей.)
- Верно, туристы знакомятся с достопримечательностями родного края, охраняют природу, проводят соревнования, готовят еду, поют песни у костра.
- Походы на природу закаляют человека, развивают его физические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, помогают получить запас бодрости и хорошего настроения. Во время походов туристы знакомятся с природой родного края, историческими и природными достопримечательностями, любят красоту природы, общаются с друзьями. Во время походов туристы организовывают интересные игры, соревнования, конкурсы, в лесу собирают грибы, ягоды, лекарственные травы.
- А какие бывают походы?

.....Я помогу вам немного.

Если туристы передвигаются в походе по маршруту пешком – это... **пеший туризм;**

Если туристы идут в поход в горы – это ... горный туризм;

Если туристы передвигаются в походе по маршруту на лодках, катамаранах, байдарках, катерах – это ... водный туризм;

Если туристы передвигаются в походе по маршруту на лыжах – это ... лыжный туризм

Если туристы передвигаются в походе по маршруту на автомобилях – это ... автомобильный туризм;

Если туристы передвигаются в походе по маршруту на велосипедах – это велосипедный туризм;

Если туристы передвигаются в походе по маршруту на мотоциклах - это мотоциклетный туризм

Если туристы передвигаются в походе по маршруту на конях – это конный туризм

- Для чего туристы могут использовать костёр?.... (костер для приготовления пищи, сигнальный костер, костер для обогрева и сушки одежды)

- Почему не надо рубить растущие деревья на дрова?

- Это вредит природе, и зеленые ветки дают больше дыма, чем огня. В лесу нужно собирать сухие ветви и сухостой. Больше дают тепла березовые, ольховые, еловые или сосновые дрова. Рябина, черемуха, лиственница и осина дают мало тепла.

- Ребята, а вы знаете, что существует несколько способов складывания поленьев для костра. (Показ картинок с изображением костров)



Колодец

Два полена кладут параллельно друг другу на некотором расстоянии, поперёк них — ещё два. Такая конструкция обеспечивает хороший доступ воздуха к огню и топливу, и дрова будут гореть равномерно. Такой костёр хорош в сырую погоду и горит дольше, чем в шалаше.

Шалаш

Короткие сухие дрова укладываются конусообразно, наклонно к центру, они частично опираются друг на друга. При такой конструкции дрова начинают выгорать сверху, а пламя получается высоким и жарким. Это удобно, если нужно вскипятить воду или что-то приготовить в одной ёмкости.

Звёздный

Поленья из твёрдого дерева укладывают по радиусам от центра. Горение происходит в центре, и по мере сгорания дров их пододвигают к центру. Этот тип костра хорош для длительного поддержания огня без постоянного подкладывания дров.

Таёжный

Складывается из нескольких брёвен, уложенных на одно бревно параллельно или под острым углом друг к другу. Он не требует частого подкладывания дров.

Нолья

Этот жаровый костёр складывается из трёх больших брёвен длиной 2—2,5 м. Два бревна (чем толще, тем лучше) кладут максимально плотно друг к другу. На щель между ними кладут растопку. После того как растопка разгорится, сверху кладут третье бревно. Желательно, чтобы это бревно было толще нижних, так как оно прогорит быстрее. Нолья из толстых брёвен может гореть несколько часов.

Проблемная ситуация «Куда спрячем спички во время дождя?»

(У педагога маленький мешочек со спичками на верёвке).

- Давным — давно, северные народы, чукчи, очень бережно хранили спички. Они клали их в маленькую сумку, обычно украшенную подвесками и кистями. Носили они такую сумочку на груди, как талисман, под одеждой на тонком ремешке. Но когда шёл дождь или снег они её прятали. Догадайтесь куда? (прячут эту сумочку под мышку)

Ребёнку одевают на шею мешочек со спичками, и он показывает, куда бы спрятал спички от дождя.

- Ребята, вы уже конечно правила поведения в лесу. Давайте в конце нашей беседы вспомним их. (показ экологических знаков)

- В лес нужно заходить тихо, чтобы не испугать зверей и птиц.
- Нельзя беспокоить птиц, разорять их гнезда, лучше даже не заглядывать в них.
- Нельзя в лесу оставлять мусор.
- Нельзя рвать и топтать цветы, ломать ветки деревьев и кустарников.
- Не повреждай кору деревьев.
- В лесу старайся ходить по тропинке, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения насекомые.
- Никогда не оставлять горящие костры после себя.

- И так, подведем итог нашей беседы. Мы можем сказать, что:

- Настоящий турист - какой?
Смелый, ловкий, быстрый.
- Что нужно туристу для похода?
Рюкзак, палатка, котелок, теплая одежда.
- Туризм бывает, какой?
Водный, горный, велосипедный, пеший.
- Всем ребятам помнить нужно:
Чтоб с вами не случилась беда,
правила туриста соблюдай всегда!

СЦЕНАРИЙ БЕСЕДЫ

«ЗНАКОСТВО С ТОПОГРАФИЧЕСКИМИ ЗНАКАМИ»

Цель: Обучение ориентированию на местности, знакомство с топографическими знаками.

Задачи: познакомить дошкольников с понятием «карта» и «топографические знаки»; отработать применение знаков; формировать у детей умение ориентироваться в окружающем пространстве; развить память, внимание, пространственное мышление; развить умение работать и коллективно и индивидуально.

Необходимый материал: карта, карточки «Топографические знаки», карточки «Топографический диктант», рисунок местности «Окрестности нашего поселка».

Ход беседы:

Педагог:

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Это карта. Географические карты показывают уменьшенные изображения поверхности Земли. Объекты, которые нанесены на карту, уменьшены во много раз. Поэтому на небольшом листе могут поместиться горы, леса, моря и океаны, здания и целые города.

Карту с давних пор использовали как ценный источник информации о любой местности. Карты могут быть разные, но по ним очень трудно прокладывать маршруты в походе. Поэтому сегодня мы будем говорить о более подробных картах.

-Когда появилась необходимость создавать карты - сразу возникла проблема. Каждый составитель изображал предметы, здания и природные объекты по – разному. И тогда люди договорились. Была создана система топографических знаков, понятная для всех. Планы местности помогают путешественникам и туристам, передвигаться

по незнакомой местности. По городу или деревне, по лесам и горам. Посмотрите на карточки, здесь изображены объекты и их обозначения.

Посмотрите на доску, сегодня мы с вами выучим несколько обозначений.

Педагог демонстрирует топографические знаки и объясняет их.

«Озеро, пруд». «Река», «Родник», «Колодец»

Теперь посмотрим, как изображают растительность.

«Лиственное дерево», «Хвойное дерево», «Кустарник», «Лес», «Фруктовый сад», «Поле, луг»

Ещё осталось запомнить

знаки: «Шоссе», «Тропинка», «Грунтовая дорога»,

«Мост», «Каменное здание»,

«Деревянное здание»

Педагог:

- Теперь предлагаю такое задание.

Демонстрируются карточки с изображением топографических знаков. После ответа карточки переворачиваются другой стороной, где тот же участок нарисован.

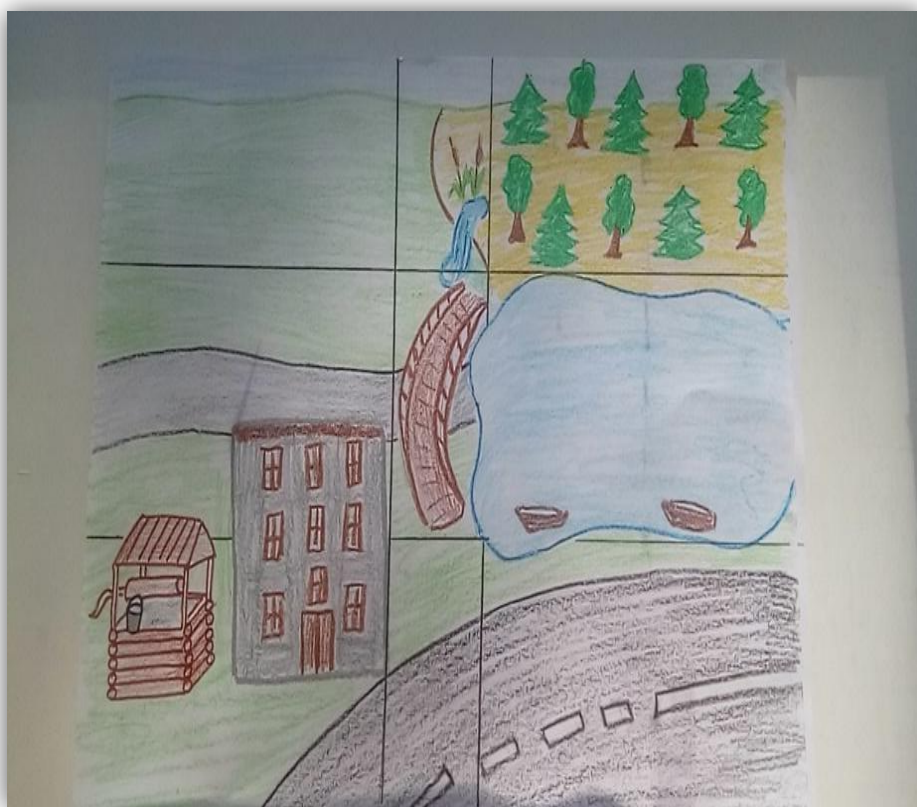
Теперь, игра!

Игра «Топографический диктант»

Ребятам раздаются карточки с топонимами. Читая текст, педагог делает паузу после выделенного слова, дети должны показать соответствующий топоним.

Текст диктанта.

Мы пошли в поход. Сначала ехали по **шоссе** на автобусе. Потом вышли на остановке, где росла **берёза** и свернули на **тропинку**. Она привела нас в лес. В **лесу** было хорошо. Звонко пели птицы. Выйдя



из леса, пошли по **сельской дороге** через **поле**. Перешли по **мосту** **реку**. Вот мы и в **деревне**. Она маленькая, всего **10 домов** **деревянных** и **1 каменный**. Мы заглянули в **сад** и посидели под яблонями в тени. Воду взяли рядом, из **колодца**. Потом ходили купаться на **пруд**. По берегам **пруда** росли **кустарники**. Вечером мы вернулись домой.

Все отлично справились с заданием!

- Ребята, людей, которые составляют топографические карты, называют **ТОПОГРАФАМИ**. Это очень ответственная профессия, требует аккуратности и внимательности. Раньше топографы при составлении карт исследовали, фиксировали, измеряли весь участок. С появлением спутников, работа немного упрощена. Сейчас мы с вами превратимся в топографов, и попытаемся создать свой план местности.

- На доске иллюстрация «Окрестности нашего поселка». Что вы видите на ней?

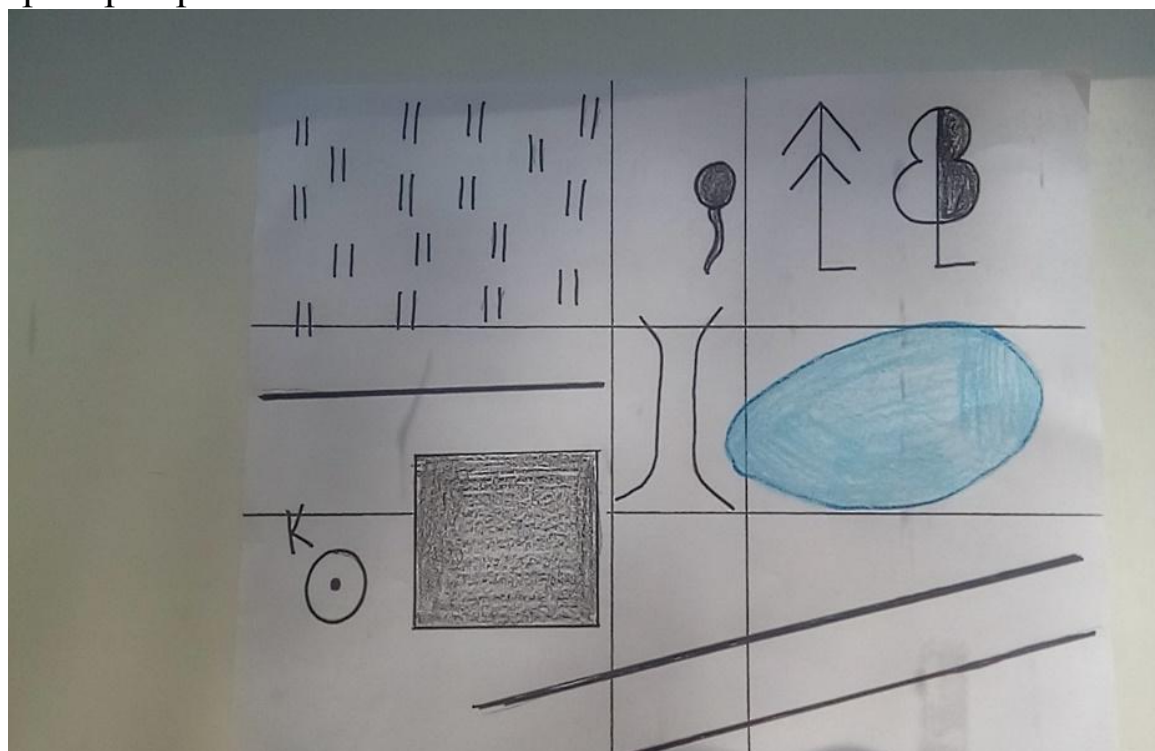
Ответы ребят.

Пример иллюстрации

- Верно. Сейчас мы попытаемся все предметы и объекты отметить на плане с помощью наших знаков.

Иллюстрация с изображением участка местности разделена на ровные сектора. Ребятам для удобства раздаётся лист, также поделённый на клетки.

Проверка работы.



Пример плана местности

- Ребята, знания которые мы получили сегодня, очень важны. Ведь именно благодаря этим знаниям, вы сможете работать с картами, составлять удобный маршрут для походов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Лэнд-арт: как сделать прогулки с детьми интереснее?»

Цель: развитие творческих способностей дошкольников с использованием природного материала на природе.

Задачи: 1. Познакомить родителей с новым видом творчества – Лэнд – Арт – созданием скульптур и образов на природе, используя природные материалы (листья, шишки, палочки, камушки, песок, ракушки и т.п.)

2. Наполнить творчеством и позитивными эмоциями совместные прогулки, более сблизить детей и родителей, познавая природу и ее жизненные циклы.

Оборудование: природный материал, собранный детьми и родителями во время прогулки, фотоаппараты.



Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать на мастер-классе. Сегодня я бы хотела познакомить вас с технологией развития творческого мышления. Очень часто прогулки с детьми превращаются в рутину со стандартным маршрутом и монотонным сценарием: игровая площадка, песочница, горки, качели...

Искусство, будто дарованное самой природой именно так часто называют Лэнд-арт. С раннего детства у людей существует великая тяга к земле. Каждый ребенок играет в песочнице, создает куличики, замки, дорожки. Детское воображение оживляет палочки, веточки, камушки, которые складываются в загадочные фигуры. А ведь как

интересно играть со снегом? Из него можно слепить причудливые формы, сделать следы, построить холмы, дома.

Лэнд Арт – это самый природный вид искусства. Он доступен даже самым маленьким творческим личностям. А также это очень веселая игра, которая к тому же учит сочетать цвета, развивает воображение и ассоциативное мышление. Но главное, нет лучше занятия для познания окружающего мира. На русский язык Лэнд – Арт с английского дословно переводится как «Земляное искусство».

Суть Лэнд – Арт заключается в том, чтобы на природе создавать скульптуры и образы, используя природные материалы, такие как листья, шишки, палочки, камушки, песок, ракушки и т.п. Обычно уже созданные скульптуры помещают в какое-либо природное место, а пейзаж изначально рассматривается как средство для создания художественных произведений.

«Цель Лэнд – Арта, по мнению английского Лэнд-художника, скульптора и фотографа Ричарда Шиллинга – это, скорее всего, процесс создания, а не конечный результат. Используя только то, что я могу найти в определенном месте, я многое узнаю об этом месте».

Вы удивитесь, когда обнаружите, сколько неисчерпаемых возможностей для творчества открывается прямо за порогом дома. Стоит только окинуть окружающее пространство острым взглядом начинающего «лэнд-артера», чтобы убедиться в изобилии предметов для творчества. Обыкновенные ветки и шишки, камушки и песок, полевые цветы с листьями, ракушки и желуди в умелых (и не очень) руках с готовностью превращаются в элементы будущих скульптур. Сегодня мы с вами попробуем создавать композиции, замечать красоту «обычного» (такого как, например, листья, упавшие с деревьев, камушки на пляже...). Фотография вашего произведения будет одной из самых любимых в вашем альбоме!

Карточка – инструктаж:

1. Хорошо исследуйте территорию вокруг себя.
2. Выберите место среди парковой зоны, где вы расположите свое произведение искусства.
2. Выберите природные материалы, которые вам понравятся по своему цвету и форме.
3. Соберите подходящие к вашему замыслу изображаемого произведения искусства природный материал (шишки, листья, палочки, желуди, камушки, травинки и т.д.)

4. Постарайтесь выполнить не только поделку из природного материала, а чтобы она отразила связь с тем пейзажем природы, в котором вы ее расположили.

5. Определитесь с тем, что вы хотите совместно изобразить, и что конкретно будет выполнять каждый из участников вашего творчества. (например: узор, спираль, лента и др.)

6. Обсудите свои идеи, определитесь с выбором, подберите грамотно цвета, и приступайте к реализации замысла.

7. Сделайте несколько удачных фото вашего творчества.

- Предлагаю вам проявить свою фантазию и изобразить композицию в стиле Ленд-арт на ваше усмотрение. И придумать к ней название.

Родители выполняют свои работы, затем представляют их.

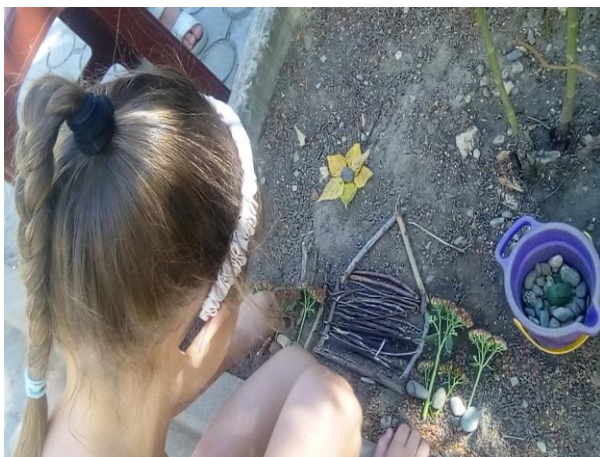
Подведение итогов совместной творческой деятельности.

- Чему мы научились?

Поскольку данный вид творчества предполагает процесс созидания, а не конечный результат, думаю, что не стоит подчеркивать наиболее удавшиеся скульптуры. Каждый ребенок должен почувствовать удовлетворение от самого процесса творчества, от вклада каждого ребенка в данное произведение искусства.

Лэнд-арт: развитие творческого мышления детей и не только. Как и практически в любом творчестве с детьми, в лэнд-арте ценен не только и не столько итог работы, сколько ее процесс. Это лучший способ познать окружающее пространство.





МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Знакомство с геокешингом»

Цель: Познакомить родителей с новой игрой развивающей направленности - геокешингом, доставить радость и удовольствие.

Сегодня, я познакомлю Вас, с одной стороны, с современной педагогической образовательной технологией, а с другой стороны, с увлекательной приключенческой игрой геокешинг.

Геокешинг в переводе: гео – «земля», кеш – «тайник», получается – «поиск тайника в земле». Это эффективный прием и метод в работе детского сада по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников.

В геокешинг можно играть всей группой, с родителями, соревноваться в нахождении клада с другой группой ДООУ, или устроить соревнования между семьями.

Геокешинг научит детей определять свое местоположение на карте-схеме, они научатся читать карту, находить ориентиры, выполнять задания и двигаться по маршруту.

Самое главное, геокешинг – это увлекательная игра, которая способствует всестороннему развитию ребенка.

А теперь практическая часть мастер-класса. Мы с Вами превратимся в любознательных детей подготовительной группы и поиграем в геокешинг.

Задание – найти клад.

Начинаем.

Я спрятала клад в группе и предлагаю вам его найти. Предлагаю всем желающим отправиться на поиски клада.

Давайте рассмотрим карту (карта с загадками), на ней подсказки, где находятся задания, которые мы с вами должны выполнить и найти клад. И так первая подсказка.

Не на полу, не на полке,

И в дом глядит, и на улицу.

Правильно окно. Ищем задание на окне.

Задание №1 «Крепкая цепочка»

Необходимо взявшись за руки пройти полосу препятствий, руки разрывать нельзя.

(Пройтись по канату, после, обойти змейкой модули и пройти через обруч)

По окончании полосы препятствий, родители смотрят в карту на 2 подсказку.

64 близнеца

На 2 лица:

Половина белых,

Половина черных.

Что это?

Правильно шахматная доска (настенная), следующее задание.

Задание №2. «Изобрази жестами животных»

Показать с помощью жестов, что изображено на карточке (лиса, волк, медведь, кошка, корова, конь).

Следующая подсказка

Кто приходит, кто уходит,

Все её за ручку водят.

Правильно дверь, читаем задание.

Задание №3. «Анаграммы». Уважаемые родители, мозговой штурм- составьте правильные слова из представленных на экране:

КЛГЯОИЭО - экология

ЕИГНОШГЕК – геокешинг

РОДПИАР – природа

ТЖНИЫВЕО – животные

НАТСИЕЯР – растения

АТАНЛЕП – планета

Смотрим следующую подсказку.

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

Правильно комнатные растения, читаем задание.

Задание 4 № «Пословицы и поговорки в картинках»

Уважаемые родители, следующее задание отгадайте пословицу и поговорку по картинке.

1. Готовь сани летом, а телегу зимой.
2. Яблоко от яблони не далеко падает.
3. За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь.
4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
5. Назвался груздем полезай в кузов.
6. Доброе слово и кошки приятно.

И отгадав последнюю подсказку мы узнаем, где находится клад.

Это умная игра,

Завлекательна, хитра!

Интересно здесь играть,

Строить, составлять, искать!

Приглашаю всех друзей

Это – собирать скорей.

Там и взрослым интересно:

В это поиграть полезно!

Правильно лего-стол.

Мы с вами справились со всеми заданиями и нашли клад. В лего-столе лежит блокнот и ручка, а в блокноте рисуете смайлик, если мастер-класс понравился улыбающийся, если нет то грустный.

Библиографический список

1. Жукова О.Г., Трушнина Г.И, Фёдорова Г.Е. Азбука «Ау!» /Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности// – СП «Детство -Пресс, 2008. - 139 с.
2. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.. Прогулки в природу/Методическое пособие//М. «Просвещение» - 2003 - С. 111.
3. Жукова О.Г., Трушнина Г.И, Фёдорова Г.Е. Азбука «Ау!» /Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности// – СП «Детство -Пресс, 2008. - 139 с.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. Прогулки в детском саду/Методическое пособие//М. ТЦ «Сфера» - 2013 - С. 202.
5. Уланова Л.А, Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет// – СП «Детство - Пресс, 2009. - 152 с.
6. Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф.. Волкова В.С. Весёлый рюкзачок/Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста//М. «Русское слово» - 2019 - С. 80.

